

Приложение к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол № 6 от 30 мая 2020г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Л.С. Щербакова

УТВЕРЖДЕНА

Директор  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

 Финашина М.А.  


## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **По информатике и ИКТ, 7 класс**

**Составитель: Олейник Инна Константиновна**

238750, Калининградская область,  
Неманский район,  
Поселок Новоколхозное,  
Ул. Катаева, д. 3

2020 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по информатике для 7 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень) и авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2013).

Данная рабочая программа по информатике разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы по учебным предметам по информатике. М.: Просвещение, 2014;
3. Требованиям примерной образовательной программы образовательного учреждения

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

### **Цели, задачи учебного предмета**

Сформировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в основной школе.

### **Цели обучения**

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных деятельности, связанной с информацией: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношения к информатике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости информатики для научно-технического прогресса;
- систематическое развитие понятия единицы измерения информации;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики.

### **Задачи курса:**

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления о таком понятии, как информация, информационные процессы, информационные технологии;
- совершенствовать умения формализации и структурирования информации, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- повышение качества преподавания предмета.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями как умение формулировать проблему и гипотезу. Ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении информатики в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по информатике раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- ✓ «Человек и информация» - знания о связи между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; как определяется единица измерения информации — бит, что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт; умения - приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.
- ✓ «Компьютер: устройство и программное обеспечение» - знать правила техники безопасности и при работе на компьютере; состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав; историю развития вычислительной техники; как защитить компьютер от вирусов; уметь - включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой; ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.
- ✓ «Текстовая информация и компьютер» - знать способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров), форматы текстовых файлов; основные режимы работы текстовых редакторов (редактирования, форматирования, поиска, печати, контроль, работа с таблицами); назначение гипертекста; уметь - набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

- ✓ «Графическая информация и компьютер» – знать способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр; уметь - строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
- ✓ «Мультимедиа и компьютерные презентации» - знать, что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях; уметь - создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Программа курса построена на концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, что она позволяет сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Поэтому весь теоретический материал курса информатики рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал.

В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом биологии (6-7 классы), где дается знакомство восприятием информации человеком, химией (процессы, опасные вещества); изобразительного искусства (графика); музыкой (звуковые редакторы); русский и английский язык (владение речевыми способностями). Данная программа конкретизирует и расширяет содержание отдельных тем образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой школы, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательности их изучения с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса школы. Количество часов на каждую тему определено в соответствии с контингентом обучающихся данного класса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников. В подростковом возрасте происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по самоорганизации и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющиеся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе с текстовым, графическим и звуковым редактором. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, таблица, диаграмма, графики и пр.).

Курс нацелен на формирование умений, с использованием современных цифровых технологий и без них, самостоятельно или в совместной деятельности: фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20—25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов — интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Всего на выполнение различных практических работ отведено 15 часов. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. В итоговом подсчете учебного времени к образовательной области «Информатика и информационные технологии» отнесена половина часов практикумов на отработку пользовательских навыков с имеющимися средствами базовых ИКТ.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Программа рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и программы по информатике для общеобразовательных учреждений сроком на 1 учебный год.

Большинство методик преподавания предмета предполагает деление урока на этапы, один из которых – обязательный компьютерный практикум.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения информатики на ступени основного общего образования. **Основной формой** проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), и обусловлен взаимодействием нескольких объективных факторов: целями, задачами и учебной программой по информатике, спецификой условий учебного процесса, спецификой контингента учащихся.

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям.

Примерная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Семакин И.Г., Залогова Л. И. рассчитана для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования VII по IX класс. В связи со сложностью учащимися углубленного изучения некоторых тем, высокой мотивацией к изучению предмета рабочая учебная программа рассчитана на 35 часов для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования

с изменениями в количестве часов той или иной темы, а также внесены дополнительные темы для устранения пробелов в знаниях за предыдущие классы, так как отсутствует пропедевтический курс V – VI классов.

