

**Технологическая карта  
урока математики в 3 классе  
(УМК «Перспективная начальная школа»)**

Тема урока: «Запись умножения в строчку и столбиком».

**Цель урока:** создать условия для формирования записывать и выполнять умножение столбиком, решения простых задач на умножение.

**УУД – личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развитие самооценки на основе критерия успешности.

**предметные** - закреплять навыки табличного умножения;  
выполнять письменно арифметические действия;  
решать текстовые задачи.

**Задачи урока:**

- формирование вычислительных навыков;
- осмысление алгоритма записи умножения столбиком;
- развитие операций логического мышления: сравнения, анализа, синтеза;
- развивать умение доказывать и аргументировать, отстаивать свою точку зрения;
- развитие волевой саморегуляции, навыков самопроверки, контроля, коррекции, оценки.

**Планируемый результат:**

- выполнять письменное умножения многозначного числа на однозначное;
- уметь решать простые задачи на умножение.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** записи на доске, рабочая тетрадь,

А. Л. Чекин. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. – М., Академкнига/Учебник, 2013.

О. А. Захарова, Е. П. Юдина. Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для самостоятельной работы №1. – М., Академкнига/Учебник, 2014.

**Методы:** словесный, наглядный, частично-поисковый, практический.

**Формы урока:** фронтальная, парная, самостоятельная работа.

Ход урока:

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Регулятивная	Коммуникативная
1 Организационный момент	Эмоциональный настрой на работу	<p>Проводит инструктаж, настраивает детей на работу, проверяет готовность к уроку.</p> <p>- <i>Сегодня на уроке нам с вами предстоит интересная работа, где надо поразмышлять, обсудить, сделать выбор.</i></p> <p><b>- Отгадайте загадку</b></p> <p><b>В мире нет её роднее, Справедливей и добрее. Я скажу, друзья вам прямо — Лучше всех на свете... (мама)</b></p> <p>- <i>Какой праздник приближается? – Что дарят на праздник?. Какой подарок для мамы самый дорогой? (День матери)</i></p> <p><i>У нас в гостях ваши мамы. Давайте сегодня на уроке покажем наши знания, умения и навыки в области математики. У вас на столе конверт. Откройте его и</i></p>	Определяют готовность к уроку	Формулируют для себя правила поведения и аргументируют необходимость их выполнения.	Слушают учителя.

		<p>скажите, что в этих конвертах?</p> <p>В ходе урока мы должны вырастить цветок для мамы в форме аппликации.</p> <p>На каждом этапе работы вы будете оценивать себя. Синий кружок - у меня все получилось. Желтый – не все по-лучилось, желтый – не справился.</p> <p>- Какая деталь из конверта необходима для нашего цветка. Чтобы приклеить на картон, вычислите периметр. Запишите решение в тетрадь.</p> <p>Один ученик работает у доски.</p> <p>- <b>Оцените свою работу</b></p> <p>На доске запись:  <math>21 \cdot 3 \quad 324 \cdot 4 \quad 324143 \cdot 2</math></p>			
2. Актуализация знаний	Повторить прием умножения многозначного числа в строчку, определить проблему.	<p>- <i>Какую тему изучаем?</i></p> <p>- <i>Как находим значение произведения данных выражений?</i></p> <p>- <i>Найдите значение произведений данных выражений.</i></p> <p><math>21 \cdot 3 \quad 324 \cdot 4 \quad 324143 \cdot 2</math></p>	Осознанное построение речевого высказывания.	Контролируют свою деятельность.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.
		Выполняют задания на основе использования свойств арифметических действий, проводят			

			сравнение, выявляют затруднение.		
3. Постановка учебных целей	Определение темы и цели урока	<p><i>- Где затруднение? Почему?</i></p> <p><i>Чем будем заниматься на уроке?</i></p> <p><i>Цель какая?</i></p>	<p>Формулируют свое высказывание.</p> <p>(запись очень длинная, возможность допустить ошибку)</p> <p>(найти более короткий способ записи произведения)</p>	Целеполагание	Слушают учителя. Отвечают на вопросы
4. Построение проекта выхода из затруднения	<p>Найти рациональный способ решения проблемы</p> <p>Алгоритм</p>	<p>Подводящий диалог. Записывает предложенные способы на доске.</p> <p><i>- (Какой способ записи используем при сложении или вычитании многозначных чисел?)</i> (запись столбиком)</p> <p><i>- Нельзя ли воспользоваться им?</i></p> <p><i>- Какое правило записи обязательно выполняем?</i> (поразрядная запись)</p>	<p>Предлагают способы решения</p> <p>Анализируют предложенные способы.</p> <p>Предлагают способы решения</p> <p>Запись столбиком умножения.</p>	Проявление волевой саморегуляции	<p>Выслушают мнения обучающихся. Принимают их мнения.</p> <p>Ставят цель -</p>

