

Тема: Причастие как часть речи

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: актуализация имеющихся знаний; пробуждение у школьников интереса к получению новой информации, постановка собственных целей обучения.

Задачи урока:

Образовательные:

- развить умение формулировать определение понятий;
- формировать умение отличать причастие от других частей речи
- обогащать словарный запас учащихся;

Развивающие:

- развитие внимания;
- развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- формирование логических умений;
- развитие умения формулировать проблему;

Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к родному языку;
- воспитание ценностного отношения к слову;
- развитие коммуникативных УУД;
- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- получение новых знаний о причастии;
- работа с текстом.

Метапредметные:

- формирование ценностного отношения к русскому языку,
- формирование нравственных ценностей.

Личностные:

- воспитание интереса к предмету через разные виды работы;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

Образовательные технологии: проблемное обучение, исследовательские образовательные методы, обучение в сотрудничестве (групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: мультимедийный проектор, учебник, индивидуальные карточки, анкеты.

Образовательные ресурсы:

Русский язык. 7 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научный ред. Н. М. Шанский. – 31-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.

I. Мотивационный этап

Ребята, я очень хочу, чтобы наш урок получился интересным и познавательным. На этом уроке мы постараемся открыть новые секреты русского языка.

II. Актуализация знаний. Формулировка темы и целей урока

Сегодня вы узнаете удивительную историю о бесприютных суффиксах, которые обрели свое место. Мы познакомимся с новой для вас частью речи, рассмотрим, как она образуется. Для этого мы вспомним морфологические признаки прилагательного, глагола.

Учитель: -Знание об этих частях речи пригодятся нам для определения той части речи, о которой мы будем с вами говорить.

- Как вы думаете, с какой целью мы вспоминали эти признаки?

(Та часть речи, о которой пойдет речь, имеет признаки глагола и прилагательного.)

Учитель:

-В связи с этим определите, какая цель стоит перед вами на уроке?

(Узнать новую часть речи, ее морфологические признаки.)

(Определить отличительные признаки этой части речи.)

III. Изучение нового материала

Учитель: Для достижения поставленных нами целей я предлагаю вам отправиться в лингвистическое путешествие.

В тридевятом царстве, в тридесятом государстве Морфология жил-был король. Однажды собрал он на бал своих подданных. Во дворец прибыли Глаголы и Прилагательные. Но начало приёма почему-то откладывалось. Оказалось, что к королю с жалобой на бесприютную жизнь обратились незнакомые гости. Король внимательно посмотрел на них и не узнал, только суффикс –енн– был ему знаком.

делающий
любящий
читавший
везший
озаряемые
гонимый
прочитанный
увиденная
бритый

- Ребята, а вам знаком этот суффикс? Какой части речи из тех, что прибыли во дворец, он принадлежит? *(Суффикс –енн- принадлежит прилагательному).*

Учитель: - Стали просить гости у короля Морфологии определить их к какой-нибудь части речи. Глаголы-добряки сразу же вызвались помочь. Они подбежали к

незнакомцам и сказали: «Мы подарим вам самое дорогое, что у нас есть – основу, и вы будете частицей нашего сердца». И добрый волшебник Прилагательное тоже захотел помочь несчастным и подарил им окончания. И вот какие слова получились. Прочитаем и запишем их в тетрадь.

Учитель: - Получилась самостоятельная часть речи. И назвали её **причастием**. Итак, запишем тему нашего урока «Причастие как часть речи».

На доске прочитайте, что сказал о причастиях В.И.Даль, автор знаменитого «Толкового словаря живого великорусского языка». (*Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного*).

Учитель:

- В.И. Даль обратил внимание не только на содержание, но и на форму причастия, поскольку своим «внешним видом» оно действительно напоминает прилагательное. Запишите это высказывание.

Часть речи, причастная к глаголу,
в образе прилагательного.
В.И. Даль.

Учитель: - Так как причастие напоминает прилагательное, давайте вспомним, что мы знаем о прилагательном, по каким признакам мы отличаем имя прилагательное от других частей речи и заполним кластер 1. (*работаем в парах*)

- А теперь узнаем, подходят ли эти признаки причастию?
- Продолжим работу по учебнику. Читаем параграф.
- Найдите общие признаки прилагательного и причастия и заполните кластер 2.