1. В разделе «Человек и информация», включена тема «Измерение информации. Содержательный подход»;

2. Расширяя познания в разделе «Компьютер как универсальное устройство обработки информации», включена тема «История развития вычислительной техники»;

3. Овладевая умения работать с текстовой информацией в разделе «Текстовая информация и компьютер» включена тема «Гипертекст»;

4. Развивая творческие способности учащихся в разделе «Графическая информация и компьютер» перераспределено количество часов работы с растровым редактором Paint. Net; в разделе «Мультимедиа и компьютерные презентации» включена тема «Обработка видеофайлов с помощью компьютера».

5. Для межпредметной связи с геометрией, технологией и черчением, а также для поступления в технические Сузы, Вузы в разделе «Графическая информация и компьютер» добавлен час работы с векторным редактором Компас. Данные темы актуальны. Распределение содержания обучения адаптировано под школу из опыта работы.

#### **Характеристика контингента учащихся 7 класса МБОУ «СОШ пос.Новоколхозное»**

Рабочая программа разработана с учетом возрастных особенностей и характеристики классного коллектива. В 2020-21 учебном году в 7 классе обучается 17 учеников (6 мальчиков и 11 девочек).

Промежуточная аттестация по информатике и ИКТ для обучающихся 7 класса планируется проводится в форме информационного проекта.

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких *универсальных учебных действий*, как: личностные (смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания); познавательные (поиск, переработка и структурирование информации; исследование; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления); коммуникативные (осуществление межличностного общения, умение работать в группе), регулятивные (целеполагание, планирование и организация деятельности, самоконтроль).

Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин:

1. Наличием специальных технических средств (каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой - доступ к общим ресурсам);

2. Ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД);

3. На уроках информатики значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, организованы условия для создания собственного, лично-значимого продукта.

**Эти особенности позволяют использовать различные виды учебной деятельности на уроках информатики в 7 классе, что эффективно развивает целый ряд универсальных учебных действий.**

Для формирования **личностных УУД**, эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

- 1.Создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.
- 2.Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания например: тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты; защита презентаций и т.д.
- 3.Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например выбор литературы, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.
- 4.Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

**Регулятивные УУД** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с заданностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности:

- Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.
- Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.
- Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

В состав **познавательных УУД** можно включить:

- Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке проекта, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием.
- Умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат.
- Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК.
- Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.
- Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.
- Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Развитие **коммуникативных УУД** происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики в 7 классе:

- Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.
- Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.
- Умение представить себя устно и письменно, владение стилизованными приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.

- Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования.
  - Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.
- Овладение различными видами учебной деятельности ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

#### **Личностные результаты:**

- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ Смысловое чтение;
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- ✓ Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты:**

- ✓ Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «алгоритм», «история развития», «звуковое кодирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике и т.д;
- ✓ Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;
- ✓ Умение использовать прикладные компьютерные программы;
- ✓ Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.
- ✓ Полученные результаты служат основой разработки контрольных измерительных материалов.



## 5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в предмет

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

### **1.Человек и информация.**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком.

Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

### **2.Компьютер: устройство и программное обеспечение.**

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

### **3.Текстовая информация и компьютер.**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

### **4.Графическая информация и компьютер.**

Компьютерная графика: области применения, технические средства.

Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения.

Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

### **5.Мультимедиа и компьютерные презентации.**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

### **6.Алгоритмизация.**

Что такое алгоритм. Виды алгоритмов. Блок-схемы.

### **Система оценки достижений учащихся**

Деятельность учащихся на уроках информатики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

### **Инструментарий для оценивания результатов**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

### **Формы промежуточного и итогового контроля**

Для контроля за усвоением учащимися пройденного материала используются такие методы как индивидуальный и фронтальный опрос, метод проектов, а также контрольные работы в виде тестирования ЭОР.

### **Контрольные тестовые работы по разделам:**

№1 «Человек и информация».

№2 «Компьютер: устройство и ПО».

№3 «Текстовая информация и компьютер».

№4 «Графическая информация и компьютер».

