

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол №5 от 8 июня 2018 г.)
Руководитель МО
Л.С.Щербакова

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе **основного** общего образования для обучающихся с
задержкой психического развития Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол №6 от 15 июня 2018 г.)
Директор школы: Финашина М.А



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по обществознанию для обучающихся с задержкой психического** **развития, 9 класс**

Составитель: Шибалкина Лариса Евгеньевна

238750, Калининградская область,
Неманский район,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

9 К Л А С С

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебник:

Обществознание : учеб. для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2008.

Количество часов: всего – 35 (из расчета 1 учебный час в неделю базовый уровень).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Ключевые компетенции:

Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Учитель должен подготовить учащихся к необходимости владеть большим объемом информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать документы, сформулировать свое суждение о важнейших политических событиях.

В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они и хранятся в энциклопедиях, Интернет -сайтах и т. д. В то же время учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного совершенствования.

Формирование ценностно-смысловой компетенции

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

Формирование общекультурной компетенции

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.

- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;

- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

Формирование учебно-познавательной компетенции

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

Формирование коммуникативной компетенции

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,

- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;

- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- сдача различных устных зачетов.

Формирование социально-трудовой компетенции

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;
- составлять тесты .

Формирование компетенции личного самосовершенствования

- уметь решение задач с «лишними данными».
- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

- Внедрение компетентного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что после изучения курса «Обществознание.» учащиеся смогут:

- освоить разные социальные роли, в том числе и с учетом реалий современного информационного общества;
- занимать активную гражданскую позицию;
- участвовать в реализации социальных проектов;
- использовать различные источники информации при обсуждении проблем общественной жизни;

Критерии оценки знаний учащихся:

Отметка «5» ставится в случае:

- 1.Знания,понимания глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала .
- 2.Умения выделять главные положения в изученном материале ,на основании фактов и примеров обобщать ,делать выводы. устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3.Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала ,при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае:

- 1.Знание всего изученного программного материала.
- 2.Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы ,устанавливать внутрипредметные связи ,применять полученные знания на практике.
- 3.Незначительные(негрубые)ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил устной речи.

Отметка «3».

- 1.Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении ,необходимость незначительной помощи учителя.
- 2.Умение работать на уровне воспроизведения. затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- 3.Наличие грубой ошибки ,нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

- 1.Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- 2.Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения. затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3.Наличие нескольких грубых ошибок ,большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала . значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и проверочных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1.выполнил работу без ошибок и недочетов.
- 2.допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1.не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- 2.или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится ,если ученик выполнил не менее 2, 3 работы ,или допустил:

- 1.не более двух грубых ошибок.
- 2.или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
- 3.или не боле двух-трех негрубых ошибок.
- 4.или одной негрубой и трех недочетов.
- 5.или при отсутствии ошибок ,но при наличии четырех-пяти недочетов

Отметка «2» ставится ,если ученик:

- 1.допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму ,при которой может быть выставлена оценка «2».
- 2.или если правильно выполнил менее половины работы.

Программа реализуется в классе ,где обучается 9 человек,один занимается по коррекционной программе 7 вида.

Часы распределяются следующим образом

№	Название темы	Формы контроля	Количество часов по планированию
1	Гражданин. Государство. Право	Тестирование по теме «Признаки права» Опрос по теме «Правовое государство»	16
2	Право человека и гражданина.	Тестирование по теме «Права человека» Опрос по теме «Конституция»	10
3	Личность и мораль	Опрос по теме «Моральная ответственность» . Тест « Нравственная культура»	9
	Итого		35 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ГРАЖДАНИН. МОРАЛЬ. ПРАВО. (35часов)

Тема 1. Личность и мораль (9 час.)

Личность и моральная ответственность. Что такое личность? Мораль и право — величайшие общечеловеческие ценности. Моральный выбор, моральный контроль.

Что такое мораль? Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Моральные ценности и идеалы. Добро и зло — основные понятия этики. Добро — выражение положительных моральных явлений. Зло — нарушение морали. Критерий морального поведения.

Роль морали в жизни человека и общества. Моральная оценка. Мораль — регулятор деятельности. Человек не раб обстоятельств. Роль внутренних духовных убеждений. Воспитательная роль морали.

долг и совесть. Объективные обязанности и ответственность. долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Нравственные основы любви, брака и семьи. Любовь и мораль. Брак, семья и мораль. Моральный долг мужчины и, моральный долг женщины в семье.