	записи и вычитания умножения столбиком	<p>Добавляет новый знак умножения, уточняет формулировку алгоритма письменного умножения</p> <p>- Проверим, действует этот способ? (действует)</p> <p><b>Оцените свою работу</b></p> <p><b>-Что же должно появиться, после того как мы посадили семя? (Стебель)</b></p> <p><b>- Найдите и приклейте стебель.</b></p>	<p>Решают у доски</p> <p><b>21 · 3    324143 · 2</b></p> <p>Новым способом – записи в столбик, проговаривая алгоритм действий.</p>	<p>научиться записи и умножению столбиком.</p> <p>Самопроверка записи, вычислений, коррекция</p>	<p>Задают вопросы по необходимости.</p>
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Решение типовых заданий	<p>Запись на доске</p> <p><b>123 · 4    38794 · 2</b></p> <p>Индивидуальная проверка, коррекция действий</p> <p><b>Оцените свою работу</b></p>	<p>Проговаривают алгоритм записи и вычитания умножения вслух.</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания.</p>	<p>Самопроверка, коррекция, волевая саморегуляция в случае затруднения.</p>	<p><b>Работа в парах</b></p> <p><b>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</b></p>
6. Самостоятельная работа	Закрепление навыка письменного умножения	<p><b>Организовывает деятельность учащихся по учебнику. Учебник стр. 82 № 269 (слабый ученик у доски, самостоятельно решает для проверки</b></p> <p><b>- эталон)</b></p> <p><b>- У кого не так?</b></p> <p><b>- Почему?</b></p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий нового типа: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Сравнение с эталоном, анализ, обобщение</p>	<p>Самопроверка, самоконтроль, коррекция.</p>	<p>Задать вопрос учителю.</p> <p>Использование критериев для обоснования своего суждения.</p>

		<p>Создает ситуацию успешности. <b>Оцените свою работу</b></p> <p>Дифференцированный подход</p> <p>(сильным учащимся ) Учебник стр. 82 № 270 Индивидуальная проверка, коррекция.</p> <p><b>3465 · 7 =</b> (к такой записи нельзя поставить задание - <u>записать произведения</u>, а - правильно - <u>записать задание на умножение</u>)</p> <p><b>В форме, каких фигур листочки?</b> - Они не простые. На обратной стороне записаны примеры. - Найдите ошибки и запишите правильные ответы.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">X172</td> <td style="text-align: center;">X232</td> <td style="text-align: center;">X193</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">-----</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">516</td> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">479</td> </tr> </table> <p>- У кого всё правильно? - У кого есть ошибки? - В каком примере ошибки? - В чём причина? <b>- Оцените свою работу</b> - Приклейте ваши листочки</p>	X172	X232	X193	3	4	3	-----			516	28	479	<p>способа действий.</p> <p>Анализируют, какой знак в записи столбиком заменяет знак « = »? (черта) Узнают, задание в такой форме звучит: <b>«Выполнить задание на умножение»</b></p>		<p>Задают вопросы учителю.</p>
X172	X232	X193															
3	4	3															
-----																	
516	28	479															
7. Включение	Уметь решать	Организует работу учащихся	Читают задачу с целью	Оценивание своей	Формулирование												

<p>знаний в систему</p>	<p>простые задачи, используя прием письменного умножения</p>	<p>для решения задачи у доски Учебник стр. 82 № 271</p> <p>Обобщение применения нового знания на практике. (- Где в жизни мы можем использовать этот способ умножения?)</p> <p>- Оцените свою работу.</p>	<p>понимания текста, извлечения необходимой информации. Построение логической цепи рассуждения.</p>	<p>деятельности по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель</li> <li>2. Результат</li> <li>3. Правильно</li> <li>4. Сам</li> </ol>	<p>и аргументация своего мнения в коммуникации</p>
<p>8. Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Соотнести цель и результат учебной деятельности</p>	<p>- Какая цель? - Достигли результата? - Оцените свою деятельность на уроке, используя выражения: · теперь я могу... · я научился... · у меня получилось ... · я смог...</p> <p>-Молодцы! Вы все сегодня хорошо работали, поэтому оно веселое. Приклейте этот бутон к своему цветку. Наш цветок сейчас распухнет, это ваши</p>	<p>Ученица читает стих о маме, а учащиеся дарят свой «выращенный цветок» мамам.</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результата своей деятельности на уроке Понимать причины успеха/ неуспеха</p>	

		<p>кружки самооценки. Приклейте их вокруг кружка. Каких больше кружков?</p>			
9. Домашнее задание	<p>Сделать выбор домашнего задания Читают задание в тетради для самостоятельной работы стр. 54 № 114 или в учебнике стр. 82 № 270</p>	<p>Инструктаж по домашнему заданию. - Какое задание вы хотели бы выполнить дома?</p>	<p>Соотносят свои возможности</p>	<p>Определяют задания для себя</p>	<p>Слушают учителя. Задают вопросы.</p>