

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол №5 от 8 июня 2018 г.)
Руководитель МО
Л.С.Щербакова

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе **основного** общего образования для обучающихся с
задержкой психического развития Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол №6 от 15 июня 2018 г.)
Директор школы: Финашина М.А



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по обществознанию для обучающихся с задержкой психического** **развития, 8 класс**

Составитель: Шибалкина Лариса Евгеньевна

238750, Калининградская область,
Неманский район,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

8 KJACC

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Учебник:

Обществознание : учеб. для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2008.

Количество часов: всего – 35 (из расчета 1 учебный час в неделю базовый уровень).

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей** :

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самопределу и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

– формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания **ученик должен**

знать/понимать:

– социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

– сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебного текста и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Ключевые компетенции:

Определение целей школьного образования с позиций компетентного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Учитель должен подготовить учащихся к необходимости владеть большим объемом информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать документы, сформулировать свое суждение о важнейших политических событиях.

В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они и хранятся в энциклопедиях, Интернет -сайтах и т. д. В то же время учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.

5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного самоусовершенствования.

Формирование ценностно-смысловой компетенции

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

Формирование общекультурной компетенции

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.
- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;
- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

Формирование учебно-познавательной компетенции

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

Формирование коммуникативной компетенции

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,
- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;
- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- сдача различных устных зачетов.

Формирование социально-трудовой компетенции

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;
- составлять тесты .

Формирование компетенции личного самосовершенствования

- уметь решение задач с «лишними данными».
- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

- Внедрение компетентностного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
 - использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
 - исследование реальных связей и зависимостей; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что после изучения курса «Обществознание.» учащиеся смогут:

- освоить разные социальные роли, в том числе и с учетом реалий современного информационного общества;
- занимать активную гражданскую позицию;
- участвовать в реализации социальных проектов;
- использовать различные источники информации при обсуждении проблем общественной жизни;

Критерии оценки знаний учащихся:

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала .
2. Умения выделять главные положения в изученном материале ,на основании фактов и примеров обобщать ,делать выводы. устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3.Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала ,при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае:

1.Знание всего изученного программного материала.

2.Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы ,устанавливать внутрипредметные связи ,применять полученные знания на практике.

3.Незначительные(негрубые)ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил устной речи.

Отметка «3».

1.Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении ,необходимость незначительной помощи учителя.

2.Умение работать на уровне воспроизведения. затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3.Наличие грубой ошибки ,нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1.Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2.Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения. затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3.Наличие нескольких грубых ошибок ,большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала . значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных работ и контроль знаний.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1.выполнил работу без ошибок и недочетов.

2.допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1.не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2.или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится ,если ученик выполнил не менее 2, 3 работы ,или допустил:

1.не более двух грубых ошибок.

2.или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3.или не боле двух-трех негрубых ошибок.

4.или одной негрубой и трех недочетов.

5.или при отсутствии ошибок ,но при наличии четырех-пяти недочетов

Отметка «2» ставится ,если ученик:

1.допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму ,при которой может быть выставлена оценка «2».

2.или если правильно выполнил менее половины работы.

Программа реализуется в в классе , где обучаются 15 человек,4 ученика занимаются по коррекционной программе 7 вида. Часы курса «Обществознание» распределяются следующим образом

№ темы	Название темы	Формы проверки	Количество часов по планированию
1	Введение		1
2	Что такое человек.	Опрос по теме «Потребности человека». Тестирование потеме «Личность».	8
3	Человек природа.	Тестирование по теме «Природа,человек,общество».	5
4	Человек среди людей.	Опрос по теме «Культура».	7
5	Человек в обществе.	Тестирование по теме «Нормы морали»	14
	Итого:		35часов

Содержание программы (35 часов)

Введение (1 час)

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Что такое человек (8 час.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека.

Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования. духовность и бездуховность.

Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Человек и природа (4 час.)

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды.

Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса. Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа — источник прекрасного. Природа и нравственность.

Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

Тема 3. Человек среди людей (7 час.)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения

деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и

способы их разрешения. Культура дискуссии.

Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе.

Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции.

Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности

юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли.

Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт,

приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность — пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 4. Человек в обществе (14 час.)

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.

Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия.

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Рыночная экономика. деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие.

Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус.

Социальный конфликт и пути его разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе.

Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха.

Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы. Политические режимы. Государство, в котором мы живем.

Национально- государственное устройство. Местное самоуправление.

Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека.

Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемые результаты Коррекционные приемы
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	1	Изучение нового материала	Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности	Знать термины, общие представления об обществознании	Беседа, тестовые задания Коррекция <i>Развитие долговременной памяти</i>
Глава 1. Что такое человек (8 часов)						
2	§ 1. Что делает человека человеком?	1	Изучение нового материала	Жизнь – великое чудо. Зачем человек рождается. Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя? Природное и общественное в человеке. Основные отличия человека от других живых существ. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать качества человека; проследить способности человека к творческой деятельности	Устный опрос, составить словарь темы <i>Коррекция речи через неоднократное повторение</i>
3	§ 2. Что человеку	1	Комбинированный	Потребности. Иерархическая теория	Знать основные положения по теме урока: нужда человека в чем-то – это	Опрос. Письменные задания <i>Коррекция речи через неоднократное повторение</i>

	нужно?		й	<p>потребностей А. Маслоу.</p> <p>Понятия: <i>потребности, иерархическая теория потребностей, классификация потребностей, биологические потребности, культурные потребности, социальные потребности, духовные потребности</i></p>	<p>есть потребность; потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; потребности лежат в основе направленности личности и побуждения ее поступков, стимулируют поведение.</p> <p>Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия; показывать связь между трудом и удовлетворением различных потребностей; определять роль ценностных ориентиров в жизни человека</p>	Классификация потребностей
--	--------	--	---	---	--	----------------------------

4	§ 3. Ваши способности в вашей власти	1	Комбинированный	<p>Ординарные и неординарные способности. Способность, талант, гениальность. Характер и сила воли</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: способность – это индивидуальные особенности личности; способности помогают человеку успешно заниматься определенной деятельностью; для полноценной жизни необходимо стремление сформировать свой характер, развить свои способности.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; осуществлять поиск информации</p>	<p>Опрос по теме «Потребности человека»</p> <p><i>Коррекция . Развитие долговременной памяти</i></p>
5	§ 4. Человек и человечность	1	Комбинированный	<p>Мораль и гуманизм. Моральные нормы и поступки людей</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных</p>	<p>Тестирование по теме «Личность»</p> <p><i>Коррекция мышления</i></p>

					отношений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
--	--	--	--	--	--	--

6	§ 5. Человек и культура	1	Комбинированной	Культура подлинная и мнимая. Культура творчества и культура потребления. Культура народа и культура человека. Приобщение к культуре. Приобщение к мировой культуре – необходимое условие человеческого существования	Знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать духовную жизнь человека; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос. Творческие работы <i>Коррекция речи через неоднократное повторение</i>
7	§ 6. Человек познает мир	1	Комбинированной	Познание. Органы чувств, которые помогают человеку познавать мир. Формирование образа – Я. Многообразии познавательных возможностей человека	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос по теме <i>«Культура». Письменные задания с коррекцией</i>

8	§ 7. Вечные вопросы	1	Комбинированной	Человек, личность. Кто Я? Зачем я живу? Что останется после меня?	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> определять признаки, характеризующие человека как индивида и личность; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Творческое задание Тестирование по теме «Природа, человек, общество». <i>Коррекция Развитие долговременной памяти</i>
9	Что такое человек	1	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тестирование по теме «Нормы морали» <i>Коррекция речи через неоднократное повторение</i>

Г л а в а 2. Человек и природа (5 часов)

