

Приложение к основной общеобразовательной программе основного
общего образования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения МБОУ
«СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол № 6 от 30 мая 2020г.)

Руководитель МО

_____ Л.С. Щербакова

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»



Финашина М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности социального направления
«Музей в чемодане», 5-8 класс

Составитель: Сысоева Елена Николаевна

238750 Калининградская область,
Неманский городской округ,
поселок Новоколхозное,
ул. Катаева, д. 3

2020год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Где-то в дальнем углу антресолей
Дерматиновый, пылью покрытый,
Чемоданчик потертый, забытый.
В нем хранятся обрывки историй.*

Многое связывает человека с родной землей, местом, где он родился и вырос, где формировался его характер, и определялись взгляды на окружающий мир. На долгие годы сохраняются в памяти человека воспоминания о людях отчего края, его природе, примечательных уголках Краеведение является важным средством совершенствования учебного процесса в школе. Глубокое изучение истории и культуры, природы и быта родного села содействует воспитанию у школьников чувства патриотизма. Краеведческие занятия способствуют также развитию познавательных способностей, живого интереса к окружающей жизни, стремление активно мыслить и творить, развивают инициативу и самостоятельность учащихся. Они расширяют свой кругозор, учатся обобщению и систематизации. Сегодня технологии музейной педагогики могут применяться как для работы с детьми имеющую хорошую подготовку или не имеющую ее вообще, главное определить уровень заданий и требований к учащимся в соответствии с их возможностями.

Важным элементом реализации **программы «Музея в чемодане»** является подбор экспонатов и определение тематики занятий, которые должны быть связаны с историей родного края. Главное условие – это доступность материала для учащихся.

Основные задачи занятий: на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость изучения истории края, жизненного пути тружеников; расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей.

Планируемые достижения учащихся: созданная непринужденная атмосфера, которая складывается на любом занятии, заставляет участников взаимодействовать друг с другом, с экспонатами, определять для себя нечто важное, что, может быть, было скрыто до этого момента.

Данные занятия помогут устанавливать коммуникацию между собой и предметами истории и литературы, а также иметь возможность посмотреть, потрогать, поработать с этими экспонатами, а в некоторых случаях повторить, т.е. сделать своими руками по образу и подобию.

Программа состоит из интерактивных занятий с привлечением элементов театрализации и мультимедийных возможностей. Дети имеют возможность приобщиться к культурным и историческим традициям родного края, соприкоснуться с прошлым через живое восприятие, через реальный предмет – музейный экспонат, стать непосредственным участником действия.

Цель программы: является личностное развитие учащихся, использование потенциала региональной исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих и духовно-нравственных убеждений и ценностных ориентаций.

Образовательные задачи:

1. Формирование интереса к истории родного края средствами музейной педагогики.
2. Приобщение к культурным и историческим традициям родного края.
3. Развитие чувства духовности и патриотизма у подрастающего поколения.
4. Воспитание музейной культуры.
5. Выработка навыков общения с музейными предметами.
6. Предоставление подлинных материалов из фонда школьного музея.
7. Организация досуга детей, приобщение их к музейной культуре.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ»

Отличительной чертой программы является то, что рассматривается деятельность непосредственно в школьном музее - самостоятельном, цельном культурно-историческом организме, со своей неповторимой судьбой и характером, который является призмой, через которую школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего. Выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности учащийся может через интерактивные занятия. Предметом комплексного рассмотрения на занятиях будет социальный объект, изучая который учащиеся овладеют основами музееведения.

Адресат программы Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 12-14 лет.

Программа способствует развитию творческих и познавательных процессов личности, социализации ребёнка путём приобщения его к полезной доступной деятельности. Содержание программы раскрывает правила не только нравственного поведения, но возможность приобщиться к культурным и историческим традициям родного края, соприкоснуться с прошлым через живое восприятие, через реальный предмет – музейный экспонат. Важным становится тот факт, что ребята становятся непосредственными участниками образовательного процесса, определяется их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности), вносить свой вклад в учебную деятельность. Экспонаты «музейного чемоданчика» могут стать основой для разработки многих интегрированных уроков. Учащиеся стремятся поделиться своими знаниями и открытиями не только со сверстниками, но и младшими школьниками, формируются простые нормы нравственности, которые появляются в процессе совместного общения.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа предназначена для учащихся 5 -8 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности;
- развитие трудолюбия, аккуратности, усидчивости, целесообразного расходование времени на занятиях, а также доводить начатое дело до конца;
- формирование коммуникативных качеств личности, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей других ребят;
- развитие социальных компетенций;
- Воспитание музейной культуры.

