

План – конспект урока

Предмет: Русский язык

Класс: 6 класс

Тема: «Гласные в суффиксах имен существительных –ек и –ик»

Техническое обеспечение: Проектор, компьютер

Программное обеспечение: Power Point, MyTestXSetup.

Цели урока:

образовательные:

- актуализировать знания по правописанию изученных ранее суффиксов имен существительных;
- познакомить учащихся с существительными, образующимися при помощи суффиксов –ек и –ик;

развивающие:

- развивать умение видеть орфограмму в слове, т.е. орфографическую зоркость;
- развивать речевой самоконтроль;
- развивать внимание, логическое мышление, способность к анализирующему наблюдению;

практические:

- научить применять на письме алгоритм написания суффиксов;
- научить быстро находить слова с изученной орфограммой;

обще предметные:

- развить умение самостоятельно воспроизводить полученные знания;
- обучение умению понимать чужую речь и излагать свои мысли в письменной и устной форме;

Задачи урока:

- повторить изученные ранее орфограммы по теме «Имя существительное»;
- осуществить промежуточный контроль, устранить пробелы в знаниях;

Методы обучения:

- объяснительный и поисковый метод;
- вербальный (запоминание и повторение);
- проблемно-поисковый метод обучения (активная самостоятельная деятельность по разрешению проблемных ситуаций);
- наглядный метод (повышение эффективности восприятия учебного материала);

Педагогические технологии:

- развивающее обучение (обучение на высоком уровне трудности, осознание ребенком процесса учения, продвижение в изучении материала быстрыми темпами, системность и целостность содержания);
- проблемная;
- групповая;

Формы обучения:

- групповая,
- устные и письменные,
- работа с текстом;
- интерактивный тест

Формы работы:

- индивидуальная,
- самостоятельная,
- фронтальная;

Основная мотивация учебной деятельности:

- познавательный интерес

Методическая цель урока:

- создание на уроке условий для проявления познавательной активности учеников.

Методическая цель учителя:

- вовлечь учащихся в различные виды деятельности;
- использовать дидактические игры;
- использовать методы обучения, направленные на обогащение воображения, мышления, памяти;

Пути достижения методической цели учителя:

- создать проблемную ситуацию;
- создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- сотрудничество учителя и ученика;
- стимулировать учащихся к высказываниям, использованию способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- использовать наглядный материал, который сформирует положительную мотивацию к учению у учащихся;
- создавать ситуацию успеха, поощрять стремление ученика выбирать и осваивать наиболее рациональные способы работы;
- коллективный поиск, направляемый учителем, который обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль учеников

Место мультимедийной разработки:

- [Презентация](#), используется в процессе всего урока.
- [Интерактивный тест, суффиксы –чик-, -щик-](#)
- [Интерактивный тест, суффиксы –ек-, -ик-](#)
- [Редактор тестов](#)
- [Физминутка \(музыка\)](#)

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Приветствие

2. Актуализация знаний по теме «Имя существительное»

а) Фронтальный опрос по теме «Имя существительное» /слайды 2-3/

Отметить верные утверждения:

1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает действие предмета
2. Имя существительное отвечает на вопросы кто? что?
3. Имена существительные изменяются по родам

4. Все имена существительные изменяются по падежам и числам
5. К разносклоняемым существительным относятся 10 существительных среднего рода на –мя и существительное мужского рода путь
6. Несклоняемые существительные имеют для всех падежей одну и ту же форму слова, а склоняемые - 6 форм.
7. Существительные сирота, задира, забияка, обжора можно отнести и к женскому, и к мужскому роду.
8. Не с существительным пишется слитно, если в предложении есть противопоставление с союзом А.
9. Если существительное без НЕ не употребляется, то оно пишется с Не слитно.
10. Буква Ч в суффиксе –чик (-щик) со значением лица пишется после букв д-т, з-с, ж

Код ответов: 2, 5, 7, 9, 10

б). Анализ ошибок

в). Компьютерное тестирование по теме «Суффиксы –чик- и -щик- в именах существительных». /слайд 4/

Цель: проверить умение применять орфографическое правило, изученное на предыдущем уроке.

Тест по теме «Суффиксы –ЧИК- и -ЩИК в именах существительных»

1. В каком слове пишется Щ: 1) буфет...ица, 2) груз...ик, 3) прессов...ик, 4) объезд...ик
2. В каком слове пишется Ч: 1) развед...ик, 2) бакен...ик, 3) камен...ик, 4) спор...ик
3. В каком слове пишется Щ? 1) перебеж...ик, 2) вертолёт...чик, 3) рассказ...ица, 4) надсмотр...ик
4. В каком слове пишется Ч? 1) компьютер...ик, 2) экскаватор...ик, 3) автомат...ик, 4) обман...ик
5. В каком слове перед суффиксом пишется Ъ? 1) стекл...щик, 2) бетон...щик, 3) домен...щик, 4) смен...щик
6. В каком слове перед суффиксом не пишется Ъ? 1) пил...щик, 2) кровел...щик, 3) барабан...щик, 4) бурил...щик
7. В каком слове пропущена буква С? 1) разно...чик, 2) сма...чик, 3) изво...чик, 4) прика...чик
8. В каком слове пропущена буква Д? 1) наво...чик, 2) аппара...чик, 3) прока...чик, 4) лё...чица
9. В каком слове суффикс –ЧИК- не имеет значения лица? 1) учётчик; 2) трактирчик; 3) подписчик, 4)обидчик
10. В каком слове суффикс –ЧИК- не имеет уменьшительно-ласкательного значения? 1) баллончик, 2) медальончик, 3) захватчик, 4) магазинчик

3. Формулирование цели урока /слайд 5/.

