

Администрация Неманского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

ПРОГРАММА ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»,

Управляющим советом
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

Протокол № 3 от 28 января 2017

Протокол № 1 от 06.02.2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»
на 2017-2022 годы**

РАЗРАБОТЧИКИ:

директор школы Финашина М.А.,
зам. директора по УВР Щербакова Л.С.

пос. Новоколхозное
2017 год

О Г Л А В Л Е Н И Е

1. *Структура программы стр. 3.*
2. *I раздел. Паспорт Программы развития школы стр. 4.*
3. *II раздел. Информационная справка о школе стр. 6.*
4. *III раздел. Проблемный анализ состояния школы стр. 14.*
 1. Анализ реализации программы развития 20011-16 г.г. стр. 14.
 2. Проблемы, на решение которых направлена программа развития стр. 22.
5. *IV раздел. Формирование концепции школы «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКА ... стр. 23.*
6. *V раздел. Управление реализацией Программы развития стр. 30.*
7. *VI раздел. Сроки и этапы реализации Программы развития стр. 31.*
8. *VII раздел. Объем и источники финансирования программы стр. 44.*
9. *VIII раздел. Ожидаемые результаты стр. 46.*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКА»**

*«Как много нужно,
чтобы создать таких
людей, которые были бы
истинно нужны
нынешнему времени»*

Н.В. Гоголь

Структура Программы

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационная справка.
3. Проблемный анализ состояния школы.
4. Формирование концепции школы «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКА».
5. Пути решения задач Программы развития.
6. Сроки и этапы реализации Программы развития.
7. Объём и источники финансирования Программы.
8. Ожидаемые результаты.

**Срок действия Программы:
2017-2022 гг.**

I. РАЗДЕЛ: Паспорт Программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» Неманского городского округа Калининградской области «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКА» на период 2017-2022 г.г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г• Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.• Конвенция о правах ребенка• Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373,• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897,• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413,• Устав муниципального образовательного учреждения МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» (редакция 2017 г.)
Цель программы	Стратегическая цель Программы — формирование у учащихся системы ключевых компетенций - определенного набора способов деятельности на основе использования методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа.
Принцип управления программой, ответственные исполнители	Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

<p>Показатели, на развитие которых направлена программа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уровень сформированности образовательных компетенций у обучающихся; ➤ уровень развития государственно-общественного управления образовательным учреждением; ➤ качество образовательной среды; ➤ степень открытости школы; ➤ качество материальных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности; ➤ качество расходования бюджетных средств.
<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы.</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; • все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; • не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

	<p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 85 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2017 – 2021 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – подготовительный (аналитико-проектировочный):</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2016 гг). Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2018 - 2021 учебные годы) – опытно-экспериментальный (реализующий):</p> <p>Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. Реализация мероприятий плана действий Программы. Внедрение ФГОС ООО. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Учебно – методическим объединениям учителей – предметников способствовать накоплению и тиражированию опыта по данной проблеме, выносить положительный опыт на обсуждение заседаний ШМО, педсоветы... Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (декабрь 2021 – июль 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p>

	Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	Информационная справка о школе. Проблемный анализ состояния школы. Концепция развития школы. План реализации Программы. Ожидаемые результаты.
Разработчики программы	Директор школы Финашина М.А., зам. директора по УВР Щербакова Л.С.
Сайт школы в Интернете	http://novokolchoznoe1.ucoz.net/
Постановление об утверждении программы	Решение Управляющего совета школы от 06 февраля 2017 года, протокол № 1.
Система организации контроля за выполнением программы	1. Отчеты руководителей методических объединений – один раз в полугодие. 2. Доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год). 3. Публичный доклад школы (сентябрь, ежегодно).

II. РАЗДЕЛ: Информационная справка о школе.

Информационные показатели	Информация по ОУ
Название ОУ, полное и сокращенное	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное» (МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»)
Юридический адрес ОУ	238750, Калининградская область, Неманский район, пос. Новоколхозное, ул. Катаева, д.3.
Телефон/факс ОУ	8-(401-62)-2-72-60
Сайт ОУ	http://novokolchoznoe1.ucoz.net/
E-mail ОУ	neman-h3@mail.ru
Учредитель	Администрация Неманского городского округа учредительный договор от 05.10.2010 года
Организационно-правовая форма ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
<p>Правоустанавливающие документы</p> <p>Устав ОУ</p> <p>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе</p> <p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</p> <p>Свидетельство о праве на земельный участок</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации</p>	<p>Утвержден постановлением администрации Неманского городского округа от 24.01.2017 года № 63</p> <p>Серия 39 № 001484972 от от 12.01.2012 г г. ИНН 3909026080</p> <p>Серия 39 № 001484971 от 12.01.2012 г. Выдано Межрайонной инспекцией № 3 МНС России по Калининградской области, ОГРН 1023901956264</p> <p>Свидетельство № 48 и № 49 от 22.06.1995 года, выдано Новоколхозненской сельской администрацией</p> <p>Серия 39Л01 № 0001092 от 28.03.2017 года, действительна <i>бессрочно</i>, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области</p> <p>Серия 39А01 № 0000347 от 19.04.2017 года, Регистрационный № 1069, по 17 июня 2023 года, выдана Министерством образования Калининградской области</p>
Перечень лицензированных программ	<p>Общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в группе кратковременного пребывания детей; - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ; - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ; - Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями; - Основная образовательная программа дополнительного образования.
Лицензионная численность обучающихся	200 человек в одну смену
Годы основания ОУ	1946
Площадь ОУ, кв.м.	Общая полезная площадь школы – 1580,1 кв. метра
Перечень и количество специализированных кабинетов, лабораторий, актовых и спортивных залов, мед.кабинетов	<p>19 учебных помещений в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 специализированных кабинетов с лаборантскими: химии, физики, информатики; - 1 кабинет технологии (обслуживающий труд), - 1 учебные мастерские (технический труд); - 1 спортивный зал, спортивная площадка; - библиотека.
Органы самоуправления ОУ (по Уставу)	Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительские собрания, Родительские комитеты, Методические объединения, Ученический комитет.
Ф.И.О. руководителя ОУ, квалификация	Финашина Марина Анатольевна – соответствие занимаемой должности
Ф.И.О. зам.руководителя ОУ по направлениям, квалификациям	<p>1. Щербакова Лидия Сергеевна - соответствие занимаемой должности – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>2. Полевич Галина Васильевна – заместитель директора по воспитательной работе в начальной школе (совместитель).</p> <p>3. Сысоева Елена Николаевна – заместитель директора воспитательной работе (совместитель).</p>
Видение ОУ в системе образования района	Общеобразовательная школа с базовым уровнем подготовки обучающихся, с возможностью изучения предметов по выбору учащихся на средней ступени образования и с профильным обучением на ступени среднего (полного) образования, с системой дополнительного образования и системой воспитательной работы в части физкультурно-спортивной, духовно-нравственной, художественно-эстетической, научно-технической и туристско-краеведческой направленности.
Стратегические цели	<p>Деятельность школы направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; - достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных

	<p>образовательных программ выпускниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптацию обучающихся к жизни в обществе; - создание необходимых и благоприятных условий для развития ведущих творческих способностей каждого ребёнка - воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - формирование навыков и привычек здорового образа жизни; - умственное, нравственное и физическое развитие личности, раскрытие её творческих возможностей; - формирование и развитие информационной компетентности участников образовательного процесса.
<p>Особенности организации образовательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный процесс организуется на основе основной образовательной программы, принятой Педагогическим советом (Протокол от 21.06.2017 г. № 7) с предоставлением возможности выбора учебных предметов учебного плана и элективных курсов, формирование индивидуальных планов обучения. 2. Расширение исследовательской и экспериментальной работы. 3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования через действующие кружки. 4. Организация самоуправления в школе через Управляющий совет, Ученический комитет, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. 5. Повышение информированности родителей (законных представителей) о всех сферах деятельности учреждения через школьную газету, сайт школы, коллективные формы общения.
<p>Используемые в образовательном процессе технологии</p>	<p>Наибольшей популярностью в применении у учителей начальных классов пользуются: технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской, технология применения опор и приемов комментирования (С.Н. Лысенкова), технология обучения в сотрудничестве, методики самооценки (Ш.А. Амонашвили), игровые технологии.</p> <p>В основной и средней школе чаще используются технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской, проблемного обучения (Д.Дьюи, М.И.Махмутов), технология развития критического мышления, технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В.Фирсов), проектная технология, групповая технология, новые информационные технологии (компьютерные и Internet технологии).</p>
<p>Критерии оценки качества образования в ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень достижений обучающихся по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФК, Р(НР)К ГОС общего образования (2004 г.), ФГОС НОО, ООО – результаты регионального и внутришкольного мониторинга; - участие и наличие призовых мест в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального уровней; - участие и наличие призовых мест в исследовательской

