

**Урок в 5 классе**  
**«Буквы О-Е после шипящих в корне»**

**Цели: образовательная** – 1. Закрепить умение правильно писать слова с буквами о – ё после шипящих; выработать орфографические и пунктуационные навыки.

2. Отработка навыка выбора гласных о и ё после шипящих в корне, отработка навыка выделения корня.

**развивающая** – развитие внимания, орфографической зоркости, зрительной, слуховой и моторной памяти;

**воспитательная** – выработка навыка взаимодействия в паре.

**Тип урока**- урок- закрепление (формирование лингвистической компетенции)

**Методы обучения:** практический (упражнения), наглядный (наблюдения); исследовательский.

**Дидактическая задача:** приобретение знаний, формирование умений и навыков применения знаний, промежуточный контроль.

**Оборудование:** карточки с текстом, карточки для индивидуальной работы, перфокарты, [презентация.](#), [физминутка. \(музыка\)](#)

**Формы реализации:**

- 1) самостоятельная работа с учебной информацией;
- 2) внутригрупповая (парная) организация;
- 3) способы усвоения знаний (через понятие к практике);
- 4) техника «скорой помощи» учителя, совместное обсуждение, опоры – подсказки (кластер), консультации учащихся.

**Ход урока.**

**I. Словарно – орфографическая работа. Слайд № 4-7**

**Учитель:** отгадайте загадки, запишите отгадки в тетради и выделите изучаемую орфограмму (буквы о – ё после шипящих).

1. В золотой клубочек  
Спрятался клубочек (жёлудь).
2. Костяная спинка  
Жёсткая щетинка.  
С мятной пастой дружит,  
Нам усердно служит (зубная щётка).
3. По пригоркам, по равнинам  
Я вижу свою машину  
Я люблю дорог простор  
А зовут меня (шофёр).
4. По десятку на шесточке  
Сели умные кружочки.  
И считают громко вслух  
Только слышно: «Стук да стук» (счёты).
5. В тесной избушке  
Ткут холст старушки (пчёлы).
6. Зубастая пила

В лес густой с утра пошла  
Весь обходила  
Ничего не спилила (расчёска).

## II. Лексическая работа со словами шорник, жокей (Слайд №8)

Ребята дают лексическое толкование слов шорник и жокей с этими словами составляют предложения.

## III. Синтаксическая пятиминутка. (Слайд №9)

Класс работает с предложением:

*Улыбнулись сонные берёзки ра...трепали ш...лковые косы.*

**Учитель:** вставить пропущенные буквы, найти грамматическую основу предложения, нарисовать схему предложения, вставить знаки препинания.

## IV. Подбери ласковые слова. (слайд №10-11)

**Учитель:**

Вспомните, ребята, какую роль играют суффиксы в словообразовании?

1. К данным существительным прибавьте уменьшительно - ласкательные суффиксы, в полученных словах обозначьте орфограммы. С одним из полученных слов составьте предложения.

Образец: черта - чёрточка.

Щ...ка, ж...рдь,  
пч...ла, щ...ль.

## 2. Индивидуальная работа (индивидуальные карточки 2-3 слабых ученика)

Бе...вкусный	изл...жение
...бить	пол...гать
реш...тка	ж...лтый
бе...крайний	ч...рный

## V. Запоминалки. (слайд №12-14)

**Учитель:**

Когда пишем о - ё после шипящих в корне слова, какие слова исключения?

Шов в капюшоне, шорох в крыжовнике. Обжора залез в кусты крыжовника. Вдруг слышит: шорох, стук трещотки. Он как кинется в лесную чащобу! Курточка на обжоре затрещала, шов в капюшоне лопнул, но он успел унести ноги.

## VI. Комплексный анализ текста (слайд №15)

**Работает весь класс.**

Ра\_свело. Чистая вода на солнечном св\_ту была покрыта ковром в\_дяных лилий. Ж\_лтые лилии ра\_крыты с самого во\_хода солнца белые лилии ра\_крываются часов в десять. Когда все белые ра\_пустят(?)ся на р\_ке начинается бал.

Задания:

1. Озаглавить текст;
2. найти грамматическую основу предложений;
3. нарисовать схемы предложений;

4. найти синонимы;
5. найти метафору;
6. расставить знаки препинания.

#### **VI. Физминутка. (слайд №16). Музыка спокойная.**

Примерный комплекс упражнений-физкультминуток для учащихся. Разработан в Научном центре здоровья детей РАМН и рекомендован для проведения учителями на уроках.