Нравственная культура. Мораль и выгода. Человек — творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение человека.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Тема 2. Гражданин. Государство. Право (16 час.)

Роль права в жизни человека, общества, государства. Гражданин, гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости.

Право — особый регулятор общественных отношений. Право — мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение права и закона.

Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Правонарушение, его признаки и виды.

Административный проступок. Преступление. Правоохранительные органы.

Власть и право: право выше власти. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права.

Гражданское общество и государство. Общественные объединения граждан.

Правовое государство: сущность и основные признаки. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей.

Структура высшей государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства. Становление правового государства в РФ.

Конституция Российской Федерации. На пути к Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ.

Тема 3. Права человека и гражданина (10 час.)

Гражданин — человек свободный и ответственный. Гражданин — человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Высшие проявления гражданственности. Обязанности гражданина.

Исторический путь утверждения прав человека. Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека как идеал современного права. Права человека мера его свободы.

Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права.

Частная жизнь гражданина. Основные стороны частной жизни. Право на неприкосновенность частной жизни. Частное право. Имущественные отношения. Собственность и ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Собственность и предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская этика.

Духовная жизнь. Право человека на духовную свободу. духовно богатый человек. Человеческое достоинство. Свобода совести. Религиозное верование. Притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести.

Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка.

домашнее строительство. Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет, деловая жилка. Справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье. Потребитель и его права.

Публичная жизнь. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Реферевдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина.

Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод.

Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор. дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда.

Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под ох- раной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика.

Право на образование. Образование — сочетание интересов личности и общества. Гуманизация образования. Самообразование. Основные звенья системы образования России. Право на доступ к культурным ценностям.

Заключение. Выбор жизненного пути. Кем быть и каким быть? Овладение умением совершенствовать самого себя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Коррекционные приемы	Элементы дополнительного содержания.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение	1	Изучение		Знание терминов, формирование	Коррекция	Творческое

			нового материала		общих представлений об общественном знании	внимания	задание
2–3	Роль права в жизни человека, общества, государства	2	Изучение нового материала. Комбинированный	<p>Понятие права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: мораль и право неразрывно взаимосвязаны; право связано юридическими законами и государством; право – это система общеобязательных правил поведения, установленных государством; каковы основные назначения права в обществе; в чем смысл формулировки: <i>право определяет меру свободы и равенства людей в обществе.</i></p> <p>Уметь называть основные признаки права; объяснять отличие права от других социальных норм; комментировать некоторые определения права; характеризовать теории права; аргументировать свою точку зрения; объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической деятельности людей; сравнивать характеристики позитивного и естественного права: в чем сходство и различие</p>	Коррекция речи	Теории происхождения права Устный опрос. Составить словарь Темы
4	Правовая ответственность	1	Комбинированный	<p>Преступление. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Отличие уголовной</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: признаки правонарушения, на какие виды делятся правонарушения, их характеристика; смысл понятия «правовая ответственность»;</p>	Развитие словесно-логической памяти	

				<p>ответственности от других видов юридической ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказания, освобождение несовершеннолетних от наказания</p>	<p>почему правовая ответственность служит главным определителем, критерием правового поведения граждан; основные виды юридической ответственности, какой вид считается наиболее суровым и почему. Уметь объяснять обстоятельства, исключающие преступность деяния; различать основания для привлечения к уголовной ответственности; решать учебные ситуационные задачи</p>		
5–6	Правовое государство: право выше власти	2	Комбинированный	<p>Государство и его признаки. Теории происхождения государства. Правовое государство</p>	<p>Знать теории права, факторы возникновения государства; смысл определений понятия «государство»; какие идеи о государстве, праве и положении человека сближали античных мыслителей, каков смысл идеи «право выше власти»; каково содержание важнейших признаков правового государства. Уметь характеризовать основные понятия; объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве; доказывать свою точку зрения; раскрывать смысл положения «право – выше власти»; объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства, почему право должно быть выше власти; рассказать, что известно о трех</p>	Коррекция памяти через составление схем и таблиц	

					ветвях власти – законодательной, исполнительной, судебной.		
--	--	--	--	--	--	--	--