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты ГИА: ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе; - участие в школьных, районных, областных фестивалях и конкурсах, акциях и соревнованиях; - уровень состояния здоровья – результаты углубленного медицинского осмотра; - уровень социализации выпускников через отслеживание путей дальнейшего получения образования и трудоустройства выпускников; - уровень физической подготовленности по результатам Президентских соревнований, спартакиады школьников, ГТО. 																				
Общая численность обучающихся за 3 года на	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>01.09. 2014</th> <th>01.09. 2015</th> <th>01.09. 2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего</td> <td>118</td> <td>113</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>начальная школа</td> <td>52</td> <td>54</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>основная школа</td> <td>62</td> <td>55</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>средняя школа</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество классов – 11 Численность персонала: Всего (без сезонных рабочих) – 21, учителей – 16 <i>Социальные особенности семей обучающихся:</i> Образовательный уровень родителей: высшее образование – 9 человек среднее профессиональное – 78 человек начальное профессиональное – 22 человек Многодетные семьи – 16 Неполные семьи – 24 Дети, находящиеся на опеке – 1 Дети – инвалиды – 2</p>		01.09. 2014	01.09. 2015	01.09. 2016	Всего	118	113	110	начальная школа	52	54	52	основная школа	62	55	55	средняя школа	6	4	3
	01.09. 2014	01.09. 2015	01.09. 2016																		
Всего	118	113	110																		
начальная школа	52	54	52																		
основная школа	62	55	55																		
средняя школа	6	4	3																		
	<p>Средняя <u>наполняемость классов</u> – 11 человек, на одного учителя приходится в среднем 6,9 учащихся. Все учащиеся обучаются в одну смену. На 1 учащегося приходится 13,6 кв. метров полезной площади. Количество учащихся на 1 компьютер – 10 человек. На 1 учащегося приходится 47,7 экземпляров книг библиотечного фонда. Услугами библиотеки пользуются 93,2% учащихся.</p>																				
Успеваемость обучающихся, в т. ч. успевают на «4-5» в % к общему числу: 2013-2014 2014-2015 2015-2016	<p>20,2 % 28,0% 33,3 %</p>																				
Учебные и спортивные достижения обучающихся (воспитанников) международного,	<p>Результаты олимпиад: 2014-15 – 18 мест, 2015-16 - 20мест, 2016-17 – 28 мест <u>2015 - 2016год на региональном уровне:</u> 1. По итогам 2014-2015 учебного года Школа стала победителем</p>																				

<p>всероссийского и областного уровня</p>	<p>ФСКО на получение средств областного бюджета с целью стимулирования качества общего образования;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Второе место по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания «За нравственный подвиг учителя» Полевич Галина Васильевна, разработка урока литературного чтения по сказке Сергея Козлова «Если меня совсем нет» 3. Победитель конкурсного отбора лучших учителей регионального уровня Догилева А.Р 4. Региональный этап «Президентские состязания»: 3 место – Коньшина Снежана, бег 1000 м, 2 место – Шмидт Лидия, бег 1000м; 5. В кустовом фотоконкурсе Неманского благочиния «Моя православная Родина» победители и призеры: Финашина Виктория (6 кл.), Шмидт Лидия (6 кл.), Сысоева Е.Н. – учитель, Догилева А.Р. – учитель, Мазкова З.Г. – учитель. (Дипломы); 6. Беляускайте А.(9 класс), Кустикова В. (6 класс) – победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика», участники регионального этапа. (Дипломы); 7. Мордвинцева Т. (8 класс) участница седьмого областного конкурса стихотворений, посвященного противостоению ВИЧ/СПИДу – благодарственное письмо, стихи напечатаны на сайте областной больницы <p><u>2016 - 2017год на региональном уровне:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двое учащихся 6 класса победители в номинации «Креативность» в международном творческом конкурсе фотографий «СВЕТОСИЛА»; 2. Четыре диплома победителя и пять похвальных грамот в Всероссийской онлайн олимпиаде по русскому языку «Русский с Пушкиным»; 3. Финашина Виктория, 7 класс – диплом победителя Всероссийской олимпиады «Символы России», организатором которой являлась Калининградская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара; 4. Свинин Арсений, 6 класс – лауреат областного конкурса походов и экскурсий по местам боевой и трудовой славы своей малой Родины, посвященного 70-летию образования Калининградской области; 5. Евгньев Виктор, 4 класс, победитель в номинации «Сочинение, эссе» в областном конкурсе творческих работ «Мать-источник жизни на земле»; 6. Команда учащихся (Евгеньев Илья, Мордвинцева Татьяна, Трузян Диана, Овчинников Евгений, Евгеньев Даниил, Финашина Виктория) заняла 2 место во II Кубке Неманского Благочиния Черняховской Епархии Калининградской Митрополии РПЦ интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» г.Советск.
<p>Тема методического проектирования педагогического коллектива ОУ</p>	<p>Методическая тема работы школы на 2017-2022 «Формирование ключевых компетенций учащихся и педагогов как условие повышения качества образования».</p>

Информация о педагогическом коллективе	<p>На 01.09.2016 в МБОУ СОШ пос. Новоколхозное работает 17 педагогических и руководящих работников.</p> <p><u>По уровню квалификации:</u> в школе трудятся 1 человек (5,8%) с высшей квалификационной категорией, 8 (47 %) человек – с I квалификационной категорией и 2 человека (12,5 %) – соответствие занимаемой должности</p> <p>Один педагог обучается в ВУЗе.</p> <p>Средний возраст педагогов – 43,5 года.</p> <p>Среднее значение педагогического стажа – 18,7</p> <p>В школе трудятся 2 педагога-мужчины (11,7 %). За последние 5 лет 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>100 % учителей владеют компьютерными технологиями.</p> <p>ИКТ в учебном процессе применяют 100 % педагогов.</p>
Число компьютеров в ОУ	17
Число компьютеров в управлении	3
Профессиональные достижения коллектива международного, всероссийского и областного уровня	<p>Районный конкурс «Учитель года-2016» - Поплавская Е.А – 2 место;</p> <p>Районный конкурс «Учитель года-2015» - Догилева А.Р. - победитель;</p> <p>Областной конкурс «Учитель года-2015» - участник</p>
Количество педагогов, отмеченных государственными и отраслевыми наградами	<ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Министерства образования РФ (Министерства просвещения РСФСР) – 7 чел. • Почетная грамота Министерства образования Калининградской области – 12 педагогов; • Медаль «Ветеран труда» - 6 чел. • Почётный работник общего образования – 5 учителей.
Социальные партнеры	<p>МУЗ «Неманская ЦРБ»</p> <p>ГОУ СПО Калининградской области Технологический колледж</p> <p>ГУ КО «Центр занятости населения гор. Немана»</p> <p>МОУ ДОД Дом детства и юношества</p> <p>ПДН ОВД Неманского городского округа</p> <p>КДН и ЗП Неманского муниципального района</p> <p>Отделение ГИБДД по Неманскому району</p> <p>Детско-юношеская спортивная школа г. Немана</p> <p>Отдел социальной защиты администрации Неманского муниципального района</p> <p>Краеведческий музей истории г. Советска</p> <p>Детская библиотека г. Советска</p> <p>СДК пос. Новоколхозное</p> <p>Библиотека пос. Новоколхозное</p> <p>ФАП пос. Новоколхозное</p>
Финансирование, исполнение бюджета (тыс. руб.) – 2015 год	<p>Годовой бюджет учреждения – 12 586 611,36тыс. руб.;</p> <p>Направление использования бюджетных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 10 137 679,36 руб., - субсидии на иные цели (летний отдых) – 140 400,00 руб., - собственные доходы (ремонт спортивного зала и приобретение спортивного инвентаря, питание обучающихся) – 887

005,00 руб..

