

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное
Неманский муниципальный район

Разработка урока по теме
«Правописание слов с суффиксами – ек -, - ик-»
(3 класс)

Полевич Галина Васильевна, учитель
начальных классов

пос. Новоколхозное
2012 год

Тема урока: Правописание слов с суффиксами – ек -, - ик -.

Цель урока: формировать умение писать суффиксы – ек -, - ик -;

Задачи урока:

- организовать наблюдение за написанием суффиксов – ек -, - ик -; открыть вместе с детьми способ проверки суффиксов – ек -, - ик -, познакомить с правилом его применения; учить делать выводы и обобщения при изучении новой темы;
- способствовать развитию орфографической зоркости, логики;
- способствовать формированию умения работать в группе, воспитывать аккуратность в работе и чувство взаимопомощи

I. Индивидуальная работа у доски у доски

- Витя Перестукин, герой книги Лии Борисовны Гераскиной «В стране невыученных уроков», прислал нам письмо. Исправь ошибки Вити Перестукина.

ДАРАГИЕ РИБЯТА!

ПАМАГИТЕ МНЕ С БИЖАТЬ ИЗЭТОЙ СТРОНЫ. Я ОБЕЦЮ ХАРАШО УЧИТЬСЯ.

Витя перестукин.

- Поставь ударение, разбери слова по составу и напиши транскрипцию:

ключик к^лу ч и к]

замочек^замоч и к]

- Где несовпадение между произношением и написанием? Почему?

- Расскажите а) про звук [к] в слове ключик (согл., глух., тв, парн.)

б) про звук [ч] в слове замочек (согл., глух., мягк.,)

Словарная работа (учащиеся сигналият карточками)

Р...стения, м...лина, з...мляника, **пог...ворка**, к...ртофель, пш...ница, м...рковь, п...мидор, ябл...ко, д...ревня, кв...ртира

- Кто не допустил ни одной ошибки? Запишите эти слова правильно.

- В написании каких словах вы сомневались? Запишите эти слова тоже.

- Найдите слова, в которых звуков больше, чем букв (растения, яблоко)

- В каких словах букв больше, чем звуков (картофель, морковь)

- Какое слово лишнее? Почему. Разберите его по составу.

II. Новый материал. Работа в парах. Определение темы и задачи урока.

- Ребята, чтобы определить тему нашего урока, я предлагаю закончить предложения:

Корень – это ...

Приставка – это ...

Суффикс – это...

Окончание служит для...
Суффикс служит для...
Суффикс ик пишется...
Суффикс ек пишется...

- На какие вопросы вы смогли ответить без затруднений?

- На какие не смогли ответить?

- А вы хотели бы узнать, когда пишутся эти суффиксы?

- Тогда определите тему нашего урока.

- Какие задачи мы поставим перед собой на уроке?

(Научиться писать слова с суффиксами -ек -, -ик -.)

- Начертите в тетрадях шкалу самооценки и оцените свое умение писать суффиксы -ик- и -ек-. (Самостоятельное определение детьми уровня собственных знаний).

Попробуйте выяснить, как определить когда в слове пишется суффикс -ик-, а когда суффикс -ек-.

(Ребята обсуждают проблему в группах и делают выводы).

Карточка

Сравни пары слов и сделай вывод, когда в слове пишется суффикс -ик-, а когда суффикс -ек-.

Есть братик – нет братика

Есть бантик – нет бантика

Есть овражек – нет овражка

Есть горошек – нет горошка

- Давайте прочитаем, как эту проблему решил Витя Перестукин.

Пожалуй, это былоединственное правило, которое я знал. Вот уж не думал, что онокогда-нибудь мне так здорово пригодится!

- Если в суффиксе выпадаетгласная, то пишется ЧЕК, а если не выпадает - пишется ЧИК.

Это не трудно проверить: -замоЧЕК – нет замоЧКА. Ага! Буква выпала. Значит правильно - замоЧЕК. Теперь совсем легко проверить и "ключик".

-кдюЧИК, неткдюЧИКа. Гласная остается на месте.Значит, надо писать "кдюЧИК".



У. – Как проверить верность наших выводов и высказывания Вити?

Д. – Надо прочитать правило в учебнике.

У. – Обратимся к научному источнику. Откройте учебник на странице 89. Прочитайте правило. Какое открытие вы для себя сделали?

III. Физкультминутка

Упражнения для глаз, рук

IV. Закрепление

- Ребята, отметьте на шкале самооценки свое умение писать суффиксы –ик–и –ек–.

- Хочу пригласить к доске, по шкале самооценки которой видно, что она умеет писать суффиксы –ик–и –ек–.

1. Индивидуальная работа у доски. Вставить пропущенные буквы.

Дожд...к, бант...к, платоч...к, песоч...к, мальч...к, кармаш...к, сыноч...к, пенёч...к, сад...к, корабл...к.

1. Упражнение Письмо с комментированием на доске.

3. Вставьте пропущенные буквы, объясните смысл пословиц и напишите их по памяти.

Ключ...к сильнее замка.

Крепкий ореш...к – сразу не раскусишь.

V. Выводы, которые ученики сделали на уроке:

Какова была тема урока? А проблема?

VI. Рефлексия

1. Сегодня я узнал...

2. Было интересно...

3. Было трудно...

4. Я выполнял...

5. Я понял, что...

6. Теперь я могу...

7. Я почувствовал, что...

8. Я приобрел...

9. Я научился...

10. У меня получилось...

11. Я смог...

12. Я попробую...

VII. Домашнее задание. Оценки за урок.