№5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».

### **Темы творческих работ:**

1. Раздел «Человек и информация»:

А) Информация в жизни общества;

Б) Информационное общество и информация; В) Смысл информация в моей жизни.

2. Раздел «Компьютер: устройство и программное обеспечение»:

А) Носители информации: вчера, сегодня, завтра;

Б) Поколение ЭВМ;

В) Компьютер будущего в моем представлении.

3. Раздел «Мультимедиа и компьютерные презентации»:

А) Мультимедиа в моей жизни;

Б) Компьютерные презентации в моей жизни; В) Мой первый видеоролик.

### **Критерии оценки контроля**

**Оценка “5”** ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

**Оценка “4”** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов. Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2”** ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы. Примечание. 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **6.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № | Наиме | Количество | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | УУД деятельность | Матер |
|---|-------|------------|---------------------|--|------------------|-------|
|---|-------|------------|---------------------|--|------------------|-------|

|   | новани<br>е<br>раздел<br>а<br>програ<br>ммы            | часов     |   |                          |   | результат   | учащихся  | иально<br>-<br>технич<br>еское<br>обеспе<br>чение   |
|---|--|-----------|---|--------------------------|---|---|---|---|
|   |  | все<br>го | Кон<br>тро<br>льн<br>ая/<br>про<br>ме<br>жут<br>очн<br>ая | Пра<br>кти<br>чес<br>кая |   |   |   |   |
|   |  |           |   |                          |   |   |   |   |
| 1 | <b>Человек и информация</b>                            | 6         | 1   | 1                        | <p>Информация и ее виды.</p> <p>Восприятие информации человеком.</p> <p>Информационные процессы</p> <p>Измерение информации.</p> <p>Единицы измерения информации.</p>                                 | <p><b>знать:</b>-связь между информацией и знаниями человека;-что такое информационные процессы;-какие существуют носители информации;-функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;-как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);-что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</p> <p><b>уметь:</b>-приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;-определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;-приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;-измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);-пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);-пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных</p> | <p>различать естественные и формальные языки</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного выполнения работ</p> | <p>Материал к методическому пособию в электронном виде, презентации, видеофильмы, иллюстративный материал</p> |
| 2 | <b>Компьютер: устройство и программное обеспечение</b> | 8         | 1   | 3                        | <p>Начальные сведения об архитектуре компьютера.</p> <p>Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера.</p> <p>Двоичное представление данных в памяти компьютера.</p> <p>Организация</p> | <p><b>знать:</b>-правила техники безопасности и при работе на компьютере;-состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;-основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);-структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;-типы и свойства устройств</p>  | <p>определять состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической</p>                |   |

|   |   |   |   |  |  |  |   |   |
|---|---|---|---|--|--|--|---|---|
|   |   |   |   | <p>информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.</p> | <p>внешней памяти;-типы и назначение устройств ввода/вывода;-сущность программного управления работой компьютера;-принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;-назначение программного обеспечения и его состав.<br/><b>уметь:</b>-включать и выключать компьютер;-пользоваться клавиатурой;-ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;-инициализировать выполнение программ из программных файлов;-просматривать на экране директорию диска;-выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;-использовать антивирусные программы.</p> | <p>деятельности и повседневной жизни для понимания принципов различного программного обеспечения.</p>  |   |   |
| 3 | <b>Текстовая информация и компьютер</b> | 7 | 1 | 4  | <p>Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)</p>   | <p><b>знать:</b>-способы представления символической информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);-назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);-основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).<br/><b>уметь:</b>-набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;-выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;-сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.</p> | <p>выполнять основные виды работ в текстовом редакторе (редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена), работать с файлами использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения работ на компьютере по подготовке, поиску, обработке</p> | <p>Материал к методическому пособию в электронном виде, презентации, видеofilm, иллюстративный материал</p> |

