

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения МБОУ
«СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 5 от 8 июня 2018г.)

Руководитель МО :
Л.С. Щербакова

Приложение к основной общеобразовательной программе **основного** общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 6 от 15 июня 2018г.)
Директор школы: М.А.Финашина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физике, 8 класс
для учащихся обучающихся с задержкой психического развития

Составитель: Финашина М.А

238750, Калининградская область,
Неманский район,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

1. Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе по физике. 8 класс

Рабочая программа по физике составлена на основе примерной программы основного общего образования по физике «Физика 7-9 классы». Авторы программы Е. М. Гутник, А. В. Перышкин («Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 кл.» / Сост. Ю. И. Дик, В. А. Коровин. – М.: Дрофа,). Рабочая программа создана для учащихся 8 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Примерная программа основного общего образования по физике «Физика 7-9 классы». Авторы программы Е. М. Гутник, А. В. Перышкин («Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 кл.» / Сост. Ю. И. Дик, В. А. Коровин. – М.: Дрофа,).
- Устав МБОУ «СОШ пос Новоколхозное»
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ пос Новоколхозное»

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
 - **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
 - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
 - **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Важными коррекционными задачами курса физики в классах коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по физике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов КРО требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся

2.Общая характеристика изучения физики в основной школе:

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

➤ Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

➤ Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

➤ Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение физики на уровне основного общего образования отводится не менее 104 часов из расчета 2 ч в неделю с 7 по 9 класс. Данная рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Программа ориентирована на использование учебника «Физика. 8 класс», А. В Пёрышкин., Е.М. Гутник Дрофа 2012 г. При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Формы контроля:

Текущий, итоговый и промежуточная аттестация. Текущий и итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, лабораторных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием .

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании» промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового тестирования по основным темам курса физики 8 класса: «Тепловые явления», «Электрические явления», «Электромагнитные явления» «Световые явления».

Характеристика учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В 2018-19 году в 8 классе по адаптированной программе обучается 1 учащийся. У этого учащегося можно выделить некоторые типичные особенности.

Речь: Имеет бедный словарный запас, плохо читает, как правило, не владеет навыками смыслового чтения.

Знания характеризуются недостаточным запасом сведений и представлений об окружающем мире. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднение, и затруднения в области применения знаний.

Вычислительные навыки - слабые. В недостаточной степени сформированы графические навыки. Записи выполняет достаточно медленно, допускает ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

При работе с текстом не может самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию; затрудняется при использовании справочных таблиц.

При решении задач не до конца осмысливает условия задачи; не умеет увидеть проблему, понять недостаточность данных, заключенных в ее условии; составить план ее решения. Проверка правильности решения задачи также вызывает затруднения.

4. Специфические Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса обучающимися с ЗПР

В программе по физике для 7- 9 классов основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

знать/понимать:

1. смысл понятий: физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, свет;
2. смысл физических величин: внутренняя энергия, сила тока, напряжение, сопротивление ;

3. смысл физических законов: законы отражения и преломления света; уметь описывать и объяснять физические явления: нагревание и охлаждение, плавление и отвердевание, парообразование, действие магнитного поля на проводник с током, отражение, преломление света;
4. использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
5. представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
6. выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
7. приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых, электрических, электромагнитных и световых явлениях; • решать задачи на применение изученных физических законов.

5. Содержание:

Тепловые явления (25 часов)

Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи. Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Конвекция. Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания. Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества. Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении. Кипение жидкости. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях. КПД теплового двигателя.

Электрические явления. (25 часов)

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники и непроводники электричества. Действие электрического поля на электрические заряды. Постоянный электрический ток. Источники электрического тока. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Сопротивление. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка электрической цепи. Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами. Нагревание проводников электрическим током. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Короткое замыкание. Предохранители.

Электромагнитные явления (7)

Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагнит. Применение электромагнитов. Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.

Световые явления. (11 часов)

Источники света. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение, даваемое линзой. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Оптические приборы. Глаз и зрение.

Формы контроля:

Текущий, итоговый и промежуточная аттестация. Текущий и итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, лабораторных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием .

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы,

Промежуточная аттестация. В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании» промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового тестирования по основным темам курса физики 8 класса: «Тепловые явления», «Электрические явления», «Электромагнитные явления» «Световые явления».

6. Тематическое планирование уроков физики в 8 классе

№	Наименование раздела программы	Количество часов				Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся результатов	УУД деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
		Всего	Контрольная/Промежуточная	Практическая	Лабораторная				
1	Тепловые явления	25	3		3	<p>Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи. Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Конвекция. Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания. Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества. Испарение и конденсация. Удельная теплота па-</p>	<p>Знать смысл физической величины: температура, внутренняя энергия, теплопередача, способы изменения внутренней энергии, теплопроводность конвекция, излучение, количество теплоты, удельная теплоемкость, виды теплопередачи, количество теплоты. Знать формулу для расчета количества теплоты, выделяющегося при сгорании топлива, нагревании и охлаждении, испарении и конденсации, плавлении и кристаллизации, понятие влажность воздуха, КПД теплового двигателя.</p> <p>Уметь использовать термометр для измерения температуры, объяснять физические явления на основе знаний о внутренней энергии тел и ее изменении, описывать и объяснять теплопроводность, конвекцию, излу-</p>	<p>Регулятивные: Оценивать правильность выполнения действий; формулировать алгоритм выполнения заданий; находить рациональные способы работы.</p> <p>Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, вносить вклад в совместные действия.</p> <p>Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению математики.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов</p>	<p>УМК, мультимедийные материалы, лабораторное оборудование, дидактические материалы, ПК, проектор</p>