10	§ 8. Природа, общество, человек	1	Изучение нового материала	Природа, биосфера, ионосфера, общество, моральные нормы. Взаимодействие человека с окружающей природной средой	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь природы и общества, влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос. Составлять кластер «Природа», «Человек», «Общество» <i>Коррекция памяти</i>
11	§ 9. У роковой черты	1	Комбинированной	Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующее загрязнение природы. Экологические кризисы.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> показать, что человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду, порой отрицательно воздействуя на многие природные процессы; приводить данные об угрозе экологического кризиса; характеризовать глобальные проблемы человечества; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Таблица «Глобальные проблемы» <i>Коррекция памяти через составление схем и таблиц</i>

				Особенности современной экологической ситуации		
--	--	--	--	--	--	--

12	§ 10. Природа под охраной государства	1	Комбинированной	<p>Наши экологические права и обязанности. Как закон охраняет природу. Экология и нравственность. Общественные движения в защиту природы. Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности. Ответственность за экологические правонарушения</p>	<p>Уметь объяснять правила граждан в сфере экологической безопасности и обязанности граждан в области охраны природы; характеризовать основные конституционные права и обязанности, определять деятельность общественных организаций по защите природы; определять пути выхода из экологического кризиса, связь экологии и экономики, есть ли пределы хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Таблица «Права и обязанности граждан» <i>Коррекция памяти через составление схем и таблиц</i></p>
13	Человек и природа	1	Повторение и обобщение		<p>Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	<p>Опрос. Письменные задания. Проблемные задания</p>

Г л а в а 3. Человек среди людей (7 часов)

14	§ 11. Межличностные отношения	1	Комбинированной	<p>Особенности межличностных отношений. Знакомство, приятельство, товарищество. Симпатия и</p>	<p>Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий; приводить примеры межличностных отношений</p>	<p>Опрос. Письменные задания. Моделирование ситуаций <i>Индивидуальные задания</i></p>
----	-------------------------------	---	-----------------	--	---	--

				антипатия		
15 - 16	§ 12. Радости и сложности общения	2	Практикум	Необходимость общения для человека. Содержание, форма и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их завершения	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий	Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций. Составить словарь темы <i>Коррекция памяти через составление схем и таблиц</i>
17	§ 13. Малая группа	1	Изучение нового материала	Понятие о малой группе. Виды малых групп по видам деятельности. Группы временные и постоянные. Самочувствие человека в группе. Динамические процессы в группе. Групповые нормы, санкции. Роль лидера в малой группе. Малая группа, групповые нормы, санкции, групповой эгоизм, конформизм	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; характеризовать роль лидера в малой группе; называть признаки, лежащие в основе деления малых групп	Опрос <i>Коррекция речи</i>

18	§ 14. Бесценный дружеский союз	1	Комбинированный	Дружба как межличностное отношение. Юношеский идеал дружбы. Несовместимость дружбы с эгоизмом. Дружба, групповая солидарность	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою	Опрос. Письменные задания. Творческое задание <i>Коррекция Развитие долговременной памяти</i>
----	--------------------------------	---	-----------------	---	--	---

					точку зрения	
19	§ 15. Самое утреннее из чувств	1	Комбинированной	Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства. Дружба	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Опрос. Письменные задания. Творческое задание «История одной любви» Коррекция <i>Развитие зрительной сосредоточенности</i>
20	§ 16. Психологический климат в семье	1	Изучение нового материала	Семья как малая группа. Межличностные отношения с семьей. Семейный долг и семейные обязанности. Семья как источник человеческого счастья	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Опрос. Письменные задания. Творческое задание <i>Коррекция памяти через составление схем и таблиц</i>
21	Человек среди людей	1	Повторение и обобщение		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	

Г л а в а 4. Человек в обществе (14 часов)

22	§ 17. Человек и общество	1	Комбинированной	Общество, основные сферы общественной жизни. Виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение положения человека	Знать основные положения по теме урока. Уметь сравнивать традиционное индустриальное и пост-индустриальное общества, называть сферы общества; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Таблица «Сферы жизни общества» <i>Коррекция памяти через составление схем и таблиц</i>
----	--------------------------	---	-----------------	---	---	--

