

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное  
Неманский муниципальный район

**Разработка урока по теме**

*«Звуки [x] [x'] и буквы X x.»*, (1 класс)

*Полевич Галина Васильевна,*  
учитель начальных классов

пос. Новоколхозное  
2015 год

**Тема урока.** Звуки [х] [х'] и буквы Х х.

**Цели урока:**

- Познакомить с глухими звуками [х] [х'], учить дифференцировать эти звуки по твёрдости – мягкости.
- Продолжить формирование осмысленного чтения и чтения целыми словами;
- Развивать внимание, память, фонематический слух и культуру звукопроизношения;
- Обогащать словарный запас учащихся;
- Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Ход урока.

1. Организационный момент.

**2. Разминка.**

- Назовите гласные буквы, звуки
- Назовите звонкие согласные твердыми звукам
- Назовите глухие согласные мягкими звуками

**Работа в парах.** На доске слова.

- Найдите слова, в которых все согласные твердые: **котик, ветер, кукла, ёжик**
- Назовите слово, в котором звуков больше, чем букв
- Найдите слова, в которых все согласные мягкие: **лес, сеть, земля, мебель**
- назовите слова, в которых букв больше, чем звуков

**4. Отгадайте загадку:**

Отгадать легко и быстро

Мягкий, пышный и душистый

Он и черный, он и белый,

А бывает погорелый (**хлеб**)

Хлеб – это богатство страны. Не зря говорят, что хлеб всему голова. Как вы понимаете эту поговорку? (Хлеб главный на столе) Ведь еще одна мудрая поговорка гласит, что без хлеба нет обеда. И относится к хлебу мы должны бережно. А что значит бережно?

- Давайте составим модель этого слова (проблема, букву не изучали)

-Как вы думаете, почему я взяла это слово? ( Новая буква)

**5. Определение темы и целей урока.**

Так чем мы будем заниматься на уроке сегодня?

(Сегодня на уроке будем знакомится с этой буквой )

-Откройте учебники на странице 92.

- Что вы можете рассказать об этой букве?

(согласная, у не есть мягкий и твердый звук, глухой звук и непарный)

**6. Анализ моделей звуков.**

Назовите предметы, нарисованные в учебнике на стр. 92. Что вы можете сказать о схемах этих слов? (Не хватает звуков)

- Каких звуков не хватает?

- Какими буквами отличаются слова муха и мухи? Какими звуками?

**7. Звуковой анализ слов (химик, хорь)**

- Кто такой химик? (ученый, который изучает различные вещества)

- Кто такой хорь (Хорек – очень изворотливое животное, благодаря строению своего тела он может пролезать в узкие отверстия и щели. У этого животного длинное тело и короткие лапы, хвост достигает размеров в половину тела животного.

Хорек – опасный хищник, он может справиться с дичью, которая крупнее его самого, у него крупные когти и зубы, особенно клыки.

#### Физкультминутка

-А я знаю еще оно животное букву Х. Хомяк. Зовут его Хомка. Он предлагает вместе с ним сделать зарядку.

Хомка, Хомка, хомячок  
Полосательный бочок.  
Хомка раненько встает,  
Щечки моет, шейку трет.  
Подметает Хомка хатку  
И выходит на зарядку  
Раз два, три, четыре, пять  
Хомка может почитать.

#### 8. Чтение слогов (хором)

#### 9. Чтение слогов и слов в столбике на стр. 93 по цепочке

. – О каком животном можно сказать «хитрая, с пушистым хвостом»

Что делает лиса на картинке учебника? (Лиса ловит мышь)

11 Работа в парах. Составить модель предложения. Измените схему (*Хитрая лиса ловит мышь*).

#### Физкультминутка

Сколько гласных в слове «точка»

Столько встанем на носочки.

Сколько звонких в слове «квас»

Столько мы подпрыгнем раз.

Сколько звонких в слове «внуки»

Столько раз поднимем руки.

#### 12. Чтение слов по парам.

#### 13. Чтение и заучивание наизусть чистоговорки.

-Кто такой краб?

-Чем он хвастался?

#### 14. Работа группах. На доске:

□○□○ хорь □○□

лиса

мышь

□○□○□ хомяк □○□

-Прочитайте слова. Наши животные потеряли свои схемы, они перепутались. Давайте поможем животным. Ваша задача подумать и найти каждому слову его схему.

/Дети соотносят схемы и слова/

- Посмотрите внимательно на слова. Как назвать этих животных одним словом?

#### 15. Отгадывание загадки.

✓ Самостоятельное чтение.

### 16. Итог урока.

- Какую задачу мы ставили?

- Что узнали на уроке про букву Х?

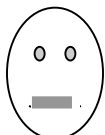
- Дайте характеристику звукам [х] [х´].

### 17. Самооценка

- Дорисуйте человечку ротик.



- мне было неинтересно и непонятно на уроке.



- мне не всё было понятно на уроке.



- мне очень понравился урок, я узнал много нового и интересного.