Метапредметные результаты

- работа по алгоритму;
- осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- соблюдение норм и правил безопасности;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей
- формирование и развитие экологического мышления,

Предметные результаты

- Знакомство с традициями и бытом родного края.
- формирование и развитие способностей подростков адаптироваться в сложных условиях как социальной, так и природной среды;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
- развитию духовности воспитанников путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Музей – наследие предков.

Встреча с детьми, введение в образовательную программу. Правила безопасной работы на занятии. Сформулировать при помощи изобразительных средств определения основных понятий: окружающий мир, время, культура, культурное наследие, музей, вещь музейного значения, подлинник, копия, реставрация. Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу».

Тема 2. Школьный музей, его функции

Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея. Совет школьного музея, распределение обязанностей среди его членов, актив музея. Планирование работы на год.

Тема 3. Наш поселок Аргенбрюк до войны

Познакомить детей с музейной коллекцией предметов быта немецкого поселка, изучить карту-схему поселка.

Развивать умение вести беседу; практическая работа по созданию макета поселка

Методы и приёмы: рассказ, сказочная история, погружение в прошлое, ролевая игра, использование музейных предметов.

Оборудование: карта-схема поселка, предметы быта, достопримечательности селения, фото

Тема 4. Первые переселенцы – детям 21 века

Сбор и оформление воспоминаний ветеранов поселка, помощь ветеранам труда.

Тема 5. Медаль за труд

Познакомить детей с музейной коллекцией предметов колхозников;

Развивать умение вести беседу;

Методы и приёмы: рассказ, сказочная история, погружение в прошлое, ролевая игра, использование музейных предметов.

Оборудование: фото, газетные вырезки, предметы быта, награды за труд.

Тема 6. Русская изба

Рассмотреть интерьер русской избы, рассказать о значении печи для крестьян, объяснить, что такое «бабий кут», «Красный угол», «Божья ладонь», «коник». Вторым этапом является использование «музейного чемоданчика», который поможет окунуться в прошлое, наглядно представить ребятам предназначение каждого экспоната. Завершающий этап – это выполнение творческого задания.

Тема 7 - 10. Быт русского крестьянина

История прялки. Рассказ о знаменитой пряже поселка. Интерактивное занятие «Шерстяная ниточка». История русского самовара. Интерактивное занятие «Чаепитие за самоваром». Составление тематико-экспозиционного плана. Изучение и отбор материалов для интерактивного занятия. Создание сценария по конкретной теме. Распределение ролей. Интерактивное занятие по теме с учащимися начальной школы

Тема 11-14 Народные и православные праздники

Игры и игрушки наших предков, родителей. Уличные подвижные игры. Праздники государственные и местные.

Практическое занятие.

Сбор материалов об играх родителей. Коллективное составление сценария «Вечерние посиделки». Проведение игр. История игрушки родителей. Проведение игр. Поздравление жителей поселка с предстоящими праздниками. Проведение интерактивного занятия «Игры наших родителей» с учащимися школы.

Тема 15- 17 История школы

Сбор материалов об учителе школы. Составление интерактивного занятия.

Оборудование: книги, почетные грамоты, музыкальные инструменты, фото.

Оформление материала в «музейный чемоданчик». Школьные традиции и достопримечательности. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные реликвии. Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Проведение интерактивного занятия с учащимися школы. *Оборудование:* «музейный чемоданчик», личные вещи и подарки учителей – ветеранов школы, выпускников школы.

Тема 18,19 Я помню, я горжусь

Знакомство с воспоминаниями односельчан-фронтовиков, сбор материала о ветеранах войны, оформление стенда и папки «Расскажем внукам о войне»

Оборудование: фляжка, ложка, фронтовой треугольник, документы, награды, фотографии и т.д.

Сбор информации о родных- ветеранах ВОВ. Оформление материала в «музейный чемоданчик». Жители родного края - участники Великой Отечественной войны и других военных действий

Тема 20. День неизвестного солдата.

Практическое занятие. Благоустройство обелиска в п. Говорово

Тема 21,22 Военная слава земляков.

Военные традиции земляков. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. Правила сбора фактического материала, оформление данных в текст экскурсии.
Проведение конкурсов детских работ: «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье».