					<p>рообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении. Кипение жидкости. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях. КПД теплового двигателя.</p>	<p>чение Уметь приводить примеры различных видов теплопередачи в природе. Понимать смысл закона сохранения энергии в тепловых процессах. Уметь решать задачи на применение закона сохранения энергии в тепловых процессах. Выражать результаты расчетов в единицах Международной системы.</p>		
2	Электрические явления	25	3	4	<p>Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида зарядов. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атома. Объяснение электрических явлений. Проводники и непроводники электричества. Постоянный электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Амперметр. Напряжение. Вольтметр. Зависимость силы тока от напряжения. Сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.</p>	<p>Знать смысл физической величины: электрический заряд, проводник, непроводник, электрическая сила, электрическое поле смысл понятий атом, атомное ядро, смысл закона сохранения электрического заряда электрический ток, источник электрического тока, условия существования тока в проводнике, виды источников тока, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление электрического тока, работа и мощность тока, закон Ома, удельное сопротивление, зависимость силы тока от напряжения, закон Джоуля-Ленца, виды соединения проводников.</p>	<p>Регулятивные: Определять цель урока, определять план действий, оценивать правильность выполнения действий, формулировать алгоритм выполнения заданий, находить рациональные способы работы Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, решать задачу разными способами Коммуникативные: контролировать действия партнера, вносить вклад в совместные действия, задавать вопросы и отвечать на них Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности.</p>	<p>УМК, мультимедийные материалы, интернет ресурсы, электронный учебник, лабораторное и демонстрационное оборудование, дидактические материалы</p>

						<p>Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Работа и Мощность тока. Электронагревательные приборы. Нагревание проводников электрическим током. Количество теплоты, выделяемое проводником. Лампа накаливания. Короткое замыкание. Предохранители.</p>	<p>Уметь описывать электризацию тел. объяснять физические явления на основе знаний об электрическом поле, читать и чертить электрические схемы, использовать физические приборы для измерения силы тока, напряжения. Уметь строить график зависимости силы от напряжения на участке цепи, уметь решать задачи на расчет сопротивления проводника и закон Ома для участка электрической цепи. Уметь использовать приобретенные знания обеспечения безопасности в процессе использования электробытовых приборов, электронной технике.</p>		
3	Электромагнитные явления	7	1		2	<p>Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагнит. Применение электромагнитов. Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.</p>	<p>Знать смысл понятия магнитное поле, зависимость направления магнитных линий от направления силы тока в проводнике, соленоид, электромагнит, зависимость величины магнитного поля катушки с током от числа витков, от силы тока в катушке, от наличия сердечника, постоянный магнит, полюс магнита, магнитная буря, устройство и принцип действия электродвигателя</p>	<p>Регулятивные: Определять цель урока, определять план действий, оценивать правильность выполнения действий, формулировать алгоритм выполнения заданий, находить рациональные способы работы Познавательные: : выделять общее и частное, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты. Строить речевое высказывание в устной и пись-</p>	<p>УМК, мультимедийные материалы, интернет ресурсы, лабораторное оборудование, дидактические материалы, мультимедийный проектор</p>

							<p>Уметь объяснять физические явления на основе знаний о магнитном поле, уметь приводить примеры использования электромагнитов на практике, объяснять взаимодействие магнитов, уметь применять знания в быту.</p>	<p>менной форме, решать задачу разными способами, читать и строить графики</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера, вносить вклад в совместные действия, задавать вопросы и отвечать на них</p>	
4	Световые явления	9	1		1	<p>Источники света. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение, даваемое линзой. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Оптические приборы. Глаз и зрение.</p>	<p>Знать смысл закона прямолинейного распространения света, понятия: оптика, свет, источник света, луч, точечный источник света, тень, полутень, физический смысл закона отражения света. угол отражения, угол падения, обратимость световых лучей, законы отражения света, преломление света, угол преломления, закон преломления света, смысл физической величины: фокусное расстояние. линзы. отличие собирающей линзы от рассеивающей.</p> <p>Уметь объяснять физические явления на основе закона прямолинейного распространения света, описывать и объяснять отражение света, решать задачи на закон отражения и преломления света, строить изображения даваемые линзой.</p>	<p>Регулятивные: Определять цель урока, определять план действий, оценивать правильность выполнения действий Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, читать и составлять графики, таблицы</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера, вносить вклад в совместные действия, задавать вопросы и отвечать на них, работать в группах, вносить вклад в совместные действия</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>УМК, интернет ресурсы, мультимедийные материалы, проектор, лабораторное оборудование, СД, дидактические материалы</p>

5	Обобщающее повторение	3						<p>Регулятивные: Определять цель урока, определять план действий, оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, Коммуникативные: контролировать действия партнера, вносить вклад в совместные действия, работать в группах, вносить вклад в совместные действия</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	УМК, интернет ресурсы, мультимедийные материалы, проектор, лабораторное оборудование, СД, дидактические материалы
6	Промежуточная аттестация			1		Итоговое тестирование			
Всего часов:		70	8	1	10				

7.Учебно-методический комплект:

1. Учебник «Физика. 8 класс», А.В. Перышкин , Е.М. Гутник 2005 г.
2. «Сборник задач по физике 7-9 класс для общеобразовательных учреждений» В.И.Лукашик, Е.В.Иванова, 21 издание, М., Просвещение 2007 г
- 3.Дидактические материалы по физике 8 класс. А.Е.Марон, Дрофа 2004
4. Справочные материалы по физике О.Ф. Кабардин , «Астрель» 2004
5. Рымкевич А. П., Рымкевич П. А: «Сборник задач по физике» - М., Просвещение, 2002