7	Гражданское общество и государство	1	Изучение нового материала	<p>Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества. Условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: в чем состоит различие понятий «общество» и «гражданское общество», каковы основные признаки гражданского общества; существует ли взаимосвязь гражданского общества и правового государства (аргументировать ответ); какие общественные организации возникают в различных сферах гражданского общества; в чем различие между государственным управлением и местным самоуправлением, какие вопросы решает местное самоуправление; формы местного самоуправления; в чем заключается суть местного самоуправления.</p> <p>Понимать, в чем заключается роль, которую выполняет гражданское общество в отношениях личности и государства.</p> <p>Уметь объяснять, почему гражданское общество в развитых странах сформировалось в последние два столетия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	Коррекция памяти через составление схем и таблиц	Опрос по теме «Правовое государство». Творческие работы. Составить кластер «Признаки гражданского общества»
---	------------------------------------	---	---------------------------	--	--	--	---

8	Конституция России	1	Изучение нового материала	<p>Конституция – основной закон государства. Отличие конституции от остальных законов страны.</p> <p>Классификация прав и свобод человека.</p> <p>Полномочия Президента, судов, Федерального собрания</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: конституция обладает высшей юридической силой; конституция провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; конституция базируется на ценностях нравственных, демократии, идеях патриотизма, международного сотрудничества; почему конституцию принято называть законом высшей юридической силы; что такое «республиканская форма правления»; на какой ценностной основе строится наша конституция.</p> <p>Прочитать статьи 2, 10, 15, 17, 18 Конституции Российской Федерации; статью 1 Конституции РФ;</p> <p>Уметь объяснить, какие принципы правового государства нашли отражение в этих статьях, и объяснить, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы; привести конкретные примеры из текста Конституции РФ, подтверждающие это положение; охарактеризовать смысл основных понятий; анализировать тексты; объяснить, что означают понятия: <i>демократическое государство, федеративное государство, правовое государство</i>; объяснить, каким образом в основном законе</p>	Развитие словесно-логической памяти	Конституции в СССР Тестирование по теме «Права человека»
---	--------------------	---	---------------------------	---	---	-------------------------------------	---

					закреплены фундаментальные права человека		
--	--	--	--	--	---	--	--

9	Основы конституционного строя	1	Изучение нового материала	Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы основ конституционного строя	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: формы правления, государственное устройство, политический режим в нашей стране; в чем различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p><i>Понимать</i>, в чем заключается высшая ценность нашего государства; в чем проявляется идеологический, политический, партийный и религиозный плюрализм в нашей стране; к чему мог бы привести отказ от этого принципа; почему Россию нельзя назвать союзом субъектов федерации, как достигается государственная целостность России; почему ни парламентом, ни правительством не могут быть изменены, пересмотрены основы конституционного строя</p> <p><i>Уметь</i> оценивать значение принципов конституционного строя; аргументировать, какие условия созданы для развития рыночной экономики; объяснять, как понимают положение о том, что единственным источником власти в нашей стране является многонациональный народ; пояснять, как оценивают значение</p>	Письменные задания с коррекцией	Плюрализм Опрос по теме «Конституция»
---	-------------------------------	---	---------------------------	---	---	---------------------------------	--

					принципов нашего конституционного строя		
--	--	--	--	--	--	--	--

10	Гражданин – человек свободный и ответственный	1	Комбинированный	Гражданин – человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина	Знать , какие черты остаются типичными для гражданина на протяжении веков. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; определять различия гражданина и обывателя; характеризовать основные идеи документов, «открывших» историю прав человека, суть позиций, на которых стояли авторы документов; объяснять, какие цели они ставили перед государством, как понимали что такое свобода; пояснять, в чем суть учения о естественном праве, чему противостоит это учение, доказать, что именно оно имеет глубоко гуманистический характер	Коррекция речи	Назвать основные черты личности Андрея Дмитриевича Сахарова. Рассказать, что раньше они знали о Сахарове, а какие черты его личности оказались неожиданными
11 – 12	Всеобщая декларация прав человека	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав	Знать основные положения по теме урока. Понимать , почему без статьи 29 Всеобщая декларация прав человека была бы лишена правового смысла; почему Всеобщую декларацию прав человека называют библией современного права и идеалом права; что составляет главную мысль Декларации. Уметь анализировать основные	Коррекция памяти через работу по образцу	Опрос. Письменные задания.

