

Конспект урока русского языка в 6 классе

Повторение по теме «Глагол»

Цель: актуализировать и систематизировать знания о глаголе, обучать применению знаний в практической деятельности.

Тип урока: урок систематизации знаний

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать характеристики глагола, уметь различать безличные и личные глаголы, уметь определять части речи

Метапредметные: применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на метапредметном уровне

Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования

Формы работы учащихся: в парах, групповая, индивидуальная, фронтальная..

УМК: учебник (Русский язык: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская и др. - М.: Просвещение, 2010)

Оборудование: компьютер, медиапроектор, экран, презентация, раздаточный материал

Ход урока

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

- Здравствуйте, садитесь. Рада встрече с вами! Пусть наша совместная работа на уроке будет успешной и порадует всех нас.

II. Мотивация к учебной деятельности. Целеполагание.

Звучит музыка

— Что можно делать под эту музыку?

(танцевать, веселиться, плясать, петь, двигаться)

— Какие части речи вы назвали? (глаголы)

- Какова тема нашего урока?

- Какие задачи мы сегодня должны решить?

- Сегодня мы с вами повторим и обобщим сведения о части речи, изучением которой мы занимались на протяжении многих уроков – о глаголе. Повторим грамматические признаки глагола, правописание. Итак, отправимся в путь.

III. Актуализация опорных знаний.

а) -Знаете ли вы, что...

По частоте употребления занимает второе место после имён существительных. На 9 тысяч слов приходится 2,5 тысячи глаголов. Самыми частыми из них являются: мочь, сказать, говорить, знать, стать, видеть, хотеть, пойти, дать, есть, стоять, жить, иметь, смотреть, казаться, взять, понимать, сделать, делать, значить. -А знаете ли вы, ребята, откуда у нас появилось это странное слово – «глагол»? Слово глагол: означало по-старославянски *слово*, существовало и слово *глаголать*. У Пушкина: «И обходя моря и земли, глаголом жги сердца людей». Буква Г в азбуке называлась «глаголь».

б) Глаголы нужно уметь употреблять в речи, поэтому начнём мы урок с орфоэпического диктанта.

Задание на карточках: поставить ударение. Приготовиться к проверке. Звонить, баловать, премировать, создала, положил, повторит, поняла, прибыл, нажил, руководит.

IV. Повторение изученного материала

Блиц-опрос

1.

- 1) Что такое глагол?
- 2) Расскажите о времени глагола.
- 3) Что вам известно о спряжении глагола?
- 4) Как отличить возвратный глагол от невозвратного?
- 5) От чего зависит написание гласных о-е, ы-и в суффиксах –ова -, -ева-? Какая форма глагола помогает ответить на вопрос?
- 6) Какие глаголы называются разноспрягаемыми? Почему?
- 7) Расскажите, как вы определяете вид глагола? Какими способами могут образовываться глаголы совершенного вида?
- 8) Как может употребляться частица не с глаголами?
- 9) Что вы узнали о безличных глаголах?

2. Работа с текстом.

Свистит косая метель – белая метла дороги метёт. Дымя(т,ть)ся сугробы и крыши. Руша(т,ть)ся с сосен белые водопады. Скользит по застругам ярос..тная позёмка. Февраль л..тит на всех парусах. Гонятся вихри за санями, машинами, круж...т хороводы вокруг домов, заматают пути –дороги. Тонут в белых волнах заборы.... Завева...т, круж...т, занос...т. Свист...т, скул...т, во...т. Лепит в глаза, в спину толка...т, дышать не даёт. Тучи-снегоносы сыплют снег сверху, сугробы – снеговики веют снег снизу. Солнце запуталось в вихрях, как золотая рыба в белой сети Круговерть от земли и до неба.

- Озаглавьте текст. Какие слова помогают вам точнее озаглавить текст?

- Определите тип и стиль текста.
- Слова какой части речи несут основную смысловую нагрузку в тексте?
- Найдите в тексте глагол совершенного вида, разберите по составу (запуталось).
- Определите спряжение.
- Выпишите слова с пропущенными буквами и объясните их написание.