III. РАЗДЕЛ. Проблемный анализ состояния школы

Анализ реализации Программы развития 2011-2016 г.г.

Деятельность МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» осуществляется с учетом диагностических исследований и строится по направлениям: учебная деятельность, дополнительное образование, организация внеурочной деятельности по учебным дисциплинам, внеклассная система воспитательной работы, общественное предъявление результатов.

Выявлены следующие положительные тенденции:

- повышение эффективности образовательного процесса с учетом личностно-ориентированного обучения, внедрения проектных технологий и усилением информатизации образовательного процесса;
- повышение профессионально-педагогической компетентности учителей;
- рост качественного уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- увеличение количества выпускников 11-х классов, продолжающих образование в ВУЗах и ССУЗах;
- повышение количества учащихся, получающих дополнительное образование в кружках, секциях, клубах по интересам;
- повышение количества участников и рост результативности их деятельности в олимпиадах, спартакиадах, фестивалях различных уровней;
- снижение заболеваемости, обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

Администрация и педагоги школы создают условия для развития исследовательской и проектной деятельности, которая способствует формированию познавательной и коммуникативной компетенций обучающихся.

В школе создаются все условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы учебной и внеклассной работы. Привычны для учащихся школы такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение олимпиад, конкурсов, праздников, юбилеев известных писателей и учёных, интеллектуальных турниров. Всё это позволяет выявить общую эрудицию и проявить возможности каждого отдельного ученика.

Об итогах мониторинга знаний, умений и навыков учащихся в 2015-16 учебном году. Итоги мониторинга, проведенного в 5 классе по математике и русскому языку в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области в сентябре месяце с целью определения готовности учеников на ступени основного общего образования:

Учебный предмет, класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений)					
		недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	высокий
Математика, 5 класс	Класс	14	43	14	29	0
	Регион	10	25	29	28	9
Русский язык, 5 класс	Класс	14	0	43	29	14
	Регион	7	30	20	35	8
Метапредметные	Класс	14	0	57	29	-

результаты	Регион	6	17	53	24	-
------------	--------	----------	-----------	-----------	-----------	---

В Российской Федерации сложилась система исследования качества образования обучающихся. Сюда входит не только государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), но и всероссийские проверочные работы (ВПР), которые пока проводятся в режиме апробации, но будут обязательными, работы в рамках национального исследования качества образования по отдельным предметам, а также международные исследования по программам PISA, TIMSS и другие. Сохраняются также мониторинговые исследования для обучающихся.

Об итогах участия обучающихся во всероссийских проверочных работах (ВПР).

Всероссийские проверочные работы проводились в режиме апробации в мае для обучающихся 4 класса по математике и русскому языку и окружающему миру в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области и с целью определения обученности учеников на уровне начального общего образования:

Учебный предмет, класс	Распределение групп баллов в %				
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика, 4 класс	Россия	2.6	15.9	26.3	55.2
	Регион	2	16.2	26.8	55
	Район	5.7	25.6	32.2	36.5
	Класс	0	33.3	33.3	33.3
Русский язык, 4 класс	Россия	2.8	14.9	38.1	44.1
	Регион	1.9	15.3	39.4	43.4
	Район	2.6	18.5	43.4	35.4
	Класс	0	33.3	44.4	22.2
Окружающий мир, 4 класс	Россия	1.6	24.1	53.2	21.2
	Регион	0.65	17.1	52.5	29.8
	Район	0	24.9	62.7	12.4
	Класс	0	44.4	55.6	0

По результатам видно, что основной проблемой в данном классе является недостаточная работа всех участников образовательных отношений (в первую очередь учителя) с мотивированными учениками, что следует учесть и принять специальные меры на уровне основного общего образования и относительно большое число обучающихся, работающих только на уровне базовых достижений.

О переводных экзаменах и итоговой аттестации в 2015-16 учебном году (предметы по выбору). О переводных экзаменах. В соответствии с нормативными документами и Уставом школы ученики 7-8 и 10 классов сдавали переводные экзамены по двум предметам по выбору из числа тех, которые выносятся на государственную итоговую аттестацию, причем один из них – из числа обязательных на ГИА, а другой – из числа предметов по выбору.

Выбор предметов на переводных экзаменах не разнообразен. В 7 классе: русский, математика, литература, обществознание, биология, физика. В 8 классе: русский, математика, обществознание, физика. В 10 классе: русский,

обществознание, физика. Никто из обучающихся не выбрал предметы – немецкий язык, химию и только 2 ученика литературу.

Всего ученики сдавали **54** человеко-экзаменов. Подтвердили годовую отметку на **44** (81,5%) экзаменах, выше годовой получили отметку на **4** (7,4%) экзаменах, ниже годовой получили на **7** (13,0%) экзаменах. Процент неподтверждённых отметок (20,4%) в этом учебном году выше, чем это было в прошлом (13,1%). Необходимо в следующем учебном году обратить внимание на объективность выставления отметок по предмету учителями-предметниками. В целом итоги экзаменов в переводных классах удовлетворительные.

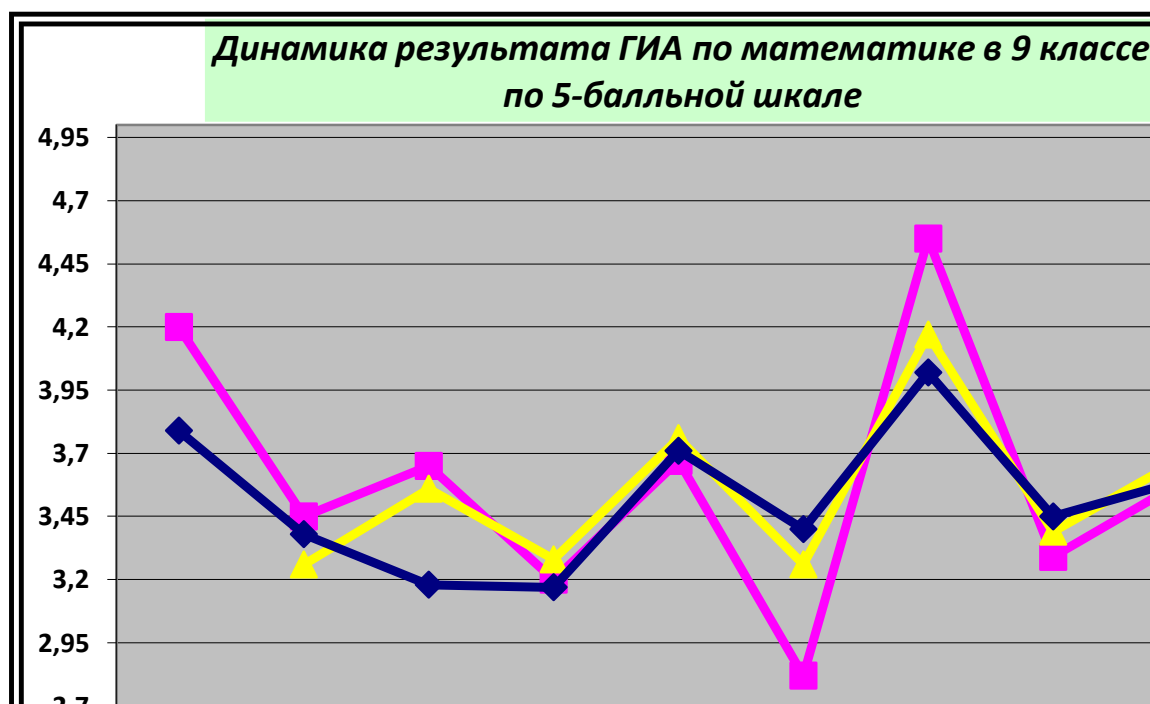
Итоги ЕГЭ и государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2015-16 учебном году. Анализ результатов ЕГЭ за последние годы показывает, что школа сохраняет лидирующее положение среди школ района, средние баллы превышают средний балл по области. Количество выпускников за последние годы невелико, у каждого учителя есть возможность индивидуальной работы с каждым. Всем учителям, работающим в 10-11 классах и классному руководителю необходимо целенаправленно работать на конечный результат – подготовку ученика для поступления и продолжения образования в учреждениях профессионального образования. Необходимо активизировать работу по подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. Начинаться такая подготовка должна с профессионального самоопределения. Классным руководителям и учителям-предметникам в работе с учениками и родителями нужно добиваться, чтобы каждый ученик, начиная с 8-го класса, имел представление об образовательной области, в которой предстоит совершенствоваться, заниматься самообразованием и подготовкой к экзаменам.