Тема 23- 26 «Мой дом, моя улица».

Основные улицы населенного пункта. Легенды об историческом прошлом улицы и их отражение в топонимах. Отличительные черты архитектуры улицы. Устройство деревянных и каменных домов. Отличительные черты природы улицы. Ландшафтный дизайн. Видовой состав древесных, кустарниковых, кустарничковых и травянистых растений. Виды декоративных растений. Образцовый двор.
Правила оформления фотовыставки. Опрос населения: разработка опросника, правила единой записи. План улицы.
Изготовления макета улицы в экспозиции. Изготовление макета зданий улицы для экспозиции.
Опрос населения по разработанной теме и оформление документов для фонда музея. Анкетирование старожилов. Обработка полученной информации, оформление результата. Моя улица, архитектурные особенности зданий.
Интерактивное занятие «По улице моего поселка» с учащимися школы.

Тема 27 -31 Моя семья

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Мое родословное дерево.

Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края.
Дом – портрет эпохи. Вещи в доме. Обряды рождения дома. Хранители очага, обереги. Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.
Составление интерактивного занятия «Дом – портрет эпохи».
Проведение занятия «Родительский дом начало начал» с учащимися начальной школы

Тема 32. Экскурсия в музей г. Славска

Тема 33. Итоговое занятие. Подведение итогов индивидуальных проектов.

Тема 34. Итоговое занятие. Подведение итогов годовой работы. Разбор деятельности каждого участника, его вклада в общее дело. Планы на следующий учебный год.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Музей – наследие предков. Введение в образовательную программу	1	Знакомство. Правила безопасной работы на занятии. Введение в образовательную программу. Беседа с показом видеороликов о культурном наследии. Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу».
2	Школьный музей, его функции	1	Функции школьного музея, распределение обязанностей среди актива. Планирование работы на год.
3	. Наш поселок Аргенбрюк до войны	1	<i>Практическая работа:</i> составление рассказа о жизни поселка <i>Методы и приёмы:</i> рассказ, сказочная история, погружение в прошлое, ролевая игра, использование музейных предметов. <i>Оборудование:</i> пуговицы, монеты, столовые приборы, чайный прибор, подсвечник, гвоздь, швейная машинка, фото
4	Первые переселенцы – детям 21 века	1	Беседа: знакомство с музейной коллекцией предметов быта первых переселенцев; <i>Методы и приёмы:</i> рассказ, сказочная история, погружение в прошлое, ролевая игра, использование музейных предметов. <i>Оборудование:</i> медаль, подкова, напильник, щипцы, молоток, фото.
5	Медаль за труд	1	<i>Практическая работа:</i> Сбор и оформление воспоминаний ветеранов поселка

6	Русская изба	1	Знакомство с интерьером русской избы: «бабий кут», «Красный угол», «Божья ладонь», «коник». <i>Практическая работа</i> использование «музейного чемоданчика», который поможет окунуться в прошлое, наглядно представить ребятам предназначение каждого экспоната. Завершающий этап – это выполнение творческого задания
7	Быт русского крестьянина	1	<i>Практическая работа</i> История прялки. Рассказ о знаменитой пряже поселка. Интерактивное занятие «Шерстяная ниточка».
8	Быт русского крестьянина Интерактивное занятие по теме с учащимися начальной школы	1	<i>Практическая работа</i> История русского самовара. Интерактивное занятие «Чаепитие за самоваром».
9	Быт русского крестьянина	1	<i>Практическая работа</i> Составление тематико-экспозиционного плана. Изучение и отбор материалов для интерактивного занятия. Создание сценария по конкретной теме. Распределение ролей.
10	Быт русского крестьянина	1	<i>Практическая работа:</i> Интерактивное занятие по теме с учащимися начальной школы
11	Народные и православные праздники	1	Игры и игрушки наших предков, родителей. Уличные подвижные игры. Праздники государственные и местные. <i>Практическая работа:</i> Сбор материалов об играх родителей. Коллективное составление сценария «Вечерние посиделки».
12	Народные и православные праздники.	1	<i>Практическое занятие.</i> Сбор материалов об играх родителей. Коллективное составление сценария «Вечерние посиделки». Проведение игр. История игрушки родителей.
13	Народные и православные праздники	1	<i>Практическое занятие.</i> Проведение игр. Поздравление жителей поселка с предстоящими праздниками.
14	Народные и православные праздники	1	<i>Практическое занятие.</i> Проведение интерактивного занятия «Игры наших родителей» с учащимися школы.

