

МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. НОВОКОЛХОЗНОЕ»

Урок  
«Нравственно-этические нормы поведения  
в произведении М. М. Зощенко « Ёлка »  
4 класс

Урок разработала *Полевич Галина Васильевна*

Неманский район  
пос. Новоколхозное  
Ул. Катаева, д3  
2017

**Тема урока.** Нравственно-этические нормы поведения в произведении М. М. Зощенко «Ёлка».

**Цель.** Раскрыть главную мысль произведения М. М. Зощенко «Ёлка»- ответственное отношение к своим поступкам;

**Задачи:**

- содействовать формированию нравственно-этических норм поведения;
- работать над формированием навыка выразительного осознанного чтения;
- развивать умение соотносить поступки и события с принятыми; этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- развивать умение объективно оценивать свою деятельность и других учащихся ;
- развивать умение ставить вопросы к тексту, выражать свои мысли; аргументировать свою точку зрения ;воспитывать уважение к другим, ответственное отношение к своим поступкам.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

##### **11. Проверка домашнего задания** (Слайд 1)

**а).- Как называется раздел, в который включены произведения последних уроков?**

Страна детства

**- С какими произведениями и каких авторов мы уже познакомились?**

Борис Степанович Житков «Как я ловил человечков», Константин Георгиевич Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

**- С какими мыслями мы перевернем последнюю страницу этого произведения?**

Приятно получать подарки, а дарить ещё приятнее. Приятнее отдавать, чем брать. Нужно стараться жить не только для себя, но и для других. Почаще радовать других, чтобы жизнь была счастливее.

**б).** Нарисовать рисунок к понравившемуся отрывку и прочитать выразительно.

### **3.Определение темы.**

а). Развитие внимания (Слайд 2)

- **кѣлкайтснегывц** (*елка, снег*)
- **щэморозйфяпургаж** (*мороз, пурга*) (*явления природы*)

Найти среди буквенного текста слова, подчеркнуть их.

**Задание:** Найти общее понятие для этих слов. Какое лишнее? Почему?

## **Б). Артикуляционная гимнастика.**

### **Скороговорки**

- У елки иголки колки.

Откройте следующую страницу и прочитайте название следующего произведения.

**Тема: «Ёлка» (Михаил Михайлович Зощенко).** (Слайд 3)

## **4. Постановка цели и задач к уроку.**

- Сформулируйте цель урока. Помните, что мы впервые встречаемся с произведением.

Познакомиться с произведением.

**Давайте поставим задачи на урок?**

- Вспомнить биографию и творчество Зощенко.
- Провести словарную работу, выяснить значение непонятных слов.
- Проанализировать произведение и понять его основную мысль.

## **5. Подготовка к первичному восприятию**

### **1. Рассказ о М.М. Зощенко (1894–1958)** (Слайд 4)

Михаил Михайлович Зощенко родился 10 августа 1894 года в семье художника и актрисы. После окончания гимназии Михаил Михайлович поступает в университет, но через год добровольцем уходит на фронт (идет первая Мировая война). Участвует в боях, в которых отличается храбростью. Трижды ранен, получает заболевание сердца и демобилизуется. Вернувшись после ранения домой, он захотел написать обо всём, что видел и слышал. (Жанна)

В 1921 году вышла его 1 книжка. Зощенко не думал о славе, он писал рассказы, чтобы помочь людям избавиться от нехороших привычек. Он писал с юмором. Читая его рассказы, люди смеялись и этим смехом вылечивались, постепенно расставаясь с недостойными привычками. (Оксана)

Удостоен пяти орденов и заканчивает войну в звании штабс-капитана. Зощенко возвращается в Петроград. Зарабатывает на жизнь, пробуя себя во множестве профессий: контролер поездов, начальник почты, сапожник, конторщик, милиционер и т.д. Вскоре Зощенко встречается с Чуковским, который высоко оценивает первые произведения писателя. (Влада)

Так началась активная литературная деятельность автора. В свет выходят многие известные произведения. Вскоре Михаила Зощенко избирают членом Союза писателей. Болезнь сердца, которую Зощенко получил еще в первой Мировой войне, стала о себе напоминать. И в возрасте 64 лет Зощенко умирает в Ленинграде. Похоронен писатель в городе Сестрорецке. (Ксюша)

- Почему М.М. Зощенко прекратил учебу в университете?
- В каких профессиях пробовал себя М.М. Зощенко?
- Как юмор в произведениях Зощенко помогал людям?

**Прогнозирование.** – Как вы думаете, о чем пойдет речь в этом произведении?

## 2. Словарно-лексическая работа (Слайд 5)

- **Золотушный ребенок** – больной ребенок
- **Длинновязая** – высокая
- **Пастилка** – кондитерское изделие из фруктовой массы и сахара
- **Церемонится** – проявлять излишнюю мягкость,

## 6. Первичное восприятие текста (Слайд 6)

1. Текст рассказа читает знаменитый актер Малого театра Игорь Ильинский (до слов *что мама тебя не выдержит* )

2. Текст читают подготовленные дети до слов « *мы остались одни*»

3. Самостоятельное чтение до конца

## 7. Проверка первичного восприятия

- Назовите главных героев произведения?