Результаты участия учеников 9 класса Школы в основном государственном экзамене по обязательным предметам и предметам по выбору в сравнении с районным и региональным показателями представлены в таблице:

Учебный предмет	Максимальный первичный балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2014 год				
Русский язык	42	3,57	3,92	3,99
Математика	38	3,29	3,40	3,49
Физика	40	4,00	3,78	3,81
2015 год				
Русский язык	39	4,17	3,97	4,01
Математика	38	3,58	3,67	3,59
Физика	40	4,00	4,29	3,79
Обществознание	39	3,50	3,74	3,74
Литература	23	4,00	3,56	3,93
2016 год				
Русский язык	39	4,50	4,22	
Математика	32	4,67	4,21	
Физика	40	4,50	4,55	
Химия	34	4,50	4,30	
Биология	46	4,0	3,63	
Обществознание	39	3,75	3,86	
География	32	2,0	3,54	

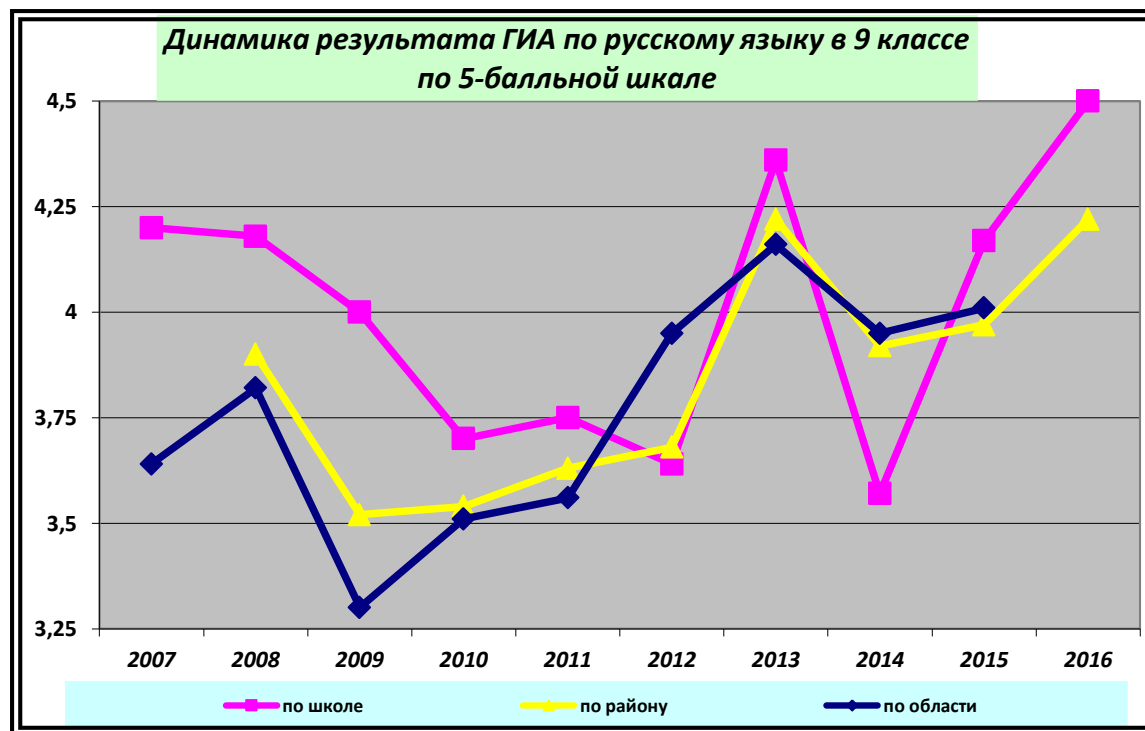
Результат государственной (итоговой) аттестации 9 класса по математике в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» за пять лет по 5-балльной шкале

Год проведения ГИА	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2012	2,82	3,26	3,40
2013	4,55	4,17	4,02
2014	3,29	3,39	3,45
2015	3,58	3,67	3,59
2016	4,67	4,21	



Результат государственной (итоговой) аттестации 9 класса по русскому языку в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» за пять лет по 5-балльной шкале

Год проведения ГИА	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2012	3,64	3,68	3,95
2013	4,36	4,22	4,16
2014	3,57	3,92	3,95
2015	4,17	3,97	4,01
2016	4,50	4,22	



Итоги единого государственного экзамена в 11 классе. В 2015-16 учебном году школа не имела выпускников в 11 классе.

В течение ряда лет стабильно работают учителя начальных классов Юшка Т.Н., Полевич Г.В., средний балл в этих классах находится на уровне районного. Результаты работы подтверждаются и контрольными срезами знаний. В работе этих учителей прослеживается системность, целенаправленность и творческий подход в решении основных задач обучения и образования. Важным аспектом работы стало осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. В практику учителей начальной школы вошли такие технологии обучения как проблемное обучение (Полевич Г.В.), интегрированные уроки (Юшка Т.Н.). Большую работу проводит Гладких И.В. по формированию ученического коллектива, учитель использует в процессе обучения технологии развивающего обучения.

Добросовестно работают учителя основной и средней школы. Учитель математики Мазкова З.Г. в течение ряда лет показывает хорошие результаты на едином государственном экзамене. Учительница учит детей логически мыслить, старается разнообразить проверку знаний учащихся, применяет проблемные методы обучения, создала большое электронное портфолио по предмету с набором, таблиц презентаций, компьютерных тренажеров по подготовке учеников к государственной (итоговой) аттестации. Целенаправленно работает над повышением грамотности учащихся в атмосфере дружелюбия, уважения к ученику Русова М.А., что подтверждают результаты ЕГЭ по предмету. Следует отметить добросовестную работу учительницы технологии Сысоевой Е.Н., которая хорошо владеет педагогической техникой, активно применяет метод проектной деятельности, на уроках биологии старается работать творчески, применяет различные приемы обучения. Пропагандирует элементы валеологического воспитания среди членов педколлектива, развивает коммуникативные способности

учащихся. Развивает творческие способности мальчиков, приучает их работать с разными материалами, формирует эстетический вкус Щербаков Ю.Л. на уроках технологии, активно использует на уроках ОБЖ современные информационные технологии, проектный метод обучения. Ученики приобретают необходимые для жизни умения и навыки. Учитель физической культуры Величко Е.Н. показала себя старательным, добросовестным работником, пользуется уважением в коллективе коллег и учеников. Много занимается пропагандой физической культуры и спорта среди молодежи поселка, Ответственный, добросовестный исполнительный работник Догилева А.Р., на уроках музыки и ОРКСЭ методически грамотно организует труд детей, делает уроки интересными и увлекательными, применяет элементы игровой деятельности арттерапии, музыкотерапии. Победитель районного этапа конкурса «Учитель года-2015», участник областного тура, неоднократный победитель в региональном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Методическая работа в школе организована как целостная система. Для оказания действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического и практического уровня и педагогической квалификации в нашей школе методическая работа осуществляется в двух направлениях:

- обучение учителя: *консультации, теоретические семинары, семинары-практикумы, участие в работе творческих групп;*
- распространение опыта работы учителя: районные семинары, конкурсы, открытые уроки, предметные недели, педсовет, издание методических разработок.

Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планируется с учётом профессиональных затруднений коллектива.

Педагогический коллектив продолжает работать над методической темой: **«Формирование ключевых компетенций учащихся и педагогов как условие повышения качества образования»**. Организуя работу над единой методической темой, мы выстраиваем целостную систему методической работы, включенную в программу развития школы. Работа над единой методической темой связана со всеми аспектами деятельности школы, со всеми участниками образовательного процесса.

Администрация школы обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, способствует созданию программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и условий для разных видов творческой деятельности педагогов, обеспечивала проведение диагностики и аттестации для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов.

При планировании методической работы коллектив школы стремится отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В школе проводятся тематические педсоветы, связанные с методической темой школы:

	Тема педагогического совета	Год проведения
--	-----------------------------	----------------

1.	"Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для ее развития»	2016
2.	«Ценностная система уклада школьной жизни в современной школе»	2016
3.	«Создание системы работы со слабоуспевающими учащимися как условие достижения планируемых результатов обучения»;	2015
4.	«Деятельность учителя на уроке в условиях ФГОС»;	2015
5.	«Роль школы в социализации учащихся»;	2015
6.	«Всестороннее развитие социально-адаптированной личности как средство модернизации образовательного процесса»	2014
7.	«Организация внеучебной (внеурочной) деятельности при введении ФГОС НОО второго поколения на первой ступени обучения»	2014

С целью грамотного и последовательного внутришкольного контроля в школе организована диагностическая работа на основе методик П.И. Третьякова и И.Б. Сенновского. Мониторинг проводится по выявлению обученности, обучаемости и сформированности универсальных учебных действий учащихся по предметам в сентябре и апреле месяце. На основе результатов мониторинга учителя-предметники определяют направления работы по устранению недостатков в обучении. Данные диагностики ложатся впоследствии в основу планирования методической работы школы на всех уровнях – от заседаний методических объединений до педагогического совета, а также при планировании внутришкольного контроля.

Особое место в организации методической работы в школе отводится методическим неделям. Проведению методической недели предшествует работа семинаров-практикумов, научно-теоретических конференций. В течение недели все учителя проводят открытые уроки, выставки, конкурсы, выставляют все свои наработки, делятся опытом работы по теме методической недели:

№ п/п	Год	Тема методической недели	Тема теоретического семинара, конференции
1	2014	«Технологии формирования универсальных учебных действий»	«Деятельность педколлектива на этапе перехода к стандартам нового поколения».
2	2015	«Современный урок-современный учитель»	«Решение проектных задач «За подвигом подвиг»
3	2016	«Образовательные технологии и формы обучения как средство формирования УУД»	«Нормативно- правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»
			«Контроль, оценка и учет образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС ОО».

На протяжении 2011-2016 гг. педагогический коллектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания учащихся с целью повышения качества знаний детей. Ставилась задача на индивидуализацию и

дифференциацию обучения, что давало учителям возможность бережно относиться к познавательным интересам учащихся, развивать уверенность учащихся в собственных силах. Вводились в работу образовательные программы по предметам, разрабатывались программы элективных курсов, курсов по выбору учащихся.

Обновление материально-технической базы школы (интерактивные доски, 11 ноутбуков, спортивная площадка, мультимедийные проекторы, наглядные пособия и т.п.), способствовало повышению общей культуры обучения, внедрению в образовательный процесс информационных, проектных, интерактивных и других современных технологий. Школа имеет выход в Интернет и имеет свой сайт; создаётся мультимедийная база. Обеспечение педагогов компьютерной техникой способствовало развитию мониторинга качества обучения и воспитания.

Овладение педагогами информационными технологиями дало возможность комплексно использовать компьютер для подготовки программных, методических, и других материалов, ввести в практику работы обучающие компьютерные программы с интерактивными формами обучения, использовать возможности Интернет, готовить мультимедийные презентации, тренажеры и т.д.

Благодаря целенаправленной работе профессиональный уровень педагогического коллектива постоянно совершенствуется. Применение современных технологий позволило существенно улучшить мотивацию учащихся к учебному процессу.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в районных спортивных мероприятиях. По итогам районных спортивных соревнований школа входит в состав призёров.

Основное направление работы школы – духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. В 1-3 классах введен предмет «Истоки», в 4 классе ведётся предмет «Основы православной культуры» и ОРСЭ, в 5 классе курс «Русские умельцы», в 8 классе РХК. Большое внимание на занятиях уделяется духовно-нравственному воспитанию учеников, развитию чувства сопереживания, ответственности, чувства благодарения в соответствии с нормами христианской морали, задачами эстетического воспитания. Большое внимание уделяется общим задачам обучения: культурологические знания, необходимые для формирования целостной картины мира, знания в области православных культурных традиций как средства духовно-нравственного воспитания.

В школе разработана и внедрена в практику работы комплексная программа воспитания и социализации учащихся. Программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ДК и библиотека поселка Новоколхозное, МАУ ДО ДДиЮ г. Немана, МАУ ДО ДЮСШ г. Немана, краеведческие музеи г. Немана, г. Советска, г. Гусева, редакция газеты «Неманские вести», МУПЖКХ поселка

Новоколхозное, монастырь св. Елисаветы в п. Приозерье, отец Серафим, Храм Мучеников и Праведников Российских. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей.

Стало традицией проведение обрядовых праздников «Рождественские посиделки», «Пасха - главный православный праздник».

Краеведение – это воспитание гражданственности, любви к своему Отечеству и краю. Краеведение начинается с музея, который создан в школе. Сейчас музей является центром всей краеведческой работы. Немалую роль в этом направлении играет работа объединения «Поиск» по созданию школьного краеведческого музея, экскурсии, проводимые у экспонатов музея, собранные детьми: «Убранство русской избы», «Семейная реликвия», «Учителя – ветераны школы», «Защитник Отечества в моей семье»; уроки Мужества. Интересно проходят экскурсии в танковую воинскую часть г. Советска, в историко-краеведческие музеи городов Калининградской области.. Значимы и традиционные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла «Колокола памяти», вахты помощи ветеранам села, вахты Памяти у обелиска капитану Л. Катаеву и неизвестному солдату. Краеведческое воспитание проходит через все предметы учебного плана и внеклассные мероприятия. Это выбранное направление работы школы – главный стержень в воспитании Человека, социально-активной жизненной позиции каждого ребёнка.

Наша сельская школа – центр культурной жизни села. Дети выступают в сельских клубах микрорайона, организуют выставки творчества и акции против наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков.

Под особым контролем находится вопрос по правам детей. Вся работа по охране прав детей, по выявлению трудных и детей группы риска, по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем классных руководителей.

Цель современной школы – развитие личности школьника. Поэтому совершенствование работы ОУ, введение новых интересных находок, раскрытие возможностей учителей и учащихся – цель школы, которая остаётся путеводной звездой и на новые учебные годы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития

Программа развития МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» на 2017-2022 годы разработана в 2017 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Проблема доступности образования понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация уклада школьной жизни. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Школа является региональной площадкой по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Решение проблем духовно-нравственного развития и воспитания проходит через весь учебно-воспитательный процесс.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы и семинары, конференции родителей.

В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКА» на период 2017-2022 год.

