

Приложение к основной общеобразовательной программе **основного**  
общего образования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол № 6 от 30 мая 2020г.

Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_Л.С. Щербакова

УТВЕРЖДЕНА

Директор  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

  
Финашина М.А.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии (обслуживающий труд), 7 класс**

**Составитель: Сысоева Е.Н.**

238750, Калининградская область,  
Неманский городской округ,  
Поселок Новоколхозное,  
Ул. Катаева, д. 3

2020 год

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии (обслуживающий труд), 7 класс разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии

с ПРОГРАММОЙ: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г.;

**Учебник:** Симоненко, В. Д. Технология. Обслуживающий труд: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / (Н. В. Сеница, О. В. Табурчак под ред. В. Д. Симоненко. – 3-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Главной целью современного школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения **компетенциями**. Это определило **цель** обучения технологии:

– освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

– овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

– развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности;

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики,
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце года обучения.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования области «Технология», реализуется базисный уровень усвоения материала в 7 классе. Программа предполагает обучение в **объеме 35 часов**, 1 час в неделю.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в 7 классе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 7 классе:

**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**В соответствии со статьёй 58 закона РФ промежуточная аттестация учащихся проводится в форме творческой проектной работы на темы по выбору учащихся; «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками»**

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (1 ч)**

#### **Тема1 Гигиена жилища (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Генеральная уборка кабинета технологии.

### **Раздел «Кулинария» (5 ч)**

#### **Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества молока и молочных продуктов.

#### **Тема 2. Изделия из жидкого теста (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

#### **Тема 3. Виды теста и выпечки (1 ч)**



*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептатура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

#### **Тема 4. Сладости, десерты, напитки (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептатура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление сладких блюд и напитков.

#### **Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка приглашительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка меню. Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (11 ч)**

#### **Тема 1. Свойства текстильных материалов (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические работы.*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

#### **Тема 2. Конструирование швейных изделий (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

#### **Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно-практические работы.*

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### **Тема 4. Швейная машина (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические работы.*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

#### **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические работы.*

Раскрой проектного изделия.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

#### **Раздел «Художественные ремёсла» (6ч)**

### **Тема 1. Ручная роспись тканей (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно-практические работы* Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### **Тема 2. Вышивание (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические работы.*

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

### **Раздел «Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте» (5ч) (Весенние работы)**

#### **Тема 1. Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте (5ч)**

*Теоретические вопросы.* Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, лампы и экраны для досвечивания, парники, пленочные укрытия.

*Практические работы*

Подготовка семян к посеву, уход за сеянцами, пикировка, высаживание в открытый грунт, под пленочное укрытие, подкармливание растений. *Варианты объектов труда:* свекла, томаты, сладкий перец, сельдерей, астры, тагетес.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (7 ч)**

#### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (7 ч)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Презентация и защита творческого проекта.

**Варианты творческих проектов:** «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками», и др.

## 6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов				Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся, результат	УУД деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
		Всего	Контрольная /промежуточная	Практическая	Л.р				
1	<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>	1		1		Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения	<b>Уметь</b> выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. <b>Знать</b> средства для уборки помещений, имеющиеся в магазине. Знать санитарно-технические требования, предъявляемые к	<b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям <i>сухая уборка, влажная</i> . Знать средства для уборки помещений, санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений. <b>Метапредметные:</b> <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b>	Учебная, справочная информация литература

						уборке помещений	проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.		
2	<b>Раздел «Кулинария»</b>	5	1	5		<p>Технология приготовления молочных блюд и требования к качеству. Технология приготовления блюд из жидкого теста. Оборудование, посуда и инвентарь. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста. Электрические приборы для приготовления выпечки.</p> <p>Виды теста и изделия из него. Профессия кондитер. Виды сладостей, десертов. Меню сладкого стола. Сервировка стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол - фуршет. Правила приглашения гостей.</p>	<p><b>Уметь:</b> Определять качество молока и молочных продуктов, планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Приготавливать изделия из жидкого теста, пресного слоёного теста, песочного. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям <i>жидкое тесто, виды теста, разрыхлители теста, сладкие блюда</i>. Знать технологию приготовления блюд из разных видов теста, сладких блюд и безалкогольных напитков. Пользоваться электрооборудованием для приготовления блюд. Знать ТБ на кухне, этикет.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	Учебная, справочно-информационная литература, столовая и кухонная утварь, технологические карты, мультимедийное оборудование.

						сладостей, десертов и напитков. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола.		
3	<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b>	11	1	9	Классификация и способы получения текстильных волокон животного происхождения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Виды поясной одежды. Снятие мерок. Построение чертежа прямой юбки. Приёмы моделирования поясной одежды. Уход за швейной машиной. Технология изготовления поясного швейного изделия. Последовательность обработки поясного изделия. Классификация машинных швов. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия	<b>Уметь:</b> Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве, снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки, выполнять чистку и смазку швейной машины. Выполнять экономную раскладку	<b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям <i>классификация волокон, поясная одежда, моделирование, конструирование, машинные швы, застёжка-молния</i> . Знать способы получения текстильных волокон, виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Объяснять технологию изготовления поясного швейного изделия. <b>Метапредметные:</b> <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и	Справочно-информационная литература, выкройки, мерительный инструмент, инструкционные карты, чертёж поясного изделия, ткань, ножницы, булавки, мелки, образцы швов, инструкционные карты раскроя, образцы поузловой обработки изделия, швейная машина,