|              |   |    |   |    |   |  |   |  |
|--------------|---|----|---|----|---|--|---|--|
|              |   |    |   |    |   |  | информации  |  |
| 4            | <b>Графическая информация и компьютер</b>     | 7  | 1 | 3  | Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.             | <b>знать:</b> -способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;-какие существуют области применения компьютерной графики;-назначение графических редакторов;-назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.<br><b>уметь:</b> -строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;-сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать. | распознавать способы представления изображений в памяти компьютера использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения технологических, конструкторских, экономических задач.   | Материал к методическому пособию в электронном виде, презентации, видеофильмы, иллюстративный материал |
| 5            | <b>Мультимедиа и компьютерные презентации</b> | 7  | 2 | 3  | Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. Что такое алгоритм. Виды алгоритмов. Блок-схемы. | <b>знать:</b> -что такое мультимедиа;-принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;-основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.<br><b>уметь:</b> -создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.  | определять основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для планирования и организации деятельности, представления информации для обработки на компьютере. | Материал к методическому пособию в электронном виде, презентации, видеофильмы, иллюстративный материал |
| <b>ВСЕГО</b> |   | 35 | 6 | 15 |   |  |   |  |

## 6.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | тема  | Кол-во<br>уч. часо<br>в | Виды учебной деятельности   | Дата |      |
|--|---|-------------------------|---|------|------|
|  |   |                         |   | план | факт |
| <b>Введение в предмет 1 час</b>                                |   |                         |   |      |      |
| 1.   | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.   | 1                       | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  |      |      |
| <b>Человек и информация 5 часов</b>                            |   |                         |   |      |      |
| 2.   | Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком. Информационные процессы.  | 1                       | Устный опрос. Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.   |      |      |
| 3.   | Измерение информации. Содержательный подход.  | 1                       | Устный опрос. Работа в парах. Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.   |      |      |
| 4.   | Измерение информации. Алфавитный подход.  | 1                       | Устный опрос. Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.   |      |      |
| 5.   | Измерение информации. Решение задач. <i>Практическая работа № 1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера»</i>                              | 1                       | Устный опрос. Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.   |      |      |
| 6.   | Контрольная работа №1 «Человек и информация». Защита творческих работ.  | 1                       | Контрольная работа  |      |      |
| <b>Компьютер: устройство и программное обеспечение 8 часов</b> |   |                         |   |      |      |
| 7.   | Назначение и устройство компьютера. История развития вычислительной техники.  | 1                       | Беседа. Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы.       |      |      |
| 8.   | Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и характеристики. <i>Практическая работа № 2 «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со</i> | 1                       | Устный опрос. Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы. |      |      |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | <i>способами их подключений»</i>   |   |  |  |  |
| 9.  | Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.  | 1 | Самостоятельная работа. Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы.  |  |  |
| 10.   | Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС.   | 1 | Терминологический диктант. Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ. |  |  |
| 11.   | Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.<br><i>Практическая работа № 3 «Знакомство с пользовательским интерфейсом Операционной системы, справочная служба»</i> | 1 | Беседа. Работа в парах. Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.    |  |  |
| 12.   | Организация информации на внешних носителях, файлы. Файловая структура внешней памяти.   | 1 | Беседа. Работа в группах. Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.  |  |  |
| 13.   | Работа с файловой структурой ОС.<br><i>Практическая работа № 4 «Работа с файловой системой ОС».</i>  | 1 | Тестирование. Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.              |  |  |
| 14.   | Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО». Защита творческих работ.   | 1 | Контрольная работа   |  |  |
| <b>Текстовая информация и компьютер 7 часов</b> |  |   |  |  |  |
| 15.   | Тексты в компьютерной памяти:  | 1 | Тестирование. Практика на компьютере: основные приемы ввода и  |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | кодирование символов, текстовые файлы.  |   | редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами.   |  |  |
| 16.   | Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. <i>Практическая работа № 5 «Работа со шрифтами, приемы форматирования текста»</i>  | 1 | Взаимооценивание. Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста.   |  |  |
| 17.   | Основные приемы ввода и редактирования текста. Таблицы. <i>Практическая работа № 6 «Работа с таблицами, вставка в таблицы формул, рисунков»</i>   | 1 | Устный опрос. Работа в парах. Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул).   |  |  |
| 18.   | Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода). <i>Практическая работа № 7 «Работа с нумерованными и Маркированными списками, шаблонами и стилями, перевод текста»</i> | 1 | Взаимоопрос в парах. Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул).  |  |  |
| 19.   | Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Гипертекст. <i>Практическая работа № 9 «Сканирование, перевод и распознавание текста».</i>  | 1 | Беседа. Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок. |  |  |
| 20.   | Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер».   | 1 | Контрольная работа   |  |  |
| 21.   | Анализ контрольной работы.  | 1 | Анализ   |  |  |
| <b>Графическая информация и компьютер 7 часов</b> |   |   |  |  |  |
| 22.   | Компьютерная графика: области применения, технические средства. Форматы графических файлов.   | 1 | Устный опрос. Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка).  |  |  |
| 23.   | Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.   | 1 | Самостоятельная работа. Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно  |  |  |



