

Литературное
чтение

« Постигаем
секреты
сравнения»

Классный руководитель : Гладких И.В.

Тема : Постигаем секреты сравнения.

Цель:

Систематизировать знания обучающихся о различных видах сказочных сюжетов (самые древние, просто древние, менее древние сказки, а также бродячие сказочные истории).

Задачи:

- учить анализировать название текста и его содержание с целью выявления принадлежности к временному периоду;
- продолжить работу над формированием умений и навыков осознанного и выразительного чтения;
- развивать устную речь детей.

Ход урока

Орг. момент

Уж прозвенел звонок.

Поговорить о сказке

Все в класс приглашены.

- Ребята, что напомнили вам строки, которыми я начала сегодняшний урок?

(Японские стихи хокку)

Япония находится очень далеко от нас, но сказки, которые мы читали и будем читать, также собраны со всего земного шара. Покажите на карте Мира Японию. Итак, я предлагаю вам сегодня:

- . вспомнить всё самое главное
- . применить свои знания

. проявить себя с лучшей стороны



Классификация сказок. **Слайд №1**

- Что мы знаем?

а) В каком разделе мы находимся? (Постигаем секреты сравнения). б) Вспомните, какую тему изучаем? (Сказки народов Мира) Посмотрите на выставку книг.

- Чему мы научились?

а) Сравнить тексты сказок; б) определять их жанровую принадлежность и временной период; - Какие бывают сказки? (народные, авторские, волшебные, сказки о животных)

Вспомните и обсудите, на какие группы делятся сказочные истории о животных по временному периоду и по содержанию. (Задания даются каждой группе составить кластер).

. Составление кластера (работа в четвёрках)

- Давайте проверим (выслушиваются ответы, сверяются с информацией на экране)

Слайд №2

Вспомним признаки сказок и попытаемся назвать несколько примеров сказок Пусть каждая группа объяснит один признак.

1 - ая группа:

Самые древние

Примеры сказок: «Откуда пошли болезни и лекарства?», «Гиена и черепаха»...

Эти сказки объясняли всё самое важное: почему у животных именно такая внешность, почему они именно так себя ведут, как и откуда всё в Мире происходит; по построению – эта сказка цепочка.

Вывод: Это Самые древние сказки.



2- ая группа:

Просто древние

Примеры сказок: «Два жадных медвежонка», «Как барсук и куница судились»...

Эти сказки учат ценить не столько силу, сколько ум и хитрость.

Вывод: Это Просто древние сказки.

3 – я группа:

Менее древние

Примеры сказок: «Черепаша, кролик и удав – маха», «Хитрый шакал»...

Эти сказки учат человека быть добрым и справедливым.

Вывод: Это Менее древние сказки.



4 – ая группа:

Бродячие сказки

Примеры сказок: «Золотая рыба», «Волшебное кольцо»...

В этих сказках добро побеждает зло. Они рассказывают похожие в разных уголках земного шара истории.

Вывод: Это Бродячие сказки.



Расположение сказки на ленте времени. **Слайд №3.**

- Мы уже знаем, что некоторые сказки имеют черты и Просто древней и Менее древней сказок. («Хитрый шакал» Индийская сказка) Покажите Индию на карте Мира. – Какая черта характера связывает шакала с Просто Древней сказкой? (хитрость) - А какое качество шакала доказывает, что он уже герой Менее Древней сказки? (доброта и справедливость) Показ ленты времени уч.с.101

Физминутка

(Упражнение на релаксацию и внимание на ковриках)

- Если я называю глаголы, действия которых **можно** делать на уроке – вы приседаете, если **нельзя** – распрямитесь и сделайте хлопок над головой.

Читать, писать, прыгать, рисовать, хохотать, думать, драться, ругаться, узнавать, запоминать, кричать, отвечать, шуметь, заучивать, убеждать, помогать, выяснять, бегать.

Что нам осталось ещё узнать в этом разделе?

Чтение сказок **Снег и Заяц** и **Как птицы царя выбирали**.

- Откройте учебник, найдите сказки, которые мы ещё не прочитали из этого раздела. Определите их жанровую принадлежность (сказки о животных); к какому временному они относятся? Можно сразу ответить на этот вопрос?

- Какую цель поставим?

а) Прочитайте самостоятельно сказку «Снег и заяц»

- Кто герои? Какая беда приключилась с зайцем? Кто и как ему помог? (Помог хозяин леса, поменял шкурку) – К какому временному периоду относится эта сказка? (Самая древняя, так как объясняет причину, почему заяц меняет цвет шерсти зимой). – Докажите словами из текста.

б) Прочитайте по цепочке в четвёрках сказку «Как птицы царя выбирали». (Используем Хрестоматию по Окружающему миру) О чём эта сказка? Что отражено в названии: тема или главная мысль? (В названии отражена тема сказки). – Кто метил в Цари? (прочитайте) – По какому признаку птицы предлагали свою кандидатуру? – Прочитайте, как выглядел сокол? – Почему же выбрали орла? (Орёл прикормил ворону и сороку, и они всех громче кричали – предлагали его кандидатуру) – К какому временному периоду относится эта сказка? (Самая древняя, так как в ней рассказывается, почему орла считают царём птиц, почему ворона и сорока питаются тем, что не доест орёл, почему сокол затаил злобу на всех птиц).

. Может ли Костя включить эти сказки в свой сборник «Сказки народов России»? Обоснуй свой ответ. (Костя может включить эти сказки в этот сборник так как Бурятия и Хакассия входят в состав России) Уч. с.97

Сценка по сказке «Ласточка и комар» сказка народов Сибири (Т. с. 17-18) – К какому временному периоду относится эта сказка? Докажите.

Рефлексия.

«Коврик настроений» (Каждый ученик выбирает один из трёх предложенных ему цветных квадратиков: - зелёный, ты всё понял, тебе всё удалось, всё понравилось; - жёлтый, есть вопросы, на которые ты хотел бы поискать и найти ответ; - красный, тебе было трудно).



Подведение итогов урока.

- Какой раздел мы закончили изучать? – Какие произведения больше понравились? – Чему научили вас эти сказки?

Оценки за чтение и работу на уроке...

Домашнее задание: сделать рисунок понравившейся сказки, дать ответ на вопрос: К какому временному периоду она относится и почему?

Слайд 1(деление сказок по жанру)

авторские

народные

волшебные

СКАЗКИ О ЖИВОТНЫХ

слайд 2 (временное происхождение)

самые древние

менее древние

просто древние

слайд 3

Самые древние – показывают как все произошло на земле.

Менее древние – учат ценить не силу , а ум.

Просто древние – учат человека быть добрым и справедливым.