

# **Технологическая карта урока математики 3 класс**

(УМК «Перспективная начальная школа»)

Классный руководитель : Гладких И.В.

## **Технологическая карта урока математики 3 класс (УМК « Перспективная начальная школа»)**

**Класс: 3**

**Тип урока: изучение нового материала**

**Цель:** Научить решать задачи данного вида.

**Тема:** Задачи на кратное сравнение.

**Задачи:**

**Образовательные:** - повторить решение задач на разностное сравнение;

- познакомить с задачами на кратное сравнение;

- сравнить задачи двух видов;

- научить решать и различать задачи данных видов.

**Развивающие:** развивать у детей мыслительные операции; развивать математическую речь в ходе комментирования, объяснения и аргументации; развивать познавательную активность и интерес к предмету; развивать умение рассуждать, используя полученные ранее знания.

**Воспитательные:** содействовать воспитанию у учащихся аккуратности, четкости и правильности при оформлении работ в тетрадях и на доске; воспитывать организованность и умение слушать мнение других, высказывать свою точку зрения

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** использовать вычислительные навыки

**Формируемые УУД:**

**Личностные:** понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи

**Регулятивные:** принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); выполнять работу в соответствии с заданным планом

**Познавательные:** слушать и читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить правильное решение примеров.

**Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить

небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач

**Основные понятия:** кратное сравнение

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

**Оборудование :** слайды, карточки.

**Литература:** УМК ПНШ Математика 3 класс , 1 часть.

### Ход урока

Задачи этапа урока (вида работ)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
			УУД
<b>I. Организация класса на работу</b>	-Здравствуйте, звенит звонок  Начинается урок  Вы друг другу улыбнитесь  И тихонечко садитесь.  Запишите в тетрадях число и классная работа.	Приветствуют друг друга	<b>Коммуникативные</b>  - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и учителя;
<b>II. Повторение пройденного материала Формулирование темы урока, постановка цели</b> Организовать формулирование темы и цели урока учащимися.	<b>Актуализация знаний</b>  - Давайте вспомним, с чем вы познакомились на прошлом уроке?(С кратным сравнением чисел и величин.)  - А что такое «кратное сравнение»? (Результат деления, при котором узнаем во сколько раз одно число больше или меньше другого.)  <b>На слайде.</b>  - Выполните кратное	С помощью учителя формулируют тему и цель урока.  Отвечают на вопросы учителя по материалу прошлого урока. Выполняют задания устного счета.	<b>Личностные:</b> понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи  <b>Регулятивные:</b> принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление

	<p>сравнение чисел:</p> <p>48 и 6 (8)</p> <p>54 и 9 (6)</p> <p>8 и 72 (9)</p> <p>5кг и 30 кг (6)</p> <p>3дм и 3см (10)</p> <p>- Что узнавали каждый раз?( Во сколько раз одно число больше или меньше другого.)</p> <p>- Приведите примеры величин одна из которых в 10 раз больше или меньше другой. (10см и 1см 1дм и 1 см 3см и 3дм)</p> <p>- Как вы думаете, задания, которые я вам задавала случайно или с какой то целью?</p> <p>( Нет.)</p> <p>- Почему? (Мы научились кратному сравнению чисел и величин, но не умеем решать задачи «на кратное сравнение»)</p> <p>- Молодцы! Это будет тема нашего урока. «Решение задач на кратное сравнение»</p> <p>- А цель урока?( Научиться решать задачи данного вида.)</p> <p><b>Устный счет</b></p> <p><b>А сейчас перейдем к устному счету:</b></p> <p>(примеры на слайде)</p> <p><b>-Укажи порядок действий и реши</b></p>		<p>плана действий); выполнять работу в соответствии с заданным планом</p>
--	---	--	---

	<p><b><math>28+15:5-8=23</math></b></p> <p><b><math>(80-35):5*4=36</math></b></p> <p><b><math>12:6+20:5=6</math></b></p> <p><b><math>3*(35:7)+7=22</math></b></p> <p><b><math>40:(25:5)*2=16</math></b></p> <p><b><math>45:(3*3)*4=20</math></b></p> <p>-Молодцы, а сейчас поработаем с учебником.</p>		
<p><b>Ш. Усвоение новых знаний</b></p>	<p><b>Работа по учебнику</b></p> <p><b>Работа над новым материалом.</b></p> <p><b>Откройте стр.96 в учебнике, задание 316.</b></p> <p>- Прочитайте две задачи.</p> <p>- Скажите, чем похожи задачи и чем отличаются? (Похожи условием, а отличаются требованием.)</p> <p>- Как называется первая задача? ( на разностное сравнение)</p> <p>- Каким действием решаются задачи этого вида?(вычитанием)</p> <p>-почему? (Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее.)</p> <p>- Запишите решение задачи в тетради.</p> <p><math>15-5=10</math> (раза)</p> <p>- Посмотрите на вторую задачу. Прочитайте у нее</p>	<p>Выполняют задания, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Решают устно задачу.</p> <p>Дополняют задачу требованием и решают ее.</p> <p>Составляют задачу в паре и решают ее.</p> <p>.</p> <p>Выполняют задание по вариантам.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> слушать и читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить правильное решение примеров.</p> <p><b>Личностные:</b> понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в</p>