					статьи Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека; делать выводы, отвечать на вопросы; называть общечеловеческие правовые документы, объяснять, в чем их значение; объяснять, какие стороны человеческой жизнедеятельности охватывает Декларация, какие высшие ценности утверждает и защищает; охарактеризовать три группы прав человека; доказать, что в основе этой классификации прав лежит мера свободы человека		
--	--	--	--	--	--	--	--

13 – 14	Международное гуманитарное право	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I, II, III, IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста	Знать основные положения по теме урока: кем и когда были приняты нормы международного гуманитарного права; какие методы и средства ведения войны запрещены. Понимать , в чем особенности и значение международного гуманитарного права; какие нормы направлены на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; сравнивать положения международных документов по правам человека; объяснять, почему совокупность норм, защищающих жертв войны, называют гуманитарным правом;	Коррекция памяти	Опрос. Письменные задания. Творческое задание
---------	----------------------------------	---	--	--	--	------------------	---

					объяснять, что означает понятие «военные преступления»		
15 – 16	Частная и публичная жизнь гражданина	2	Комбинированный	Частная жизнь. Частное право. Гражданское общество. Публичная жизнь и публичное право. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства, частной и публичной жизни гражданина	Знать , что такое частная жизнь, какие права лежат в основе частного права и почему, смысл каждого из этих прав; какова суть публичного права, что такое публичная жизнь. Понимать , в чем значение Гражданского кодекса. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «частное право»; раскрывать признаки гражданского общества и этапы его формирования; характеризовать предпосылки функционирования гражданского общества; пояснить, считают ли, что право на неприкосновенность частной жизни необходимо гражданам всех стран (аргументировать ответ)	Развитие словесно-логической памяти	Опрос. Письменные задания. Творческое задание

17	Труд и трудовое право	1	Комбинированный	Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство	Знать основные положения по теме урока: основания возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отношений; рабочее время и время отдыха; что означает право на труд; кого закон признает безработным; какие права и обязанности включаются в трудовой договор; что такое	Коррекция памяти через составление схем и таблиц	Опрос. Письменные задания. Творческое задание
----	-----------------------	---	-----------------	--	--	--	---

					<p>трудовая книжка; в каких случаях действие трудового договора прекращается; какую ответственность несет нарушитель трудовой дисциплины</p> <p>Понимать, в чем значение дисциплины труда.</p> <p>Уметь решать практические задачи; объяснять, почему трудолюбие ценится как положительное качество, а тунеядство рассматривается как отрицательное; пояснять, почему согласны или же, наоборот, не согласны с тем, что ценен и физический, и умственный труд; объяснять, что знают о льготах, предусмотренных законом для тех, кто совмещает работу с учебой</p>		
18	Собственность, предпринимательство, гражданское право	1	Комбинированный	Имущественные отношения. Право собственности	<p>Знать основные положения по теме урока: что называется имущественными отношениями и какие виды (формы) имущественных отношений регулируются гражданским правом; что означает право собственности; каковы нормы предпринимательской этики.</p> <p>Понимать, какое значение имеет предпринимательство в экономической жизни. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, в чем состоит сущность предпринимательства</p>	Развитие долговременной памяти	Опрос. Проблемные задания

19	Духовная жизнь	1	Комбинированный	<p>Право человека на духовную свободу. Что значит быть духовно богатым, цельным человеком. Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: почему человеку необходимо право на духовную свободу.</p> <p>Понимать, в чем смысл и значимость права на свободу убеждений, мысли, слова и совести; что такое человеческое достоинство и чем оно отличается от чувства собственного достоинства.</p> <p>Уметь характеризовать значимость права на духовную свободу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; объяснять, что значит быть духовно богатым человеком, давать обобщенную характеристику духовно богатого человека; объяснять, как утверждается и развивается достоинство личности в межличностном общении</p>	Коррекция речи и мышления	Опрос. Письменные задания. Моделирование ситуаций
20	Свобода совести	1	Практикум	<p>Религиозное верование. В чем притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести и его гарантии. Свобода совести. Вера, атеизм.</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое религиозное верование и чем отличается религиозная вера от веры-интуиции.</p> <p>Понимать, что означает право на свободу совести.</p> <p>Уметь объяснять, почему право на свободу совести относят к группе гражданских,</p>	Коррекция памяти через составление схем и таблиц	Интуиция Опрос. Письменные задания. Творческое задание

