

Моя малая Родина

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Моя малая Родина» в 5 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом от 17. 12. 2010 №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644.

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 [№ 164](#), от 31.08.2009 [№ 320](#), от 19.10.2009 [№ 427](#), с изм., внесенными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 [№ 39](#), от 31.01.2012 [№ 69](#)). Программа рассчитана на 17 часов.

2. Общая характеристика курса

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны.

В ходе этого курса учащиеся познакомятся с историей Калининградской области, растительным и животным миром, водными ресурсами региона. Узнают так же о полезных ископаемых, экологическом здоровье края, о памятниках истории и культуры, а так же совершат заочные путешествия по основным городам Калининградской области.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

3. Цели и задачи программы.

Цели:

- формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае;
- изучение истории города Калининграда, Калининградской области, его искусства через судьбы знаменитостей города: писателей, художников, архитекторов и т. д.; создание условий для духовно – ценностной и практической ориентации ученика в городе; содействие в развитии ребёнка и в достижении им определённого уровня образованности; способствовать формированию осознанного отношения к памятникам истории и культуры находящихся под охраной Юнеско.
- пробудить познавательный интерес к городу и его природной среде;
- привлечь внимание учащихся к экологической проблеме края.

Задачи:

Формирование любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему;

Формирование представлений о специфике города и необходимости грамотного взаимодействия человека с городом, об уникальности и неповторимости города; о важной роли горожан в создании, развитии сохранении города и его культурного наследия;

Развитие бережного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа);

Формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении.

Организация достижения целей:

Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;

Связь с социосредой (родителями, культурой и природой).

При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:

События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;

Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;

Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;

Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

4. Методы и формы работы.

Для облегчения понимания материала детьми в процессе обучения предлагаются игровые формы.

На занятиях применяются различные **формы деятельности**: викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные **методы**: рассказ, беседа, игра, конференция и т.д., а также краеведческие рассказы и народные сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять, делать свои выводы.

Занятия предусматривают получение знаний не только на специальных занятиях внеурочной деятельности, но и во время прогулок, экскурсий и нацелено на общее развитие ребят, на развитие наблюдательности, внимания.

5. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы

Личностные универсальные учебные действия:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Что должны знать учащиеся к концу курса:

- где расположена наша область, какие полезные ископаемые, растения, животные, водные ресурсы есть в регионе, краткую историю области, названия городов области, их местонахождение, историю родного города, его достопримечательности, основные экологические проблемы края и способы их решения, что такое заповедные зоны региона, на примере Куршской косы.

6.Календарно-тематическое планирование по курсу краеведения

№ урока	Тема урока(дата)	Кол-во уроков	Оборудование	Домашнее задание	Программное содержание
1	Где расположена наша область? Как найти ее на карте?	1	Карта запада России, карта калининградской области, дополнительная литература, доска.	Уметь найти и показать область на карте,	Познакомить учащихся с особенностями Калининградской области, научить находить ее на карте
2	Немного истории.	2	Презентация мультимедиа, дополнительная литература.	Составить историческую справку – схему.	Территория и границы животного края области. Работа над проектом «Животный мир края». Работа с картой. Предоставить учащимся краткую историческую справку края
3	Знакомство с древней историей края	2	Презентация мультимедиа, фотографии, дополнительная литература.		Знакомство с древней историей края. История заселения и освоения территории.
4	«Таинственная жизнь»	2	Изображения балтийского	Нарисовать	Знакомство с памятниками истории и