15	История школы.	1	Сбор материалов об учителе школы. Составление интерактивного занятия. <i>Оборудование:</i> книги, почетные грамоты, музыкальные инструменты, фото.
16	История школы	1	Оформление материала в «музейный чемоданчик». Школьные традиции и достопримечательности. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные реликвии. Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.
17	История школы	1	Проведение интерактивного занятия с учащимися школы. <i>Оборудование:</i> «музейный чемоданчик»
18	Я помню, я горжусь	1	Знакомство с воспоминаниями односельчан-фронтовиков. <i>Оборудование:</i> фляжка, ложка, фронтовой треугольник, документы, награды, фотографии и т.д.
19	Я помню, я горжусь	1	Сбор информации о родных- ветеранах ВОВ. Оформление материала в «музейный чемоданчик». Жители родного края - участники Великой Отечественной войны и других военных действий
20	День неизвестного солдата.	1	<i>Практическое занятие.</i> Благоустройство обелиска в п. Говорово
21	Военная слава земляков.	1	<i>Знакомство с материалами музея:</i> Военные традиции земляков. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. Правила сбора фактического материала, оформление данных в текст экскурсии.
22	Военная слава земляков	1	Проведение конкурсов детских работ: «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье».

23	Мой дом, моя улица».	1	Основные улицы населенного пункта. Легенды об историческом прошлом улицы и их отражение в топонимах. Отличительные черты архитектуры улицы. Устройство деревянных и каменных домов. Отличительные черты природы улицы. Ландшафтный дизайн. Видовой состав древесных, кустарниковых, кустарничковых и травянистых растений. Виды декоративных растений. Образцовый двор.
24	Мой дом, моя улица».	1	Правила оформления фотовыставки. Опрос населения: разработка опросника, правила единой записи. План улицы.
25	Мой дом, моя улица».	1	Изготовления макета улицы в экспозиции. Изготовление макета зданий улицы для экспозиции. Опрос населения по разработанной теме и оформление документов для фонда музея. Анкетирование старожилов. Обработка полученной информации, оформление результата. Моя улица, архитектурные особенности зданий.
26	Мой дом, моя улица».	1	Интерактивное занятие «По улице моего поселка» с учащимися школы.
27	Моя семья	1	Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Мое родословное дерево.
28	Моя семья	1	Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края.
29	Моя семья	1	Дом – портрет эпохи. Вещи в доме. Обряды рождения дома. Хранители очага, обереги. Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

30	Моя семья	1	Составление интерактивного занятия «Дом – портрет эпохи».
31	Моя семья	1	Проведение занятия «Дом – портрет эпохи» с учащимися начальной школы
32	Экскурсия в музей г. Славске	1	
33	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов индивидуальных проектов
34	Итоговое занятие	1	Подведение итогов годовой работы. Разбор деятельности каждого участника, его вклада в общее дело. Планы на следующий учебный год.
	Итого:	34	

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

дети должны знать:

- основы музейного дела;
- принципы анкетирования посетителей;
- основы экскурсионной деятельности;
- структуру публичной речи;
- методы и приёмы собирательной работы;
- типы и виды экскурсий;
- особенности организации и работы школьного музея;
- учетно-хранительную работу;

должны уметь:

- намечать план поисковой работы;
- классифицировать музейные предметы (экспонаты);
- оформлять небольшие тематические экспозиции;
- проводить экскурсии для учащихся 1-4 классов, или для одноклассников;
- участвовать в школьных краеведческих мероприятиях;
- работать с документами инвентарной книгой, шифровкой, описанием предметов;
- распространять викторины, проводить конкурсы среди начальных классов;
- составлять тематико-экспозиционный план;

- работать с фондами и документами музея;

-готовить и проводить экскурсии;
-вести исследовательскую работу;

8. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений. (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. №06-11)
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2001.
3. Музееведение. Музеи исторического профиля. М.,1988.
4. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. М.,2001.
5. Музеи образовательных учреждений как центры музейно-педагогической и краеведческой работы в патриотическом воспитании молодежи. Методические рекомендации. М.: 2002 г.
6. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1982.
7. Школьные музеи. Сб. документов. – М., 1987.
8. Школьные музеи. Из опыта работы /Сост. А.Е. Сейненский. – М., 1977.