						выкроек, раскрой изделия. Обработать средний шов юбки с застёжкой-молнией, осуществлять самоконтроль и оценку качества, выполнять ВТО.	ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.	игла, застёжка-молния, утюг.	
4	<b>Раздел «Художественные ремёсла»</b>	6	1	4		<p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды и технология батика. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Швы, используемые в вышивке.</p>	<p><b>Уметь:</b> Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки крестообразными и косыми ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знать о профессии вышивальщица.</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям <i>батик, эскиз, вышивка крестом, канва</i>. Знать технику ручной вышивки батика. Пользоваться инструментами для вышивания и росписи ткани. Знать ТБ при работе с тканью. <b>Метапредметные:</b> <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. <b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	<p>Материалы и оборудование для вышивки крестом. Справочно-информационная литература, инструкционные карты, ткань, ножницы, пяльца. Мультимедийная установка</p>

5	<b>Раздел «Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте» (Весенние работы)</b>	5		5	<p>Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады.</p> <p>Подготовка семян к посеву, уход за сеянцами, пикировка, высаживание в открытый грунт, под пленочное укрытие, подкармливание растений.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять оборудование и орудия труда при работе в пленочных теплицах. Знать средства для выращивания растений рассадным способом, удобрения для культур. Применять ТБ при работе.</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям <i>рассадные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, парники, пленочные укрытия, пикировка,</i> Знать средства для выращивания растений рассадным способом. Называть орудия труда для работы в теплицах, удобрения для культур. Знать ТБ при работе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	
6	<b>Раздел «Технологии творческой и</b>	7		6	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и</p>	<p><b>Уметь</b> планировать и выполнять учебные технологические</p>	<p><b>Предметные умения:</b> давать определения понятиям: <i>творческий проект, этапы</i></p>	<p>Мультимедийное устройство,</p>



	<b>опытнической деятельности»</b>					<p>коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе.</p> <p>Этапы выполнения проекта. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.</p>	<p>проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>	<p><i>проекта, технологическая карта.</i> Знать эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к изготовлению изделия. Использовать безопасные приёмы работы</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Личностные умения:</b> проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	<p>инструкционная карта этапов выполнения проекта</p>
	<b>Всего</b>	35	3	30					

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Учебник:* Симоненко, В. Д. Технология. Обслуживающий труд: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / (Н. В. Сеница, О. В. Табурчак под ред. В. Д. Симоненко. – 3-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2013.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаевая, Р. А. Хлеб на вашем столе / Р. А. Гаевая, М. А. Ященко – Киев: Урожай, 1993.
2. Мозговая, Г. Г. Швейное дело. 7–8 классы / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – М.: Просвещение, 1990.
3. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5-9класс (девочки).- М.: 5 за знания, 2008
4. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1- 4 кл., 5-11кл./ О.А. Кожина, В.Д.Симоненко. – М.: Просвещение, 2008.
5. Хонашевич К.И. Я вяжу и вышиваю. – М. Малыш, 1993.
6. Молодой хозяйке в дом /состав. М.А.Никитина.- Кемерово, 1998.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649> Музей декоративно-прикладного искусства
2. [http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog\\_wife/post234674706/](http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/) <http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
3. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
4. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки

### Оборудование и материалы

- |  |  |
|--|--|
| 1. Инструкционные карты                        |  |
| 2. Иллюстрированный набор «Домашние заготовки» | 7. Выкройки плечевых изделий, мерительный инструмент, инструкционные карты |
| 3. Кухонный инвентарь                          | 8. Модели женского платья  |
| 4. Инструкции по ТБ                            | 9. Швейная машинка   |
| 5. Плакаты «Приготовление изделий из теста»    | 10. Инструменты и материалы для вязания крючком                            |
| 6. Сельскохозяйственный инвентарь              | 11. Образцы вязаных изделий  |

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» (ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД)

### *Должны знать:*

- о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов и т. п.;
- о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- способы приготовления пресного теста, раскатки теста, способы защипки краёв пельменей и вареников, правила варки их, способы определения готовности;
- назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления пюре и желе;
- основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- виды лёгкого женского платья, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к нему, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки, особенности моделирования плечевых изделий;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивание кулиски;
- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
- иметь представление:
  - о технологии рассадного способа выращивания культур;
  - о правилах высаживания в грунт, пикировки;
  - об оптимальном микроклимате в теплицах и приборах по его поддержанию.

### *Должны уметь:*

- оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей и вареников;
- проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать фруктовые пюре, желе и муссы;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;

- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обмётывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- работать с журналами мод, читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны платья;
- выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачной, притачивать кулиску;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы платья;
- готовить семена к посеву, ухаживать за сеянцами, пикировать, высаживать в открытый грунт, под плёночное укрытие, подкармливать растения
- мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельно выполнять различные творческие работы; участвовать в проектной деятельности;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

***Учащиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно-саморазвивающейся, рефлексивной.***

***Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:***

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов;
- оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;
- объективно оценивать свой вклад в решении общих задач коллектива.