IV. РАЗДЕЛ. Формирование концепции школы «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКА»

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяются цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и в «Программе патриотического воспитания граждан РФ»:

- **в сфере личностного развития:**
 - ✓ готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
 - ✓ готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
 - ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - ✓ формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- ✓ развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- ✓ принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- ✓ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ✓ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- ✓ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- ✓ свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- *в сфере общественных отношений:*
- ✓ осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- ✓ готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- ✓ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- ✓ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- ✓ понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- ✓ бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- ✓ законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- ✓ духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

- – это востребованное в социуме образовательное учреждение с:
 - ✓ современной системой управления,
 - ✓ высокопрофессиональной педагогической командой,

- ✓ педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- ✓ безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- ✓ информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2011-2016 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном

уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- ✓ любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- ✓ любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ✓ представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ✓ ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»:

- ✓ владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ✓ умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ✓ эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных

различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- ✓ признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- ✓ поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- ✓ конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- ✓ поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- ✓ умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ✓ поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- ✓ способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля. А внедрять и решать эти проблемы и вопросы учителю. Что главное в работе учителя? Знания, умения, навыки? Познавательная деятельность детей? Человеческое общение? Совершенствование себя как личности?..

Жизнь в настоящем мире чрезмерно изменчива. Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Появилось множество новых знаний, понятий, которые необходимы современному учителю. Одно из таких понятий компетентность.

Компетентность - это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью применительно к педагогической деятельности понимается интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом учителю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и наклонности.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2017-2022 гг. МБОУ СОШ пос. Новоколхозное» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
5. Использование передового опыта в вопросах компетентностей, наработка собственного, передача опыта для дальнейшего его использования.

V. РАЗДЕЛ. Управление реализацией Программы развития.

1. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация.

Результаты обсуждаются один раз в год.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Система организации контроля за выполнением программы:

1. Отчеты руководителей методических объединений – один раз в полугодие.
2. Доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год).
3. Публичный доклад школы (сентябрь, ежегодно).

2. Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

VI. РАЗДЕЛ. Сроки и этапы реализации Программы развития

I этап – 2017-2018 гг. Подготовительный:

Задачи 1 этапа:

- Изучение реальных условий и готовности педагогического коллектива к работе в режиме инновации.
- Подготовка научно-методического обеспечения режима инновации.

Содержание работы на I этапе:

- проблемный анализ процесса развития школы, выявление противоречий в развитии образования, формулирование целей и задач Программы развития на новый период;
- проведение системной диагностики, изучение личностных, психофизиологических и интеллектуальных особенностей учащихся и учителей. Изучение уровня мотивации педагогического коллектива к продолжению инновационной деятельности;
- работа педагогического коллектива по изучению методологических основ компетентностного подхода в образовании; по изучению методики проведения детско-взрослой экспертизы;

II этап – 2018-2021 гг. Опытно-экспериментальный:

Задачи 2 этапа

- Создать условия для формирования ключевых компетенций учащихся.
- Реализовать задачи инновационных проектов.
- Провести предварительный анализ результатов реализации Программы развития и внести соответствующие коррективы в работу.

Содержание работы:

- организация образовательного процесса в условиях широкого использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
- формирование высокого уровня мотивационной и профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности через систему практико-ориентированных семинаров, тренингов;
- организация и реализация психолого-педагогического, информационно-коммуникационного и здоровьесберегающего сопровождения процесса реализации Программы;
- организация сотрудничества с общественными организациями, родителями, учреждениями дополнительного образования по реализации задач Программы;

- мониторинг новых образовательных результатов учащихся и учителей и уклада школьной жизни с использованием форм детско-взрослой экспертизы. Корректировка Программы развития.

III этап – 2021-2022 гг. -аналитико-обобщающий:

Задача 3 этапа

- Провести проблемный анализ результатов инновационной деятельности и определить дальнейшие перспективы развития школы.

Содержание работы:

- итоговая диагностика, мониторинг новых образовательных результатов учащихся и учителей, самооценка и самоанализ результатов деятельности. Разработка плана корректировки Программы. Обобщение и распространение методик и результатов работы. Постановка новых инновационных целей и задач.

Для получения новых образовательных результатов необходимо решение ряда задач по изменению действующей системы по следующим направлениям:

Направления	Задачи
<p>1. Достижение нового качества образовательных результатов системы компетенций учащихся школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и целями Программы развития</p>	<p>1.1. Ввести в содержание предметного образования и воспитательных программ компетентностной составляющей при сохранении их фундаментальности, интегрированности, развивающей направленности и здоровьесбережения.</p> <p>1.1.1. Разработать стратегическую карту системы компетенций учащихся школы и уровней показателей по каждой компетенции и на каждой образовательной ступени школы.</p> <p>1.1.2. Провести системно-структурный анализ и дополнение предметных программ в рамках реализации компетентностного подхода, выполнения требований государственных образовательных стандартов и целей Программы развития.</p>
<p>2. Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на</p>	<p>2.1. Создать условия для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов:</p> <p>2.1.1. Организовать постоянно действующий семинар по освоению технологий на основе компетентностного подхода. Выработать единый подход всех педагогов к формированию компетентностей.</p> <p>2.1.2. Организовать постоянно действующий семинар по коллективному</p>

<p>основе компетентностного подхода</p>	<p>анализу и экспертизе деятельности педагогов на основе разработанных совместно критериев. 2.1.3. Организовать курсы повышения квалификации педагогов и классных руководителей по освоению технологий, адекватных целям Программы развития. 2.1.4. Организовать обучение педагогов и учащихся использованию библиотечных и порталных баз данных. 2.1.5. Сформировать в школе на базе методического объединения классных руководителей творческую группу учителей.</p>
<p>3. Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга</p>	<p>3.1. Создать систему требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития. 3.1.1. Включение в систему внутришкольного контроля и мониторинга диагностики исследования ключевых компетентностей учащихся. 3.1.2. Разработать систему критериальной уровневой оценки деятельности учителя в соответствии с целями программы развития. 3.1.3. Увязать систему поощрения и стимулирования педагогов с показателями качества образования в рамках целей программы. 3.1.4. Ввести в практику систему общественной экспертизы и коллективных форм оценки деятельности учителя, педагога ДО. 3.1.5. Разработать и внедрить систему поощрений школьников, направленную на успешное освоение учащимися школы в различных видах деятельности системы компетенций (запланированных целей Программы) 3.1.6. Организовать мониторинг адаптации выпускников школы в социуме. 3.1.7. Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся. 3.1.8. Внедрить экспертные и аналитические методы и процедуры профессионально-общественной экспертизы для проведения анализа результатов и формирования приоритетов инновационной деятельности.</p>
<p>4. Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.</p>	<p>4.1. Установить приоритет технологий деятельностного подхода в образовательном процессе на основе работы с мотивацией, самостоятельностью и ответственностью ученика за свои успехи и неудачи, за свой выбор, активной роли в процессе обучения. 4.1.1. Увеличить долю практико-ориентированного обучения с усилением воспитывающего аспекта урока. 4.1.2. Создать для учащихся в урочном и внеурочном образовательном пространстве условия выбора. 4.1.3. Проанализировать условия для обеспечения ученику возможности учиться в индивидуальном темпе и изучать предметы на доступном уровне сложности, включая предметы предпрофильного и профильного обучения. 4.1.4. Разработать систему профориентационной работы с начальной ступени обучения. 4.1.5. Провести инвентаризацию набора элективных курсов с учетом социального заказа родителей, особенностей социума, потребностей рынка труда для предоставления возможности учащимся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. 4.1.6. Продолжить подготовку к школе детей дошкольного возраста в подготовительном классе для выстраивания преемственности формирования системы компетенций учащихся школы. 4.1.7. Создать двухуровневую систему обучения исследовательским и проектным умениям через организацию образовательных ситуаций – на</p>

