

## План – конспект урока

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 6 класс

**Тема:** «Правописание гласных в приставках пре- и при-»

**Техническое обеспечение:** Проектор, компьютер

**Программное обеспечение:** Power Point, MyTestXSetup

**Цели урока:**

**образовательные:**

- обобщить и систематизировать знания о правописании приставок пре- и при-;
- углубить понимание условий правильного выбора букв е и и в приставках пре-при-;

**развивающие:**

- развивать умения классифицировать факты, делать обобщающие выводы, развивать умение творчески подходить к решению учебных задач, развивать умение видеть орфограмму в слове, т.е. орфографическую зоркость;
- развивать речевой самоконтроль;
- развивать внимание, логическое мышление, способность к анализирующему наблюдению;

**практические:**

- научить применять на письме алгоритм написания приставок;
- разбивать слова по группам орфограмм;
- научить быстро находить слова с изученной орфограммой;

**общепредметные:**

- развить умение самостоятельно воспроизводить полученные знания;
- обучение умению понимать чужую речь и излагать свои мысли в письменной и устной форме;

**Задачи урока:**

- повторить изученные ранее орфограммы по теме «Словообразование и орфография»;
- осуществить промежуточный контроль, устранить пробелы в знаниях;

**Методы обучения:**

- объяснительный и поисковый метод;
- вербальный (запоминание и повторение);
- проблемно-поисковый метод обучения (активная самостоятельная деятельность по разрешению проблемных ситуаций);
- наглядный метод (повышение эффективности восприятия учебного материала);

**Педагогические технологии:**

- развивающее обучение (обучение на высоком уровне трудности, осознание ребенком процесса учения, продвижение в изучении материала быстрыми темпами, системность и целостность содержания);
- проблемная;
- групповая;

**Формы обучения:**

- групповая,
- устные и письменные,
- работа с текстом;
- интерактивный тест

**Формы работы:**

- индивидуальная,
- самостоятельная,
- фронтальная;

**Основная мотивация учебной деятельности:**

- познавательный интерес

**Методическая цель урока:**

- создание на уроке условий для проявления познавательной активности учеников.

### **Методическая цель учителя:**

- вовлечь учащихся в различные виды деятельности;
- использовать дидактические игры;
- использовать методы обучения, направленные на обогащение воображения, мышления, памяти;

### **Пути достижения методической цели учителя:**

- создать проблемную ситуацию;
- создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- сотрудничество учителя и ученика;
- стимулировать учащихся к высказываниям, использованию способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- использовать наглядный материал, который сформирует положительную мотивацию к учению у учащихся;
- создавать ситуацию успеха, поощрять стремление ученика выбирать и осваивать наиболее рациональные способы работы;
- коллективный поиск, направляемый учителем, который обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль учеников

### **Место мультимедийной разработки:**

- [Презентация](#), используется в процессе всего урока.
- [интерактивный тест](#)
- [редактор тестов](#)
- [физкультминутка](#) (музыка)

### **План:**

1. Организационный момент.
  2. Определение задач урока совместно с учащимися.
  3. Проверка домашнего задания. Дифференцированные задания.
  4. Повторение изученного материала. Объяснительный диктант.
  5. Углубление материала. Фронтальная беседа.
  6. Отработка навыков правописания. Распределительный диктант.
  7. Работа с учебником. Наблюдение. Работа с информационными карточками.
  8. Тестовый контроль «Правописание ПРИ- и ПРЕ-».
  9. Итоги урока.
- оценивание работы учащихся на уроке;  
- домашнее задание.

### **Ход урока:**

#### **I. Организационный момент.**

-Здравствуйте! Рада приветствовать вас на уроке!

**Тема урока: Повторение и обобщение знаний по теме «Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-» СЛАЙД № 2-3.**

#### **II. Определение задач урока совместно с учащимися.**

- Ребята, сегодня у нас урок повторения и обобщения знаний по теме «**Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-».**
- Как вы думаете, что мы должны сделать сегодня на уроке, чтобы не ошибаться в правописании гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- ?

(Повторить и закрепить знания о правописании приставок пре- и при- )

- Мы должны:

- обобщить и систематизировать знания о правописании приставок пре- и при-; углубить понимание условий правильного выбора букв е и и в приставках пре-, при-;
- развивать умения классифицировать факты, делать обобщающие выводы, развивать орфографическую зоркость, развивать умение творчески подходить к решению учебных задач;

- воспитывать положительное отношение к знаниям.
- Для этого мы сегодня с вами поработаем вместе, группами, индивидуально и с помощником-компьютером.