				Мировоззрение	ограждающих прав; объяснять, в чем притягательная сила религии, различия между религиозной верой и верой интуиции; раскрывать гуманистический смысл религии; объяснять смысл основных понятий и давать их определения; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		
21	Семейное право	1	Изучение нового материала	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов	Знать основные положения по теме урока: каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок. Понимать , в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей	Коррекция мышления	Семейный Кодекс Опрос. Работа с документами
22	Домашнее строительство	1	Комбинированный	Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет. Право на занятие предпринимательской деятельностью	Знать основные положения по теме урока: что означает личное (семейное) потребление и какие группы потребителей известны; различные виды индивидуальной и семейной предпринимательской	Развитие долговременной памяти	Опрос. Письменные задания.

					<p>деятельности.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, объяснять смысл основных понятий; спланировать бюджет семьи (аргументировать свой ответ); объяснять, как закон защищает права потребителя; пояснять свою точку зрения на то, какие взгляды на роль и место женщины в семье считают отжившими традициями и предрассудками</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

23	Социальные права человека	1	Комбинированный	<p>Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право на охрану здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.</p> <p>Понимать, какие права человека можно отнести к социальным правам; в чем заключается право на жилище.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма</p>	Коррекция памяти через работу по образцу	Опрос. Письменные задания. Формирование социально-нравственного поведения
----	---------------------------	---	-----------------	---	---	--	---

					острыми в нашем обществе		
24	Политические права и свободы	1	Изучение нового материала	Свобода слова. Политические права граждан. Политические организации. Международный пакт о гражданских и политических правах. Гарантии реализации прав человека	Знать основные положения по теме урока: в чем заключаются ограничения свободы собраний; какова норма международного права о свободе ассоциаций; какие объединения не разрешены российским законом; почему политическая жизнь должна протекать гласно; какое значение имеют политические права и свободы для человека. Понимать , что дает человеку свобода собраний; как гражданин может участвовать в управлении делами государства. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; объяснять, как следует понимать свободу слова; объяснять, может ли свобода слова быть абсолютной	Коррекция памяти через составление схем и таблиц	Опрос. Письменные задания. Творческое задание

25	Право на образование	1	Изучение нового материала	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование	Знать основные положения раздела; правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Понимать , кого мы называем культурным человеком и как им стать. Уметь анализировать, делать	Коррекция памяти через составление схем и таблиц	Устав Школы Опрос. Письменные задания. Творческое задание
----	----------------------	---	---------------------------	--	---	--	--

					<p>выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; объяснять, можно ли сегодня прожить в нашем обществе, не имея образования, и если нельзя, то тогда пояснять, какое образование сегодня необходимо; чему и как нужно учиться; пояснять, делает ли образование человека нравственным; может ли быть человек, которого считают и он сам, и окружающие высокообразованным, быть безнравственным; пояснять, в чем видят разницу между основным и полным общим средним образованием; необходимо ли полное среднее образование всем</p>		
26	Личность и личный выбор	1	Комбинированный	<p>Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль</p>	<p>Понимать, почему стыд и правду нельзя распределять избирательно и почему к стыду и правде должны быть причастны все люди. Уметь анализировать понятия, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами; объяснять, как поняли содержание древнего мифа, чему он учит; обсудить смысл слова «стыд» и «правда», пояснять, о чем идет речь; объяснять, как понимают слово «ценность», почему стыд и правда – ценности особенные и уникальные</p>	Коррекция памяти через составление схем и таблиц	Опрос. Письменные задания. Творческое задание

27	Что такое мораль	1	Комбинированный	<p>Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Мораль, человечность, нравственность, добро, зло, моральная ответственность, общечеловеческие ценности, идеалы, нравственные принципы личности</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: что изучает этика, в чем ее ценность для человека; что представляет собой моральный идеал.</p> <p>Понимать, зачем человеку нужна мораль и почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей.</p> <p>Уметь обобщать, доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; объяснять, в чем суть спора философов вокруг понятий «нравственность» и «мораль»; доказать, что моральные ценности и идеалы очень близки, объяснять, в чем состоит их высший смысл, почему мораль называют общечеловеческой ценностью, по какому признаку узнается мораль</p>	Коррекция мышления	Опрос по теме «Моральная ответственность» Формирование социально-нравственного поведения
----	------------------	---	-----------------	--	--	--------------------	---