1. Имя прилагательное

маленький мальчик

1. Вопрос: *какой*
2. Признак *предмета*
3. Начальная форма: *им. п., ед. ч., м. р.*
4. Изменяется *по родам, падежам, числам*
(маленькая девочка, маленького мальчика, маленькие мальчики)
5. Окончания *-ий, -ая, -ого, -ие.*

2. Причастие

читающий мальчик

1. Вопрос: *какой*
2. Признак *предмета по действию*
3. Начальная форма: *им. п., ед. ч., м. р.*
4. Изменяется *по родам, падежам, числам*
(читающая девочка, читающего мальчика, читающие мальчики)
5. Окончания *-ий, -ая, -ого, -ие.*

Вывод делает ученик (*Причастие имеет признаки прилагательного.*)

Глагол

Любит

1. Действие предмета
2. Время (*наст.*)
3. Вид (*несов.*)
4. Возвратность (*невозв.*)
5. Зависимые слова (*любит кого?*)

Причастие

любящий

1. Признак предмета по действию
2. Время (*наст.*)
3. Вид (*несов.*)
4. Возвратность (*невозв.*)
5. Зависимые слова (*любящий кого?*)

Вывод (делает ученик): (*Причастие похоже и на глагол, только у него 2 времени: настоящее и прошедшее.*)

Учитель: -Опираясь на данную схему и материал параграфа, дайте определение причастию. (*Ученики формулируют правило*)

IV. Формирование новых умений

1. Проверь себя: найти словосочетания прич + сущ

1 вариант :

- 1) чернеющая пропасть
- 2) черная ночь
- 3) белого снега
- 4) поспевший крыжовник
- 5) темный горизонт
- 6) болотная вода
- 7) горячая печь
- 8) спеющая ягода
- 9) мелкий брод

2 вариант:

- 1) желтевшим светом
- 2) желтым светом
- 3) дремлющий старик
- 4) северное сияние
- 5) горячее молоко
- 6) колосющаяся рожь
- 7) белый лист
- 8) белеющий снег
- 9) заросший пруд

2. Найдите в предложениях причастия

1. Внимание охотников привлёк растущий на опушке леса дуб.
 2. Догоравший костёр ещё дымился.
 3. Прочитанная книга лежала на полке.
 4. Эта книга ещё не прочитана.
 5. Обеспокоенные чем-то птицы сорвались с веток и полетели в сторону озера, сверкающего зеркальной гладью.
- Какого вида и времени эти причастия?
- Какую синтаксическую роль они выполняют?

V. Физминутка

VI. Применение новых знаний и умений

1. Запишите текст, найдите причастия, обоснуйте свой выбор.

Мы вошли в лес, освещенный лучами осеннего солнца. На засохшей траве лежали опавшие листья. Мы часто останавливались, поражённые красотой леса. Берёзы покрылись золотистой листвой, сверкающей на солнце.

2. Записать отрывок стихотворения А.С. Пушкина. Найти причастия.

Редеет облаков летучая гряда;
Звезда печальная, вечерняя звезда,
Твой луч осеребрил увядшие равнины,
И дремлющий залив, и черных скал вершины;
Люблю твой слабый свет в небесной вышине:
Он думы разбудил, уснувшие во мне.

3. Работа с текстом. Найдите в тексте причастия.

-

По каким признакам вы определили эту часть речи? Сделайте вывод об этой части речи.

Юмореска

Это было давно. Путник т...щился по пустыне шесть суток. Адски х...телось пить. То и дело ему м...решился т...рчащий из п...ска в...дпроводный кран с пр...хладной, осв...жающей водой. Но, увы! Это была то выт...нувшаяся в стойку кобра, то вообще мираж. Тогда путник встал на колени и, воздев руки к небу, стал взывать к Вс...вышнему:

– О, Всемилостивейший! Ум...ляю, ниспошли мне сюда кран, кран, кран! Кран, кран, кран мне ниспошли, о, Всевышний!

И случилось ч...до. Св...ркнула молния, п...днялся стол... песка, а когда он ра...еялся, несчаст...ный увидел кран. Но, увы, кран был не в...дпроводный, а подъемный...

(И. Верзилин.)

Самостоятельная работа

Задание «Тест»

Задание теста представлено на интерактивной доске; ответы учащиеся фиксируют на листочках.

1 вариант

1) Найти словосочетание «прил. + сущ.»

- | | |
|------------------|--------------------|
| А) висящая лампа | Г) зеленеющая рожь |
| Б) висячая лампа | Д) летучая мышь |
| В) летящая птица | Е) зеленый дуб |

2) Найти словосочетание «прич. + сущ.»

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| А) нарастающий шум | Г) растаявший снег |
| Б) пожелтевшие листья | Д) низкие облака |
| В) высохшая трава | Е) желтая рожь |

2 вариант

1) Найти словосочетание «прил. + сущ.»

- | | |
|---------------------|--------------------|
| А) читающий мальчик | Г) скошенная трава |
| Б) читальный зал | Д) каменный дом |

VII. Домашнее задание.

Домашнее задание (дифференцированный подход):

- 1.Подготовить устный рассказ на тему «Причастие как часть речи», опираясь на структурно – логические схемы-кластеры (для всех учащихся).
- 2.Выполнить упражнение №56 (для слабых детей).
3. Всем желающим сочинить сказку или рассказ «В гостях у причастия», « Спор двух частей речи» и др.