V. Выполнение тренировочных упражнений на повторение.

Задание 1. *Работа в группах (3 группы)* . Из предложений выбрать и записать глаголы:

1 группа - изъявительного, II группа-условного, III группа - повелительного наклонений. Взаимопроверка.

1. Возьми ножик, Карло, вырежи из этого полена куклу, научи её говорить всякие смешные слова и носи по дворам.
2. Без смелости не возьмёшь и крепости.
3. Наградила бы я тебя по-царски, да не послушался ты моего совета.
4. Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.
5. Я бы уступил своё место, да не бывать Марту прежде Февраля.
6. С людьми советуйся, а ума не теряй.
7. Время упустишь - часом не нагонишь.
8. Не ленился бы, всему научился бы.
9. Что посеешь, то и пожнёшь.
10. Я бы в летчики пошел, пусть меня научат.

Проверка

Задание 2. «Исправь ошибки в образовании форм глаголов».

- 1) Он всегда ложит локти на стол.
- 2) Серёжа хочет помочь нам в решении задачи повышенной трудности.
- 3) Я много тренировался, думаю, что побегу в соревнованиях.

Задание 3. Игра «Составь слово».

От глагола размещать взять приставку, от глагола побежать – корень, от глагола летать – суффикс, от глагола краснеть – окончание, от глагола поскользнуться – второй суффикс. Какое получилось слово? (Разбежаться.)

Какие морфологические признаки можно определить у этого глагола?

Задание 4. «Четвёртый лишний».

Завид...вать, рассказ...вать, совет...вать, танц...вать.

Физкультминутка.

-Вы проделали большую, серьезную работу, поэтому необходимо отдохнуть.
Тихо встаньте, оглянитесь
И друг другу улыбнитесь,
Руки вытянув вперед,

Посмотрите вправо, влево,
А теперь их поднимите,
А сейчас наоборот.
Подбоченясь, вы присядьте,
Поклонившись, встаньте в ряд,
Лихо топните ногой
Да притопните другой
Мы, играя, отдыхали,
А глаголы вы считали?
Сколько их вам назвала,
Кто ответит мне, друзья?

- Ребята, а вы обратили внимание, глаголы какого наклонения преобладали в этом шуточном стихотворении? (*повелительного*)

Задание 5. Перед вами слова с пропущенными гласными:

Держ...т...ся , жал...т, руб...т, стро...т, кле...т, леч...т, ве...т, се...т, стро...мся,
пиш...м, помо...шь, вытр...шь, рису...м.

Вставьте нужную гласную. Запишите слова, выделяя окончание глаголов, укажите спряжение. Один из глаголов разберите морфологически.

Проверка по цепочке.

Задание 6. Продолжите пословицы, определите наклонение глаголов:

1. Сам пропадай...
2. По одежке встречают...
3. Семь раз отмерь...
4. Глаза страшатся...
5. Грамоте учиться...
6. Любишь кататься...
7. Не зная броду...
8. Что посеешь...

Взаимопроверка

Задание 7. Укажите предложения с переходными глаголами.

- А) Люблю родную сторону во всем ее наряде скромном.
- Б) Мужество рождается в борьбе.
- В) Красота спасет мир.
- Г) Верить в победу добра и справедливости.

VI. Рефлексия. Подведение итогов урока. Выставление оценок

Без глагола бы, друзья,
Скучной жизнь наша была!
Ни читать и ни писать, ни гулять, ни танцевать
Не смогли б ни ты, ни я
Грустен стал и одинок день без действия, дружок!

-Ребята, вы сегодня хорошо и плодотворно поработали, а теперь оцените свою работу на уроке.

(Перед каждым учеником лежит листок с «Лестницей успеха».

- Что на уроке наиболее удалось?

- Над чем стоило бы ещё поработать?

- Какой вид работы понравился больше?

Оцените себя :

Принимал активное участие во всех видах классной работы- «5»

Принимал участие в большей части предложенных видов классной работы- «4»

Принимал участие в некоторых видах классной работы- «3»

Не принимал участие ни в одном виде классной работы- «2»

VII. Домашнее задание

- Я уверена, что теперь вы успешно справитесь дома с творческой работой: сочинить лингвистическую сказку «Жил-был Глагол...», «Три брата» (о наклонениях глагола) или на другие темы по вашему выбору.