	<p>уроке и в рамках научно-исследовательской деятельности.</p> <p>4.1.9. Организовать регулярное проведение школьных конференций и методических семинаров, практикумов, летних школ.</p> <p>4.1.11. Ввести в практику обучения и контроля использование на уроках и для подготовки домашних заданий электронных библиотечных информационных ресурсов различных образовательных порталов в рамках всех основных предметов учебного плана (а не только информатики).</p> <p>4.1.12. Разработать методические рекомендации по созданию воспитательных систем в рамках компетентного подхода.</p> <p>4.1.13. Разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность классных руководителей по созданию воспитательной системы класса.</p> <p>4.1.14. Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, библиотекаря.</p> <p>4.1.16. Разработать и реализовать программу информатизации и оборудования образовательного процесса и школьной среды:</p>
<p>5. Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью</p>	<p>5.1. Создать условия для развития демократизации и процессов управления на основе гармоничного сочетания управления и самоуправления.</p> <p>5.1.1. Продолжить работу Управляющего совета.</p> <p>5.1.2. Расширить полномочия — круг вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью через вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития, общественную экспертизу результатов.</p> <p>5.1.3. Создать условия для вовлечения педагогического коллектива школы в разработку и реализацию политики и стратегии школы (Программу развития), экспертизу её деятельности.</p> <p>5.1.4. Разработать систему обратной связи и информирования родителей и учащихся о проводимой политике и стратегии школы, результативности её работы на сайте школы, в СМИ.</p>

План реализации Программы развития

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Совершенствование содержания образования</p>	<p>1. Анализ содержания образовательных программ с точки зрения формирования ключевых и предметных компетентностей учащихся.</p> <p>2. Разработка, корректировка рабочих программ педагога по предметам на основе примерных.</p> <p>3. Создание картотеки учебно-методических материалов по модернизированным курсам.</p> <p>4. Создание цикла заданий по реализации компетентного подхода в процессе изучения различных предметных областей на разных этапах образования.</p>	<p>Ежегодно, сентябрь</p> <p>Ежегодно июнь-август</p> <p>2017-2022 гг.</p>	<p>Зам. директора по УВР, учителя</p> <p>Зам. директора по УВР, учителя</p> <p>Зам. директора по УВР, учителя</p> <p>Зам. директора по УВР, учителя</p>

<p>Внедрение инновационных технологий в учебную и внеучебную деятельность с целью формирования ключевых компетенций учащихся</p>	<p>Проведение педсоветов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность педагогического коллектива как средство повышения профессионализма; - Влияние органов ученического самоуправления на развитие лидерских качеств учащихся; - Мотивация как управленческая функция педагога; - Контрольно-оценочная деятельность педагога – условие объективности результатов итоговой аттестации; - Компетентностный подход в образовании; - Система подготовки учащихся к творчески преобразующей деятельности в социуме; - Разностороннее развитие личности на основе индивидуального и дифференцированного подходов. 	2017-2022гг.	Администрация
	<p>Организация работы методического семинара для учителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ключевых компетенций как задача школьного обучения. 2. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной работе. 3. Диагностика уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся. 4. Повышение эффективности работы по формированию ключевых компетенций учащихся. <p>Особенности реализации компетентностного подхода в различных учебных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся; - анализ данных диагностического обследования; - проведение работы по обсуждению результатов диагностики; - постановка целей, задач, определение путей и сроков реализации компетентностного подхода в деятельности школы; - разработка индивидуальных планов работы по реализации компетентностного подхода; - индивидуальная работа по внедрению инновационных технологий в 	2017-2022гг.	Администрация, учителя
		Весь период	Администрация, учителя
		2017-2022гг	Администрация, учителя
			Администрация, учителя
			Администрация, учителя

	<p>педагогическую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ опыта внедрения инновационных программ и технологий в практику работы школы; - организация открытых уроков, взаимопосещения занятий с целью обмена опытом; - подготовка отчетов учителей по обсуждению текущих, предварительных и окончательных итогов эффективности работы по реализации компетентного подхода в обучении; 		<p>Администрация, учителя</p> <p>Администрация, учителя</p> <p>Администрация, учителя</p> <p>Учителя</p>
<p>Социализация личности учащихся на основе компетентного подхода</p>	<p>Диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ данных диагностического обследования; - проведение работы по обсуждению результатов диагностики; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом направленности интересов и способностей учащихся; - создание портфолио учащихся; - подготовка индивидуальных, групповых проектов учащихся. 	<p>2017-2022гг</p>	<p>Администрация, учителя</p> <p>Администрация, учителя</p> <p>Администрация, учителя</p> <p>Классные руководители, администрация, учителя</p> <p>Классные руководители, учителя</p>
<p>Создание информационной среды, обеспечивающей оптимальный уровень учебной, воспитательной и административной работы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и изучение необходимой литературы; - поиск ресурсов в Интернет; - создание «методических копилочек» по дисциплинам; - организация методических выставок, знакомящих учителей с новинками литературы, методическими разработками по реализации компетентного подхода. 	<p>2017-2022гг</p>	<p>Администрация</p> <p>Учителя, кл руководители.</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Охрана здоровья и физическое развитие учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по реализации принятой программы здоровьесбережения; - мониторинг результатов внедрения программы, ее корректировка; - проведение дней здоровья; - проведение праздников физической культуры; - проведение дней гражданской обороны; - организация тренингов «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»; 	<p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Апрель-май 2017 -2022</p> <p>Сентябрь 2017-2022</p> <p>Ноябрь-декабрь 2017 - 2022</p> <p>Весь период</p>	<p>Педколлектив</p> <p>Администрация</p> <p>Учитель физкультуры, классные руководители</p> <p>Учитель физкультуры, классные руководители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение спортивных соревнований, праздников; - участие в межшкольных, региональных спортивных мероприятиях; - организация классных часов, мини-конференций на тему «Я и здоровый образ жизни»; 	<p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	Учитель физкультуры, классные руководители
Оптимизация управления образовательным учреждением	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление, разработка и корректировка концепции и программы развития школы; - создание условий для обучения работников школы по проблеме (семинаров, цикла лекций, проведение круглых столов и др.); - мониторинг результатов реализации программы школы; - корректировка и дальнейшая практическая апробация управления реализацией программы. - анализ деятельности учителей школы; - изучение эффективности использования созданных методических копилочек, разработок и проч.; - подведение итогов деятельности школы по реализации программы. - постановка целей, задач, путей и сроков реализации дальнейшей деятельности школы; 	<p>Январь 2017- Март 2017</p> <p>2017</p> <p>Апрель 2017-2022</p> <p>2017-2022г.</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>2022 г.</p> <p>2022 г.</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация, учителя</p> <p>Администрация, учителя</p>

Планирование и организация воспитательного процесса в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» на период до 2022 года

Вид деятельности	Цель	Прогнозируемый результат	Сроки	Формы
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
а. Обсуждение и утверждение концепции воспитательной системы.	Выработка единых представлений о перспективах работы над методической темой школы.	Определение темы, её актуальности, обсуждение форм работы над поставленными вопросами.	2017 год	Педсовет
б. Педсоветы 1. «Система оценки качества образования в контексте ФГОС ОО»	Разработать проектные представления о культурно-	Провести анализ ранее достигнутых результатов по вопросам личностно ориентированного	2017 год	Продуктивная игра

	воспитательном пространстве развития юных жителей села.	подхода в воспитании и обучении и сформировать проектные представления о культурно-воспитательном пространстве развития детей.		
2. «Ценностная основа школьной жизни в современной школе»	Разработать стратегию совершенствования взаимодействия семьи и школы в деятельности по развитию личности ребенка.	Активно овладевать технологией использования лично-ориентированного подхода при вовлечении семьи во внеклассную деятельность школы.	2017 год	Педсовет
4. «Мотивация учебной деятельности школьников»	Разработать основополагающие идеи проекта «Школа без агрессии».	Проанализировать банк педагогических технологий применяемых по реализации проекта «Школа без агрессии».	2018 год	Деловая игра
в. МО классных руководителей 1. Подбор диагностических методик для исследования результативности процесса самовыражения личности ребенка.	Определение степени готовности классных руководителей к работе с использованием диагностических приемов и технологий.	Разработка плана работы МО по отбору материала для решения поставленной задачи.	2017 год сентябрь - октябрь (повтор в апреле 2018 г.)	Заседание методобъединения классных руководителей.
2. «Содержание и организация воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни учащихся».	Провести системный анализ педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни учащихся и определить пути и способы совершенствования работы в данном направлении.	Разработать перечень конкретных дел и мероприятий, направленных на реализацию программы «Здоровье»	2018 год октябрь	Заседание МО классных руководителей