	крепостей». (библиотека		моря, фотографии, карта-схема побережья, дополнительная литература, доска. Презентация мультимедиа.	море, написать о своем отношении к морю.	культуры Калининградской области. Дать сравнительную характеристику замков области и Польши.
5	Балтийское море - наше сокровище	2	Презентация мультимедиа. Карта области, дополнительная литература.	Информация.	Дать представление о почвах области, рассказать, что на них растет. Познакомить учащихся с особенностями и значением Балтийского моря
6	Куршская коса(экскурсия Флора и фауна Куршской косы.)	2	Изображения балтийского моря, фотографии, карта-схема побережья, дополнительная литература.	Информация о животных и растениях косы (индивидуальные задания).	Совершить экскурсию на косу, познакомить с ее особенностями. Дать представление о животных и растениях косы. Дать представление о почвах области, рассказать, что на них растет. Животные и растения занесенные в Красную книгу. Знакомство с Красной книгой области
7	Животный мир Растительный мир области	2	Презентация мультимедиа, фотографии, дополнительная литература.		Дать представление о почвах области, рассказать, что на них растет. Животные и растения занесенные в Красную книгу. Знакомство с Красной книгой области
8	Что еще мы знаем? Урок – обобщение.	2	Презентация мультимедиа .Дополнительная литература, фотографии, иллюстрации.	Повторение	Закрепить изученный материал. Проверить уровень усвоения знаний Работа над проектом «Уникальные памятники природы Калининградской области»
9	Культурное наследие Калининградской области. Работа над проектом «Памятные места нашей области».	2	Презентация мультимедиа. Раздаточный материал: карточки, кроссворд		Проектная деятельность

7.Список используемой литературы для учителя

Настоящая программа предназначена для обучения истории обучающихся 5х классов на уровне основного общего образования и ориентирована на УМК :

- 1.Учебник: Г.В. Кретинин «История Западной России. Калининградская область». 6-7класс, М.: Олма, 2007.
- 2.Методическое пособие для учителей: «История Западной России». 6-7 класс, М.:Олма, 2007.
- 3.Альбертина: Очерки истории Кенигсбергского университета. Калининград: Калининградское книжное издательство, 1995.
- 4.<http://www.gov39.ru/region/history.php>
- 5.Анатолий Москвин: Калининградская область. История Янтарного края. –М.: Вече,2013

8.Список используемых источников:

1. Амозова Е.Е. Перспективы развития Виштынецкого рекреационного района. – Калининград, 2001.

2. Барина Г.М Эколого-географический предпосылки создания Виштынецко-Сувалской охраняемой территории. // Экологические проблемы Калининградской области и Юго-Восточной Балтики: Сб. науч. тр./ Калинингр. ун-т.- Калининград, 1999. – С.25-30.
3. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А., Охраняемые природные территории мира. Национальные парки, заповедники, резерваты: Справочник. – М.: Агропромиздат, 1985.
4. Вуаулина В.Д. Наш край: Калининградская область.: Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.
5. Виштынецкое озеро: природа, история, экология.: научное издание/ В.В. Орленок; Калининградский государственный университет., - Калининград, Издательство КГУ, 2001.
6. Государственный Комитет по охране окружающей среды Калининградской области 1988-1998: Научное издание/ Госкомэкология РФ. – Ольштын: Варминска, 1998.
7. Заповедники и национальные парки России. – М.:ЛОГАТА, 1998.
8. История западной России: Рабочая тетрадь для школьников. 6-7 классы / Сост. Г,В, Кретинин, Под ред. Клемешева. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

1. Краснов Е.В. Экология Калининградской области: Учебное пособие.– Калининград: Янтарный сказ, 1998.
2. Кретинин Г.В. История западной России : Учебник. 6-7 классы/ Под редакцией А,П, Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Куршская коса – Государственный природный национальный парк. / Дарьялов А.П., Справочное издание, Калининград: Калининградская правда, 1994.
4. Куршская коса: растения на песке / Алянскене С., Справочное издание. – Клайпеда: Спаудос практика, 2001.
5. Литвин В.М., Дедков В.П. Природные ресурсы Калининградской области. – Калининград: Янтарный сказ, 1999.
6. Памятники природы и другие особо охраняемые территории Калининградской области.: очерки природы/ В.М. Литвин, Справочное издание. – Калининград: Калининградская правда, 2003.
7. Потемкина Т.А., Тамбовкина Т.Ю. Немецкий язык: от простого к сложному: учебное пособие кн. 1. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.
8. Схема охраны природы Калининградской области./ Цыбин Ю.А.- Калининград: Издательство TENAX MEDIA, 2004.
9. Хупфер П. Балтика – маленькое море, большие проблемы / Перевод с нем. – М., Гидрометеиздат, 1982.