28	Добро и зло	1	Комбинированный	<p>Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности и идеалы. Добро. Зло</p>	<p>Знать различные значения понятия «добро», что означает понятие «зло».</p> <p>Уметь делать выводы, объяснять смысл основных понятий, анализировать текст, высказывать собственную точку зрения;</p>	Коррекция памяти через составление схем и таблиц	«Золотое правило» нравственности
----	-------------	---	-----------------	---	---	--	----------------------------------

					<p>характеризовать критерии морального поведения; доказывать, что все различные значения понятия «добро» очень близки, что зло многолико, коварно; объяснять, в чем критерий морального поведения; ответить на вопрос: «Как вы думаете, что мешает человеку быть добрым всегда?»</p>		
29	Долг и совесть	1	Комбинированный	Мораль, долг, совесть, поведение	<p>Знать основные положения по теме урока. Уметь разъяснять смысл высказываний; характеризовать общие и различные черты человека; анализировать, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; рассказать, случалось ли встречать людей высокого долга, какие общие черты могут охарактеризовать таких людей; доказывать, что свободный человек всегда находится в ситуации морального выбора; объяснять, кто или что помогает нам сделать выбор; пояснить, почему моральный выбор и свобода взаимосвязаны, привести пример; объяснять, как понимают смысл выражений «муки совести», «угрызения совести», «больная совесть», «нечистая совесть», «спокойная совесть»; объяснять, почему совесть свидетельствует о морали человека, его духовной глубине</p>	Коррекция речи	Опрос. Письменные задания. Формирование социально-нравственного поведения

30	Роль морали в жизни человека и общества	1	Комбинированный	<p>Мораль ставит оценки. Мораль регулирует деятельность человека.</p> <p>Внутренние духовные убеждения личности.</p> <p>Воспитательная роль морали</p>	<p>Знать, в чем состоят особенности морального регулирования человеческой деятельности</p> <p>Понимать и объяснять смысл фразы «мораль ставит оценки», что это значит, как мораль это делает; как соотносятся друг с другом общественное мнение и личное мнение человека.</p> <p>Уметь характеризовать мораль как регулятор деятельности людей; объяснять смысл основных понятий; объяснять, как соотносятся друг с другом общественное мнение и личное мнение человека; характеризовать мораль как регулятор деятельности людей; доказывать, что человек не раб обстоятельств</p>	Коррекция памяти	Опрос. Письменные задания. Творческое задание
31	Нравственные основы любви, брака и семьи	1	Комбинированный	<p>Любовь, брак, семья, брачный контракт, права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Права и обязанности супругов</p>	<p>Понимать, что может служить моральной основой брака.</p> <p>Уметь находить в тексте необходимую информацию, приводить примеры, использовать дополнительные материалы и знания; раскрыть связь любви и морали; пояснить, что служит основой этой взаимосвязи; объяснить, почему утверждают, что любовь – чувство высокоморальное</p>	Коррекция памяти через составление схем и таблиц	Опрос. Письменные задания. Творческое задание

32 – 33	Нравственная культура. Современный этикет	2	Комбинированный	Мораль и выгода. Человек – творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков	Знать , какова роль практического поведения человека в развитии его нравственной культуры. Уметь самостоятельно работать с учебником, объяснять основные понятия темы; высказывать свои суждения о сущности нравственного поведения человека; характеризовать критерии нравственного поведения; пояснять, почему то, что выгодно, не всегда можно назвать добром; объяснять, гуманные отношения между людьми – чья-то случайная выдумка или естественная необходимость; объяснить, волен ли человек творить из себя все, что захочет; объяснять, почему легче казаться, чем быть, и почему лучше быть, чем казаться	Коррекция речи	Опрос. Письменные задания. Творческое задание
34 35	Личность и мораль	2	Повторение и обобщение	Человек, личность. Права, обязанности. Гражданин. Мораль. Право	Знать основные положения по теме урока. Уметь разъяснять смысл высказываний, анализировать, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Развитие долговременной памяти	Тест «Нравственная культура» Формирование социально-нравственного поведения

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
2. *Кодекс об административных правонарушениях.*
3. *Конституция Российской Федерации.*

4. *Семейный кодекс.*

5. *Трудовой кодекс.*

6. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001. – Ч. 1, 2. – ISBN 5-691-00841-2; ISBN 5-691-00842-0.

7. *Введение в обществознание* : учеб. для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.