

Сообщение на педагогическом совете УУД на уроках истории

Важное место в требованиях, предъявляемых к современному уроку занимает формирование у учащихся универсальных учебных действий,

Личностные универсальные учебные действия

Для формирования личностных УУД чаще всего использую такие задания:

- определите страну, историческую личность по описанию;
 - представьте себе, что вы экскурсовод по родному городу, округу;
 - работа с текстом (чтение с пометками, преобразование текста в таблицу и т. д);
 - игровые задания-найди ошибку
1. « Компас, чай, фарфор, шёлк, порох. /Китай/
 2. Шахматы. Сахар, хлопковые ткани, десятиричная система счисления, цифра. /Индия/3.
 3. Пирамиды, шадуф, папирус, деление года на 365 суток, иероглифы. /Египет/

Регулятивные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий можно применять такие виды типовых заданий:

- терминологические диктанты с взаимопроверкой или самопроверкой; описание исторических событий по заданному алгоритму;
- почемучка (задания с установлением причинно-следственных связей);
- сгруппируй объекты по смыслу;
- составление характеристики исторической личности, государства по заданному плану;
- «Что верно»;
- «Найди ошибку» и т. д.

Коммуникативные универсальные учебные действия

можно предложить следующие виды заданий:

- групповая работа по составлению кроссвордов, ребусов, чайнвордов, тестов;
- групповое исследование;
- отзыв на работу товарища;
- создание проектов;
- подготовьте рассказ...;
- задания на диалоговое общение;
- совместное рисование; опишите объект, явление и т. д. .
- **Задание № 1.**
- Предмет – Обществознание.
- Конкурс плакатов на тему: «Защита окружающей среды»
- Цель: формирование коммуникативных действий в процессе организации и осуществления сотрудничества; развитие умения работать с различными видами источников для выполнения задания.
- Возраст: 8 класс
- Форма выполнения задания: групповая.
- Материал: учебник, справочная литература, интернет-ресурс.

- Задача для обучающихся: Выяснить, может ли человек сохранить себя и природу.
- Каждая группа получает карточку – задание и оформляет плакат на заранее заданную тему. Готовит выступление по дополнительной литературе в классе, обосновывая актуальность данной проблемы.