### **Ш. Проверка домашнего задания.**

- Ребята, откройте тетради, запишите число, вид работы.
- Проверим, насколько каждый из вас научился правописанию гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.

1) Индивидуальная работа по карточкам (предлагаются разноуровневые задания).

Для высокомотивировуемых учеников (2 ученика).

- Работу по карточкам выполняют три ученика в течение 5-7 минут. Карточки сдаете на проверку. В конце урока я проверю ваши работы.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

#### **Найди ошибки!**

#### **Задание 1. Перепиши исправленный текст. Подчеркни орфограммы.**

- 1) Белая берёза под моим окном пренакрылась снегом, точно серебром.
- 2) Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака.
- 3) Тонкие стволыки прегнулись к земле, премерзли и ждут с часу на час освобождения.

#### **Найди ошибки!**

#### **Задание 2. Перепиши исправленный текст. Подчеркни орфограммы.**

Прикатился клубок, преостановился. Присмотрелся, пригляделся Иванушка и видит - местность незнакомая. Прикрикнул он на клубок, а тот приспокойно на месте лежит. Иванушка прехорошенький был. Не страшны ему никакие преграды. Хотел прилечь, только прекоснулся к траве, а трава в росе. Присел на придорожный камень. Призадумался.

Слабым ученикам предлагается выполнить другое задание (2 ученика).

#### **Спиши. Вставь пропущенные буквы. Орфограммы выдели.**

#### ***Карточка Е-И.***

Пр...винтить, пр...бить, пр...морский, пр...длинный, пр...старелый, пр...увеличить, пр...мчатся, пр...касаться, пр...градить, пр...образить, пр...городный.

- А пока у нас некоторые учащиеся выполняют разные виды работ, мы прокомментируем по цепочке примеры, которые вы видите на слайде, и запишем словосочетания в тетради.

#### **Комментированное письмо. СЛАЙД № 4.**

3) Записать словосочетания, выделить приставку, объяснить ее написание.

*Пр..интересный рассказ, пр..остановить движение, пр..рывать изложение, пр..дорожный цветок, пр..школьный участок, пр..поднять стол, пр..землиться неудачно, пр..терпевать изменения.*

- Проверьте свои работы по слайду, исправьте ошибки карандашом. В конце урока я соберу ваши тетради, проверю и поставлю каждому отметку за урок.

#### **Самопроверка по экрану. СЛАЙД № 5.**

*Преинтересный рассказ, приостановить движение, прерывать изложение, придорожный цветок, пришкольный участок, приподнять стол, приземлиться неудачно, претерпевать изменения.*

### **IV. Повторение изученного материала. СЛАЙД № 6.**

- 1) Классу предлагается вспомнить строки и записать пропущенные слова, объясняя в них правописание гласных в приставках.
  - Ребята, посмотрите внимательно на строчки из известных произведений. Вставьте пропущенные слова и прочтите выразительно данные отрывки.
  - Кто автор этих строчек? (А.С. Пушкин)

- Назовите сказки А.С. Пушкина.

**Задание.** 1. Запишите пропущенные слова, объясните в них правописание гласных в приставках.

2. Запишите понравившиеся строки из последних трех отрывков. Обратите внимание на написание некоторых слов, а также на знаки препинания.

### Объяснительный диктант

1) Час обеда (...)

Топот по двору раздался.

2) Кто-то терем (...)

Да хозяев поджидал.

3) Пирожок лишь разломила

Да кусочек (...).

4) Здравствуй, князь ты мой (...)!

Что ж ты тих, как день ненастный?

5) Только поп один Балду не любит,

Никогда его не (...)

6) (...) к нему рыбка, спросила:

«Чего тебе надобно, старче?»

- Поработаем в паре, обменяйтесь тетрадями друг с другом, проверьте по экрану написанное, исправьте ошибки карандашом.

### Взаимопроверка по экрану. СЛАЙД № 7.

1) Час обеда приближался,

Топот по двору раздался. («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)

2) Кто-то терем прибирал

Да хозяев поджидал. («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)

3) Пирожок лишь разломила

Да кусочек прикусила. («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)

4) Здравствуй, князь ты мой прекрасный!