				в обществе в процессе его развития	материал для решения познавательных задач	
23	§ 18. От хозяйства Робинзона к экономике	1	Комбинированной	Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. НТР и ее социальные последствия	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Опрос. Письменные задания. Творческое задание <i>Коррекция памяти</i>
24	§ 19. Человек в мире экономических отношений	1	Комбинированной	Потребности и ресурсы: проблемы выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики. «Невидимая рука» рынка	Знать основные положения по теме урока: факторы производства; принципы рынка. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Схема «Потребности и ресурсы» <i>Коррекция памяти через составление схем и таблиц</i>
25	§ 20. Государство и экономика	1	Комбинированной	Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения	Опрос. Письменные задания. <i>Творческое задание с коррекцией</i>

					познавательных задач	
26	§ 21. Социальная сфера жизни общества	1	Изучение нового материала	Социальная структура и социальное неравенство. Социальные группы. Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль. Социальный конфликт	Уметь называть основные социальные нормы; характеризовать социальные отношения и социальный статус; выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе	Кластер «Социальный статус», «Социальная роль». Разработать «Пути выхода из социального конфликта <i>Коррекция памяти через составление схем и таблиц</i>
27	§ 22. Нации и межнациональные отношения	1	Комбинированный	Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношений	Уметь находить в тексте характеристику; приводить примеры; использовать дополнительные материалы и знания	Работа со СМИ «Межнациональные отношения на современном этапе» <i>Коррекция памяти</i>
28	§ 23. Связь поколений	1	Комбинированный	Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений. Детство – особый период в жизни человека. Защита прав человека	Уметь самостоятельно работать с учебником, объяснять основные понятия темы; характеризовать проблемы «отцов и детей»; называть важнейшие права ребенка	Работа с источниками – Конвенция о правах ребенка <i>Коррекция речи</i>

29	§ 24. Политика и политическая жизнь	1	Комбинированный	<p>Политическая сфера общества.</p> <p>Политическая власть.</p> <p>Политические организации. Роль политики в жизни общества.</p> <p>Политика – дело каждого.</p> <p>Условия успешной политической деятельности</p>	<p>Уметь объяснять понятия; определять, что входит в сферу политики; называть признаки любой власти</p>	<p>Опрос, работа с источниками</p> <p><i>Коррекция памяти через составление схем и таблиц</i></p>
30	§ 25. Гражданин и государство	1	Комбинированный	<p>Происхождение государства.</p> <p>Государство, в котором мы живем.</p> <p>Гражданство. Становление правового государства.</p> <p>Государство, суверенитет, монархия, республика</p>	<p>Знать теории происхождения государства.</p> <p>Уметь выделять главное в тексте; называть признаки и формы государства</p>	<p>Устное выступление. Аргументированная защита своей позиции</p> <p><i>Коррекция речи</i></p>

31	§ 26. Культура. Наука. Искусство	1	Комбинированный	<p>Духовная и материальная культура. Наука.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура»</p>	<p>Уметь раскрывать сущность научного познания, определять общее и различное в материальной и духовной культуре; объяснять основные понятия; показывать связь искусства с общественной обстановкой</p>	<p>Синквейн со словами «наука», «культура», «искусство»</p> <p><i>Коррекция памяти через составление схем и таблиц</i></p>
32	§ 27. Человек и выбор жизненного пути	1	Комбинированный	<p>Выбор жизненного пути.</p> <p>Адаптация. Индивидуализация.</p> <p>Интеграция</p>	<p>Уметь высказывать собственное отношение к выбору профессии; определять основные типы профессий; объяснять суть</p>	<p>Тест</p> <p>Коррекция</p> <p><i>Развитие зрительной сосредоточенности</i></p>

					процесса становления личности	
33	§ 28. Современный мир	1	Комбинированный	Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира	Иметь представление о целостности мира. Уметь приводить примеры единства и многообразия мира; характеризовать глобальные проблемы современного человечества	Опрос <i>Индивидуальные задания</i>
34 – 35	Человек в обществе	2	Повторение и обобщение		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы	Решение проблемных задач <i>Коррекция Развитие словесно-логической памяти</i>