3. «Проблемы гражданского и духовно-патриотического воспитания в современной школе».	Выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по гражданскому, духовно-патриотическому воспитанию школьников.	Выработка рекомендаций по использованию приемов формирования чувства патриотизма, гражданственности у школьника.	2019 год апрель	Заседание МО-практикум.
4. «Интеграция воспитательных усилий семьи и школы»	Способствовать формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье и успех.	Выработка рекомендаций по овладению технологией использования личностно-ориентированного подхода при вовлечении семьи во внеклассную деятельность школы	2020 год октябрь	Заседание МО классных руководителей
5. «Эстетическая культура школьного пространства».	Выявить пути и способы формирования культуры школы как важнейшего фактора социализации учащихся.	Выработка рекомендаций по использованию приемов формирования эстетической культуры у школьника.	2020год март	Заседание МО классных руководителей
6. «Активизация деятельности ученического самоуправления».	Определить пути активизации деятельности органов ученического совета школы.	Разработка программы обучения юных менеджеров на основе новых методик.	2021 год октябрь	Заседание МО: работа в микро-группах.
7. «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя».	Изучение и частичное обобщение опыта классных руководителей по моделированию и построению воспитательных систем классов.	Создание информационно-методического банка форм, методов и приемов моделирования воспитательной системы класса.	2022 год апрель	Заседание МО классных руководителей с представлением проектов систем воспитательной деятельности.
8. «Реализация программы воспитательной системы в школе»	Анализ деятельности педколлектива по реализации программы воспитательной работы в школе с целью	Принятие решения о целостности воспитательной системы в школе.	2022 год март	Заседание МО – деловая игра.

	совершенствования воспитательного процесса.			
2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1 – 11 классы				
Направления:	Цель:	Критерии эффективности:	Сроки	Формы
1. Патриотизм и гражданственность	Воспитание позитивного отношения к своей малой родине, семье, школе, знание основ права.	Сформированный интерес у воспитанника к истории и культуре своего Отечества, края, он ценит и уважает семью, участвует в делах класса, школы, бережет школьное имущество; знает основные права и обязанности, соблюдает их.	2017 – 2022 учебные года Весь период Весь период	Система традиционных дел: - месячник гражданско-патриотического воспитания, - месячник «Ко Дню Матери», - месячник «Моя семья», - месячник «В защиту старости»; - праздники: День Знаний, День учителя, День встречи выпускника, День Защитника Отечества, Международный женский день, «Салют, Победа», Последний звонок; Выпускные вечера. - военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок».

			Весь период	<p>Организация поисковой работы по сбору материалов для школьного музея.</p> <p>Организация работы в музее школы.</p> <p>Новые праздники: «День рождения школы».</p> <p>Проведение особых дат: «День поселка». «День вручения паспорта гражданина России».</p> <p>Формирование пакета методических материалов по проблеме гражданской воспитанности.</p>
2. Воспитание духовно-нравственных качеств.	<p>Воспитание способности принять «другого», способности к самоанализу, к саморазвитию, творческой активности, эрудированности, уважению старших, честности и справедливости.</p>	<p>Учащийся проявляет высокий уровень развития данной группы качеств, способен адекватно оценивать свои достоинства, недостатки, возможности; деятельность характеризуется наличием интеллектуальной активности.</p>	<p>2017-2022 учебные года.</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>Посещение концертов артистов Калининградской филармонии, драмтеатров г. Советска и г. Калининграда, музеев Калининградской области, монастыря св. Елисаветы.</p> <p>Участие в концертных программах, выставках и конкурсах в рамках традиционных месячников и праздничных дней.</p> <p>Дни славянской письменности и культуры.</p> <p>Вахта памяти у обелиска павшим в ВОВ войне.</p> <p>Акция «Забота».</p> <p>Экологическая акция «Чистота».</p> <p>Проведение традиционных</p>

			2018-2022 года Весь период	театрализованных русских праздников и обрядов совместно с сельским ДК: «Рождество», «Масленица», «Пасха» Внедрение воспитательной программы «Гармония» Организация работы видеокружка с проведением на его базе видеоуроков. Формирование диагностических материалов с целью сбора информации об ценностных ориентирах учащихся, их нравственных устоях.
--	--	--	---	--

<p>3.Спорт и - здоровье</p>	<p>Сохранение, защита и развитие физического и психологического здоровья учащихся.</p>	<p>Формирование у учащихся сознание значимости здоровья для будущей жизни; развитие нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления; отсутствие вредных привычек, посещение спортзалов, адекватное отношение к противоположному полу.</p>	<p>2017– 2022 уч. года</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>Внедрение воспитательной программы «Здоровье и безопасность»</p> <p>Диагностика здоровья детей.</p> <p>Месячник -по профилактике вредной зависимости (наркомания, алкоголизм, табакокурение). -По профилактике заболеваний СПИД (ВИЧ), туберкулезом. Организация работы спортивных секций ля учащихся и молодежи села. Оздоровительные моменты во время урока.</p> <p>Участие в муниципальных военно-спортивных играх «Зарница», «Орленок», «Служу отечеству!»,</p> <p>Участие в Президентских соревнованиях, спортивных состязаниях.</p> <p>Традиционные Дни Туризма и Спорта в школе. День Здоровья. День гражданской обороны. Проведение инструктажа по ТБ. Организация психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата.</p>
--	--	---	---	---

VII. РАЗДЕЛ. Объем и источники финансирования Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- образовательной организации.

Формирование фонда оплаты труда в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» осуществляется в пределах объёма средств МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующей части фонда оплаты труда работников определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Материально – техническое оснащение состоит из:

- Учебные кабинеты – 9, лаборантские – 2, кабинет информатики - 1, кабинет обслуживающего труда - 1, мастерская – 1, спортивный зал - 1, библиотека -1, столовая -1, учебный фонд библиотеки - 6780, в том числе учебников – 2155.
- Материально-технические ресурсы по информатизации образовательного процесса: всего компьютеров - 27, в предметных кабинетах - 24, компьютерных классов - 1. Общее количество компьютеров в компьютерном классе – 11, компьютеров в библиотеке – 1, компьютеров в локальной сети – 5, компьютеров подключенных к сети Интернет – 27, интерактивных досок – 2, цифровые видеокамеры – 1, цифровые фотоаппараты – 2, количество комплектов электронных учебных изданий – 146.

Педагогические кадры школы

Всего учителей – 16. Высшее образование – 13 (81%), среднее специальное образование – 3 (19%). Квалификационные категории: высшая – 2 (12,5%), первая – 10 (62,5%), соответствие занимаемой должности – 3 (19%). Почетный работник образования РФ – 4, Награждены Почетной грамотой Министерства образования КО – 12.

Участвовали в районном конкурсе «Учитель года», были призёрами и победителями - 7. Призеры областного конкурса «Учитель года» - 2.

Медицинское обслуживание осуществляют работники медпункта пос. Новоколхозное.

Обучающиеся 10-11 классов обеспечены горячим питанием в школьной столовой, подвозом школьным автобусом.

Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии с СанПиН, соблюдение правил пожарной безопасности, правил техники безопасности.

Формы внеурочной работы в Школе:

- индивидуальные занятия по предметам
- кружки
- спортивные секции
- организация работы музейного объединения «Поиск»
- элективные курсы
- ДЮСШ (спортивные секции),
- Дом культуры,
- библиотека поселка.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

VIII. РАЗДЕЛ. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2022 гг. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКА» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.