	<p>требование.</p> <p>- Как называется такой вид сравнения? (Кратным сравнением.)</p> <p>- Какое правило применим? (Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого- надо большее разделить на меньшее.)</p> <p>- Значит, как будем решать эту задачу? (<math>15:5=3</math> (раза))</p> <p>- Как будем называть такой вид задач? (На кратное сравнение.)</p> <p>- Запишите решение в тетради.</p> <p><b>Вывод:</b> Какие задачи называем «на разностное сравнение», а какие «на кратное сравнение»?</p> <p><b>Карточки(1, 2, вариант)</b></p> <p><b>Задание 317 (устное вычисление)</b></p> <p>Дополни требование задачи условием с числами 12 и 4.</p> <p>Маша нашла 12 грибов, а Миша 4 гриба. Во сколько раз больше грибов нашла Маша, чем Миша?</p> <p style="text-align: center;">Маша-12 гр.</p> <p style="text-align: center;">во сколько раз &gt; ?</p> <p style="text-align: center;">Миша-4 гр.</p> <p style="text-align: center;"><math>12:4=3</math> (р.)</p>		<p>обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); выполнять работу в соответствии с заданным планом</p>
--	--	--	---

Ответ: в 3 раза больше  
нашла грибов Маша,  
чем Миша.

- Как называется эта  
задача и почему?

-А сейчас давайте  
отдохнем.

### **Физминутка**

**-Выполните столько  
наклонов вперед, во  
сколько раз 15  
больше 3?**

**-Выполните по  
столько наклонов  
влево и вправо, во  
сколько раз 9  
меньше 3?**

**- Присели столько  
раз, во сколько 12  
больше 3?**

**- Подпрыгните  
столько раз, во  
сколько 2 меньше 8?**

### **Задание 318**

-Прочитайте условие  
задачи.

-Каким требованием ее  
можно дополнить? **(1.  
Во сколько раз во  
втором куске больше  
ткани? 2. Во сколько  
раз в первом куске  
меньше ткани?)**

-Один человек решает  
задачу за доской,  
остальные в тетради  
самостоятельно. Затем  
проверяем.

$18\text{м.} : 6\text{м.} = 3 \text{ (р.)}$

Ответ: в 3 раза.

### **Оценивание**

### **Задание 319**

	<p>Составьте задачу на кратное сравнение с решением <math>27:9</math> в парах.</p> <p><b>Вариант задачи:</b> на клумбе было 27 тюльпанов и 9 роз. Во сколько раз тюльпанов больше чем роз?</p> <p><math>27:9=3</math> (р.)</p> <p>Ответ: в 3 раза больше.</p> <p>Несколько человек читают свои варианты задач и их решение.</p> <p><b>Работа по вариантам самостоятельно в тетрадях с последующей проверкой.</b></p> <p><b>Задание 320 1</b> вариант</p> <p>Во сколько раз нужно увеличить число 8, чтобы получить 72?</p> <p><math>72:8=9</math>(раз)</p> <p><b>Задание 321 2</b> вариант</p> <p>Во сколько раз нужно уменьшить число 54, чтобы получить 6?</p> <p><math>54:6=9</math> (раз)</p> <p>-Проверка, обмен тетрадями, сверяемся с ответом на сладе, ставим плюс на полях.</p>		
<p><b>V. Подведение итога урока. Рефлексия.</b></p>	<p>-Итак, какая же тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Кто научился решать задачи на кратное сравнение?</p>	<p>Подводят итоги</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой</p>



	<p>- Какие задачи мы называем «на кратное сравнение»</p> <p>-В чем отличие задач на разностное сравнение и на кратное?</p> <p>- Нужны ли нам в жизни эти задачи? Например.</p> <p><b>Оценки.</b></p> <p>-Кому понравился урок - хлопните 3 раза в ладоши, а кому не понравился - топните 3 раза.</p>		<p>задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.</p>
<p><b>VI. Домашнее задание.</b></p>	<p>Запишите домашнее задание.</p> <p>(т.) с. 63</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	