Сформулируйте цели урока, опираясь на формулировку темы. Используйте опорные слова: 1)Познакомиться с ... 2)Учиться ...

4. Изучение нового материала

а). Проблемные задачи /слайды 6-7/

Почему в слове КЛЮЧИК в суффиксе пишется И, а не Е?

б). Эксперимент /слайд8/.

Запись вывода и обозначения орфограммы в тетради

- И.п. лучик, орешек
- Р.п. лучика, орешка
- Д.п. лучику, орешку
- В.п. лучик, орешек
- Т.п. лучиком, орешком,
- П.п. о лучике, об орешке

5. Закрепление

а). Упражнение 251. Работа в парах. /слайды 9 -10/.

Вставьте пропущенные буквы:

Сыноч...к, мяч...к, самолёт...к, дружоч...к, ключ...к, ореш...к, конч...к, василёч...к, пирожоч...к, пузырёч...к, ситч...к, огурч...к.

Физкультминутка. Музыка спокойная. /слайд 11/.

Примерный комплекс упражнений-физкультминуток для учащихся. Разработан в Научном центре здоровья детей РАМН и рекомендован для проведения учителями на уроках.

А) Гимнастика для глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. повторить 4-5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.
3. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабить глазные мышцы, посмотреть вдаль на счёт 1 – 6. Повторить 2-3 раза

Б) Для улучшения мозгового кровообращения

1. Исходное положение (и.п.) – сидя на стуле.

1 – голову наклонить вправо; 2 – и.п.; 3 – голову наклонить влево 4 – и.п.; 5 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать; 6 – и.п. (Повторить 3-4 раза. Темп медленный).

2. И.п. – сидя, руки на поясе. 1 – поворот головы направо; 2 – и.п.; 3 – поворот головы налево; 4 – и.п. (Повторить 4-5 раз. Темп медленный.)

3. Упражнение для мобилизации внимания (можно включить перед творческой работой)

И.п. – стоя, руки вдоль туловища. 1 – правую руку на пояс; 2 – левую руку на пояс; 3 – правую руку на плечо; 4 – левую руку на плечо; 5 – правую руку вверх; 6 – левую руку вверх; 7-8 – хлопки руками над головой; 9 – опустить левую руку на плечо; 10 – правую руку на плечо; 11 – левую руку на пояс; 12 – правую руку на пояс; 13-14 – хлопки руками по бедрам. (Повторить 4-6 раз. Темп: 1 раз – медленный; 2-3 раза – средний; 3-4 – быстрый; 1-2 – медленный).

б). Фотодиктант /слайд 12-22/

Назови животных, изображённых на фотографиях, ласково, используя суффиксы –чик, -ек или –ик. Каких животных можно назвать по-разному? Заполнить таблицу, обозначить суффиксы:

-ЧИК -ИК -ЕК

Сравни свою таблицу с образцом: /слайд 23/

-чик	-ик	-ек
жирафчик	бегемотик	львёночек
попугайчики	котик	тигрёночек
пингвинчик	зайчик	котёночек
крокодильчик	слоник	зайчоночек
		слонёночек

В состав каких существительных входят два суффикса?

в). Развитие речи.

Составить 2-3 предложения с прямой речью со словами из таблицы.

г). Тренировочное упражнение. Работа в парах. /слайды 24 -25/

Спишите, вставьте пропущенные буквы. Выделите суффиксы в именах существительных.

Много загадок т...ит в себе обыкновенный ёж...к. Этот к...лючий клубоч...к выдерживает чудов...щные дозы ядов.

Х...дячий комоч...к защищён мощнее, чем зримым своим заборч...ком из иголоч...к.

В пр...роде ещё много тайн секретов, ключ...к к которым надо искать и искать.

6. Обобщение.

а). Интерактивный самоконтроль по теме «Гласные Е и И в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-» . /слайд 26/

1. В каком слове пропущена буква И? 1) звоноч...к, 2) денёч...к, 3) калач...к, 4) ножич...к
2. В каком слове пропущена буква Е? 1) молоточ...к, 2) бубенч...к, 3) карандаш...к, 4) чертёж...к
3. В каком слове пропущена буква Е? 1) велосипед...к, 2) халат...к, 3) бегемот...к, 4) бережоч...к
4. В каком слове пропущена не такая буква, как в трёх остальных? 1) рисуноч...к, 2) манеж...к, 3) песоч...к, 4) полушубоч...к
5. В каком слове пишется не такая гласная, как в трёх остальных? 1) салат...к ; 2) клубоч...к, 3) карниз...к, 4) паркет...к
6. В каком слове нет суффикса –ЕК? 1) козлёноч...к, 2) телёноч...к, 3) ребёноч...к, 4) кирпич...к
7. В каком слове один суффикс? 1) чайничек, 2) подарочек, 3) огонечек, 4) чулочек
8. В каком слове нет суффикса –ИК? 1) ящик, 2) прыщик, 3) клещик 4) борщик
9. В каком слове есть суффикс –ИК-? 1) финик, 2) веник, 3) блокнотик, 4) дворник

10. В каком слове есть суффикс – ИК? 1) супчик, 2) укропчик, 3) перчик, 4) помидорчик

6.2. Самопроверка, консультация, рефлексия

6.3. Вопросы самоконтроля /слайд 27/.

1. Как определить, с помощью какого суффикса образовано имя существительное?
2. Какое значение придают существительным суффиксы – чик, -щик, -ек, -ик?

6.4. Итоги урока. (слайд №28)

Рефлексия.

7. Домашнее задание: п.45, упр. 252. /слайд 29/.

Индивидуальные задания: составить кроссворды, ребусы, загадки-презентации со словами по теме «Суффиксы имён существительных»