Лёля и Минька, и их родители.

**Как отмечали Новый год в семье Лели и Миньки?**

Наряжали ёлку, готовили подарки, приглашали гостей и устраивали для всех праздник.

- Давайте вспомним?, как мы отмечаем Новый год в школе

### Физкультминутка (Слайд 7)

#### **8. Работа в группах. Самостоятельная работа ответить на вопросы** (Слайд 8)

1. Обиженная тётя предсказала Миньке будущее, что он будет....  
(Разбойником)
2. Как хотела наказать мама Лёлю? (Поставить в угол носом)
  1. Какую пословицу использует одна из приглашённых мам? (С вами водиться, что в крапиву садиться!)
  2. Что произошло с фарфоровой куклой? (У нее отломали ручку)
1. Что хотела мама подарить Миньке? (Паровозик)
2. Чему удивилась мама? (Что мы остались одни)

#### **9. Выборочное чтение**

Найдите и прочитайте отрывок, который можно соотнести со слайдами 7-12

#### **10. Анализ содержания произведения (Слайд 12)**

##### **- Чем закончился праздник? И почему?**

Праздник был испорчен, и хозяева остались одни. Дети и взрослые поссорились из-за испорченных подарков. Лёлька и Минька вели себя некрасиво с гостями, были невежливы и грубы, выгнали гостей, Минька ударил мальчика.

##### **Что руководило ими в этот раз?**

Тоже жадность, зависть, невоспитанность, а также дурной пример взрослых

##### **Какое решение принял папа? Правильно ли он поступил?**

Он отдал подарки детям, Лёльке и Миньке указал на их недостатки.

**Вывод:** Родители должны заниматься воспитанием детей, это их прямая обязанность. В первую очередь они должны подмечать и указывать недостатки детей, чтобы помочь им стать порядочными людьми. А самое главное- подавать пример правильного поведения

## 11. Работа в парах. Сопоставление двух главных героев Лели и Миньки:

(На столе листок с вопросами. 1 ряд дают характеристику Леле, а второй - Миньке.)

	Девочки	Мальчики
	Леля	Минька
Возраст	Было 7 лет	Ударило 5 лет
Рост	Высокая, длинновязая	Удивительно маленького роста
Характер	Исключительно бойкая	Тихий
Что могут достать?	Могла высоко достать	Ничего нельзя достать
Как ест?	Моментально съедает	Откусываю маленький кусочек
Поведение	Не церемонится	Чуть не заревел

## 12. Выяснение главного смысла рассказа

– В каких словах отражен самый главный смысл этого произведения?

*(И за все эти тридцать пять лет я, дети, ни разу больше не съел чужого яблока и ни разу не ударил того, кто слабее меня. И теперь доктора говорят, что я поэтому такой сравнительно веселый и добродушный.)*

– Чему учит этот рассказ?

Обратите внимание на слова «Тепло родного очага». Эти слова не просто появились на уроке.

– Тепло, забота, уют дома исходят только от поведения взрослых?

– Когда ваше поведение создавало в доме тепло, уют, радовало близких?

### Работа с пословицами: (Слайд 15)

1. На что и клад, если в семье лад.
2. Гни дерево, пока молодо, а детей учи, пока зелены.
3. Кто неправильно воспитывает своих детей, тот расплывается слезами.

Семья – это самое главное, что есть у нас. Берегите своих родных, никогда не поступайте так, чтобы вашим родителям было стыдно за ваши поступки.

## 13. Итог урока

– Наш урок мне хочется закончить словами М.М. Зощенко: *(Слайд 16)*

Нет, мне, быть может, не удалось стать очень хорошим. Это очень трудно. Но к этому, дети, я всегда стремился. *(Михаил Зощенко)*

#### **14. Домашнее задание** *(Слайд 17)*

*Обязательные задания*

1. Научится читать выразительно
2. Приготовить пересказ от лица Миньки.

*Задания по желанию*

3. Подготовить чтение по ролям
4. Составить рассказ о том, как надо было поступить героям, чтобы не испортить праздничное настроение гостям.

#### **15. Рефлексия** *(Слайд 18)*

***Заканчивается наш урок. И мне интересно, с какими мыслями и чувствами вы уходите с занятия.***

Урок интересный, потому что...

взволновал...

заставил задуматься...

дал понять...

навел меня на мысль.

***Благодарю всех за работу. Мне было очень приятно с вами сегодня общаться. Надеюсь, он был полезным и поможет вам в жизни.***

#### **Самооценивание** *(Слайд 19)*

А сейчас оцените свою работу на уроке. Если вы отвечали на «отлично», выберите красный цвет, если на «хорошо» – голубой цвет, если не все у вас получалось – желтый.

Пожалуйста, покажите свой выбор.