Что ж ты тих, как день ненастный? («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)

5) Только поп один Балду не любит,

Никогда его не приголубит... («Сказка о попе и о работнике его Балде»)

6) Приплыла к нему рыбка, спросила:

«Чего тебе надобно, старче?» («Сказка о рыбаке и рыбке»)

### V. Углубление материала. Фронтальная беседа.

- Ребята, давайте вспомним смысловое значение приставок.

- Если подзабыли, посмотрите на экран.

**СМЫСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИСТАВКИ ПРИ-. СЛАЙД № 8.**

**СМЫСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИСТАВКИ ПРЕ-. СЛАЙД № 9.**

- Для того чтобы мы запомнили правописание гласных в приставках, давным-давно были придуманы стихи, которые помогают нам в этом. Послушаем ребят.

**1-й ученик: СЛАЙД № 10.** (1-й ученик)

*Прибыл ли поезд, приплыл пароход,  
Космонавт прилетел из вселенной-  
В словах придет, прилетит, приплывет  
Пишется ПРИ-, несомненно.*

**2-й ученик: СЛАЙД № 11.** (2-й ученик)

*Винт привинтил, прикрутил колесо,  
Приклеил, пришил умело –*

*Пишем мы ПРИ-, говоря обо всем,  
Что добрые руки приделали.*

**3-й ученик: СЛАЙД № 12.** (3-й ученик)

*Язык прикусил – не совсем откусил,  
Пригорело – не значит сгорит.  
Помни – что сделано, но не совсем,  
Пишем с приставкой ПРИ-.*

**4-й ученик: СЛАЙД № 13.** (4-й ученик)

*ПРИ- или ПРЕ-?  
ПРИ- или ПРЕ-?  
Это совсем не секрет.  
На содержание слова смотри -  
Сразу получишь ответ.  
Предлинный достанет до крыши рукой,  
Прежадный не даст вам конфету.  
Если “очень такой” или “очень сякой” –  
ПРЕ- мы напишем при этом.*

**5-й ученик: СЛАЙД № 14.** (5-й ученик)

*Дожди непрерывные льют в октябре,  
Но грамотным дождь не преграда.  
Где очень похожи ПЕРЕ- и ПРЕ-,  
Писать только ПРЕ- там надо.*

- Спасибо, ребята.

## **VI. Отработка навыков правописания.**

- Итак, ребята, во всех словах с ПРЕ- и ПРИ-, которые мы сегодня называли, записывали, слышали в стихотворении, приставки имеют ясное значение. Важно об этом помнить и не ошибиться в выборе гласной в приставках ПРЕ- и ПРИ.

- Но есть слова, в которых значение приставки сложно объяснить, и слова, где ПРЕ- и ПРИ- являются началом корня. Написание таких слов нужно запомнить.

- Объявляется «орфографическая дуэль». Кто лучше знает материал? Кто грамотнее?

*Два ученика работают по обеим сторонам доски. Каждый из них выбирает слова из данной группы и записывает. Класс пишет в тетрадях.*

## **Физкультминутка. Слайд 15.**

**Распределительный диктант. СЛАЙД № 16.**

**Задание:**

Распределить слова на две группы:

с ясным значением приставки

с неясным значением приставки

*Преодолеть, примечать, присмотреться, прельщать, прехорошенький, приоткрыть,  
причудливый.*

**Перекрестная проверка. СЛАЙД № 17.**

*(1-й столбик: преодолеть, присмотреться, прехорошенький, приоткрыть;*

*2-й столбик: примечать, прельщать, причудливый )*

-Перекрестная проверка. Проверьте друг у друга. Объясните, где возможно, правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

## **VII. Работа с учебником. Наблюдение.**

На странице учебника 72 прочитайте в рамочке слова. Что необычного в парах слов пребывать и прибывать, притворить и претворить?

(Отличаются написанием только одной буквы И или Е и значениями).

**Задание:**

- С помощью информационных карточек составьте с данными парами слов предложения, не забудьте учитывать значение самого слова.