|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   | использовать встроенную графику в текстовом процессоре).  |  |  |
| 24.   | Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. Цветовая гамма. Слои. <i>Практическая работа № 10 «Создание и редактирование изображений в растровом редакторе с использованием цветовой гаммы и наложением слоев»</i> | 1 | Беседа. Работа в парах. Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).    |  |  |
| 25.   | Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. 3D изображения. <i>Практическая работа № 11 «Создание и редактирование 3D изображений в растровом редакторе»</i>   | 1 | Фронтальный опрос. Беседа. Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре). |  |  |
| 26.   | Графические редакторы (векторный) и методы работы с ними. Чертеж. <i>Практическая работа № 12 «Создание простейшего чертежа в векторном редакторе».</i>  | 1 | Беседа. Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).                    |  |  |
| 27.   | Графические редакторы (векторный) и методы работы с ними. 3D модели.   | 1 | Беседа. Работа в парах. Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).    |  |  |
| 28.   | Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».  | 1 | Контрольная работа  |  |  |
| <b>Мультимедиа и компьютерные презентации 7 часов</b> |  |   |   |  |  |
| 29.   | Что такое мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа.   | 1 | Устный опрос. Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций.   |  |  |
| 30.   | Компьютерные презентации. <i>Практическая работа № 13 «Создание интерактивных презентаций: «История развития ВТ», «Магистрально-модульный принцип построения компьютера»</i>   | 1 | Тестирование. Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации.   |  |  |
| 31.   | Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. <i>Практическая работа № 14 «Запись</i>  | 1 | Беседа. Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук.   |  |  |

|              |   |                 |  |  |  |
|--------------|---|-----------------|--|--|--|
|              | <i>и редактирование звукового клипа»</i>  |                 |  |  |  |
| 32.          | Обработка видеофайлов с помощью компьютера. <i>Практическая работа № 15 «Создание простейшего видеоклипа»</i> | 1               | Беседа. Работа в парах. Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора |  |  |
| 33.          | Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».   | 1               | Контрольная работа   |  |  |
| 34.          | Выравнивание: игра «Предмет информатики в жизни людей».   | 1               | Интерактивная работа в группах   |  |  |
| 35.          | Промежуточная аттестация в форме защиты презентации на выбранную тему   | 1               | Защиты презентации   |  |  |
| <b>Всего</b> |   | <b>35 часов</b> |  |  |  |

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. **Учебник «Информатика» для 7 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
3. **Методическое пособие для учителя** (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
4. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

#### **Комплект пособий для ученика:**

1. **Учебник «Информатика» для 7 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
3. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

#### **Оборудование и приборы:**

1. Операционная система Windows.
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office
3. Плакаты Босовой Л.Л.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Семакина И.Г. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika>).
6. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякса.net»: <http://klyaksa.net>

### **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике и т.д;
  - Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;
  - Умение использовать прикладные компьютерные программы;
  - Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.
- Полученные результаты служат основой разработки контрольных измерительных материалов.