##### **А) Гимнастика для глаз**

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. повторить 4-5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.
3. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабить глазные мышцы, посмотреть вдаль на счёт 1 – 6. Повторить 2-3 раза

##### **Б) Для улучшения мозгового кровообращения**

###### **1. Исходное положение (и.п.) – сидя на стуле.**

1 – голову наклонить вправо; 2 – и.п.; 3 – голову наклонить влево 4 – и.п.; 5 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать; 6 – и.п. (Повторить 3-4 раза. Темп медленный).

2. И.п. – сидя, руки на поясе. 1 – поворот головы направо; 2 – и.п.; 3 – поворот головы налево; 4 – и.п. (Повторить 4-5 раз. Темп медленный.)

###### **3. Упражнение для мобилизации внимания (можно включить перед творческой работой)**

И.п. – стоя, руки вдоль туловища. 1 – правую руку на пояс; 2 – левую руку на пояс; 3 – правую руку на плечо; 4 – левую руку на плечо; 5 – правую руку вверх; 6 – левую руку вверх; 7-8 – хлопки руками над головой; 9 – опустить левую руку на плечо; 10 – правую руку на плечо; 11 – левую руку на пояс; 12 – правую руку на пояс; 13-14 – хлопки руками по бедрам. (Повторить 4-6 раз. Темп: 1 раз – медленный; 2-3 раза – средний; 3-4 – быстрый; 1-2 – медленный).

#### **VII. Работа в 3 группах : пишут сочинение- миниатюру «Солнечным утром в саду» по опорным словам и по плану. (слайд №17)**

##### **План текста.**

1. Взошло солнце.
2. Вместе с солнцем поднялся садовник.
- 3 Тихо в саду.

##### **Слова и словосочетания для использования в сочинении:**

ж...лтые ромашки, ш...лковые листья, ещё, р...стение, р...сточек; тяж...лые, крыж...вник, ч...рная смородина, ш...рохи, пч...ы.

#### **VIII. Подскажи словечко. (слайд №18-19)**

1. Солнце глянуло сквозь (щёлку),  
Свесив огненную (чёлку).
2. Вышёл ёж с сапожной (щёткой),  
Занялся работой (чёткой).

**Учитель:** Являются ли эти слова одной частью речи? Докажите.

### **IX. Узнай слово. (слайд №20-21)**

**Учитель:** даны лексические толкования слов, а вы должны узнать сами слова, записать и выделить изучаемую орфограммы.

1. Плод дуба (жёлудь).
2. Профессиональный наездник на скачках и на бегах (жокей).
3. Небольшая лодка, выдолбленная из цельного куска дерева (чёлн).
4. Сладкие плитки, которые любят все дети (шоколад).
5. Тихий звук (шёпот).
6. Сладкая ягода, растущая на колючем кусте (крыжовник).

### **X. Распределение слов. (работа в парах). (Слайд №22-23)**

**Учитель:** даны слова, распределите их в три колонки.

1 к.	2 к.	3 к.
Проверяемые	Чередующие	Буквы о – ё
гласные в	гласные.	после шипящих
корне слова.		в корне слов.

Подарить, предлагать, чёлка, свивают, сложение, чёрствый, наслаждение, росток, шов, удивляться, отрасль, выращивание, капюшон.

### **XI. Тесты. (слайд №24)**

#### **Вариант №1**

А. В каком слове пишется «О»:

1. *реш...тка*
2. *ш...в*
3. *ш...пот*
4. *щ...лочь.*

Б. В каком слове пишется буква «З»

1. *...гизб*
2. *ра...писание*
3. *ра...чётный*
4. *бе...граничный.*

В. В каком слове пишется буква «О»:

1. *пол...гать*
2. *р...сток*
3. *выр...щивать.*
4. *р...сти.*

#### **Вариант №2**

А. В каком слове пишется «О»:

1. *ж...лтый*
2. *ч...рный*
3. *ш...рох*
4. *ж...лудь.*

Б. В каком слове пишется буква «С»

1. *бе...жалостный*
2. *ра...гадать*
3. *...жать*
4. *ра...бежаться.*

В. В каком слове пишется буква «О»:

1. *отр...сль*
2. *изл...гать*
3. *пол...жение*
4. *выр...сти.*

### **XII. Итоги урока. (слайд №25)**

Учащиеся ещё раз формулируют правило написания о – ё после шипящих в корне. Оценки выставляются за тест и работу в тетради.

Рефлексия.

Д/З