(Задание выполняется в 4 группах, у каждой на парте информационная карточка)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТОЧКА № 1.</b>	
<b>Придать</b> - усилить, прибавить.	<b>Предать</b> - отдать, изменить, выдать.
Пример: <i>Не придам важности словам.</i>	Пример: <i>Предать Родину.</i>

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТОЧКА № 2.</b>	
<b>Прибывать</b> - 1) прийти, приехать. 2) увеличиться.	<b>Пребывать</b> - находиться где-нибудь или в каком-нибудь состоянии.
Примеры: 1. <i>Прибыть на вокзал.</i> 2) <i>Вода прибывала.</i>	Пример: <i>Пребывать в унынии.</i>

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТОЧКА № 3.</b>	
<b>Приступить</b> - подступить или начать.	<b>Преступить</b> - самовольно нарушить, отступить.
Пример: <i>Приступить к строительству.</i>	Пример: <i>Преступить закон.</i>

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТОЧКА № 4.</b>	
<b>Приклоняться</b> – наклоняться, пригибаться.	<b>Преклоняться</b> – чувствовать глубокое уважение, восхищение.
Пример: <i>Приклонил ветку.</i>	Пример: <i>Преклоняться перед подвигом.</i>

**СОЗВУЧНЫЕ СЛОВА. СЛАЙД № 17.**

<b>Придать</b> – усилить, прибавить.	<b>Предать</b> – отдать, изменить, выдать.
<b>Прибывать</b> – 1) прийти, приехать. 2) увеличиться.	<b>Пребывать</b> – находиться где-нибудь или в каком-нибудь состоянии.
<b>Приступить</b> – подступить или начать.	<b>Преступить</b> – самовольно нарушить, отступить.
<b>Приклоняться</b> – наклоняться, пригибаться.	<b>Преклоняться</b> – чувствовать глубокое уважение, восхищение.

## **VIII. Редактирование текста. СЛАЙД № 19.**

### **Задание.**

**Секретарь, печатая, пропустила буквы. Вам предлагается отредактировать текст.**

Весь день шел Иванушка, и пр...вела его тропинка к пр...высокой стене. Пр...сел он на пр...дорожный камень и пр...горюнился. Как пр...граду пр...одолеть? И пр...звал он тогда верного друга: «Эй, конек мой Горбунок! Пр...бегай ко мне, дружок!»

## **IX. Тестовый контроль «Правописание ПРИ- и ПРЕ-». СЛАЙД № 20.**

(Лучше, когда данный вид работы выполняется учащимися за компьютерами. Если такая работа невозможна, то проводится тестовый контроль «Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-» с распечатанными тестами ).

### **Правописание приставок *ПРЕ-* и *ПРИ-***

1. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется одна и та же буква:

- а) пр..рекать, пр..одолеть
- б) пр..мирать, пр..красный
- в) пр..выкать, пр..вратить

2. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется одна и та же буква:

- а) пр..выкаю, пр..глашаю
- б) пр..пятствие, пр..ступить (к работе)
- в) пр..творить (мечту), пр..выкаю

3. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется одна и та же буква:

- а) пр..существовать, пр..одолеть
- б) пр..рода, пр..града
- в) пр..гласить, пр..смотреться

4. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется одна и та же буква:

- а) пр..одолеть, пр..града
- б) пр..ставка, пр..кратить
- в) пр..казать, пр..вратить

5. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется одна и та же буква:

- а) пр..учить, пр..рвать
- б) пр..интересный, пр..одолеть
- в) пр..годится, пр..зидент

6. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется одна и та же буква:

- а) пр..милый, пр..кратить
- б) пр..одолеть, пр..дворный
- в) пр..усадебный, пр..рвать

7. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется одна и та же буква:

- а) пр..существовать, пр..зидент
- б) пр..дорожный, пр..нять
- в) пр..тащить, пр..пятствие

8. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется одна и та же буква:

- а) пр..открыть, пр..расти
- б) пр..интересный, пр..винтить
- в) пр..одолеть, пр..ехать

## **2. Подведение итогов: СЛАЙД №21.**

- Что нам удалось сегодня сделать? Что мы сегодня вспомнили на уроке?  
Интересно ли вам было на уроке? Что вами усвоено хорошо?  
Какие вопросы вызвали затруднения? Над чем надо еще поработать?

(Повторили правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-, закрепили наши знания, выполняя различные виды работ)

- Вы, ребята, хорошо сегодня поработали, передайте ваши тетради на проверку, я проверю их и оценю каждого из вас.

За выполненные тесты на компьютере отметки ...

За работу по карточкам ...

**XI . Домашнее задание: СЛАЙД №22.**

### **Задание.**

Напишите статью по опорным словам.

Посадка деревьев.

Пришкольный, привезли, прибежали, приступили, предовольные.