

Использование кейс-технологий в учебном процессе на уроках истории и обществознания.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций(от англ. case-ситуация, случай) –метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Цель метода case-study-совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию- case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение- определённый алгоритм решения проблемы, выявленной при анализе ситуации.

Для эффективной работы необходимы два условия:

- 1)хороший кейс
- 2)определить методику использования данной инновационной технологии

Данная методика, ориентированная на работу в проблемном поле, абсолютных истин.. Акцент данной методики переносится не на получение готовых знаний, а на их выработку на сотворчество учащегося и учителя, отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик- равноправное участие учащегося и учителя в процессе получения знаний.

Результатом данного метода являются не только знания, но практические умения и навыки овладения технологией.

Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является развитие системы ценностей учащихся, профессиональных позиций, жизненных установок на преобразовательную деятельность.

Метод case-study успешно преодолевает “сухость” традиционного метода обучения-отсутствия яркой эмоциональной окраски учебного процесса, а также творческой деятельности.

Особенности метода case-study:

- имеет обязательную исследовательскую стадию процесса (изучение, погружение учащегося в тему, примерно, за неделю-месяц до урока);
- технология коллективного обучения(работа в группе);
- интегрирует в себе процедуру индивидуального, группового и коллективного обучение;
- имеет признаки специфической разновидности проектной технологии(т.е. case-study является частью проекта);
- метод, стимулирующий деятельность учащегося к достижению успеха .

Метод case-study относят к одному из “продвинутых” активных методов обучения.

Остановимся на разработке учебного кейса.

Учебный кейс- кейс с формированием проблемы, выведенной из конкретной ситуации.

Например ситуация:

В городе Н. химический завод осуществил выброс химикатов в воздушную среду. Вечером того же дня жители города Н. почувствовали признаки удушья, головную боль и другие признаки химического отравления.

Учащиеся изучают ситуацию в подробностях и выводят проблему.

Схема выглядит следующим образом: кейс состоит из четырёх “П” .

Ситуация – описание

Причины проблемы	Проблема	План решения проблемы	Преимущества плана
1) Научно-технический прогресс. 2) Экономическая производственная деятельность человека. 3) Отсутствие законов, регулирующих данную проблему.	Экономическая проблема. Загрязнение окружающей среды.	Киотский протокол.	Страны, подписавшие киотский протокол повышают уровень безопасности граждан своей страны.

Разработку кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

- 1) Знакомства (поиск) какой-либо ситуации, её особенностями
- 2) Выделение основной проблемы
- 3) Предложение концепции или темы для мозгового штурма. Выявление причин проблемы.
- 4) Решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (составление плана решения проблемы).
- 5) Анализ последствий принятого решения преимуществ плана.

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы с учебной ситуацией могут быть представлены как в письменной, так и в устной форме. Презентация кейсов также может быть индивидуальной или групповой. Так называемый “сильный” кейс должен быть кратким, четким, понятным. Значимой, сильной стороной кейса является развёрнутая, обстоятельная статистика, подтверждающая актуальность существующей проблемы. Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на уроке, так и заранее (виде домашнего задания).

Примерный алгоритм действий:

- 1) Домашнее задание учащегося
- 2) Определение сроков выполнения домашнего задания
- 3) Ознакомление учащегося со структурой кейса и системой оценивания кейса
- 4) Определение формы урока.
- 5) Проведение консультаций
- 6) Работа в кейсе на уроке

- вступительное слово учителя, постановка основных задач урока

- распределение учащихся по группам (4-5 человек)

- организация работы учащихся в группах, определение выступающих

- организация презентаций с элементами дискуссий

- обобщение выступлений учащихся, анализ урока

- оценивание работы учащихся

В процессе работы учитель может использовать как готовые кейсы, так и собственные разработки.

Полезные советы для учащихся:

- 1) Выбирайте только понятные слова и Вам, и вашей аудитории.
- 2) Используйте больше простых (обиходных) слов для облегчения восприятия ситуации.
- 3) Будьте точны в выборе слов, чтобы аудитории не пришлось “додумывать” Ваши мысли.
- 4) Избегайте жаргонизма. Используйте общепризнанные научные термины.
- 5) Составляйте простые предложения.
- 6) Используйте связующие слова (таблица стр. 36)

Кейс представляет собой результат научно-методической деятельности учителя.

Прежде чем взяться за внедрение данной технологии в свою деятельность, учитель должен ответить на следующие вопросы:

- 1) Для кого и для чего пишется кейс
- 2) Чему должны научиться учащиеся
- 3) Какие уроки они из этого извлекут

P.S. В случаи грамотного и творческого подхода при использовании данного метода в профессиональной деятельности , case-study на много расширяет возможности учителя и даёт много позитивных результатов.

Желаю удачи!