

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол №5 от 8 июня 2018 г.)  
Руководитель МО  
Л.С.Щербакова

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной  
программе **основного** общего образования для обучающихся с  
задержкой психического развития Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол №6 от 15 июня 2018 г.)  
Директор школы : Финашина М.А



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию для обучающихся с задержкой развития, 7 класс**

**Составитель: Шибалкина Лариса Евгеньевна**

238750, Калининградская область,  
Неманский район,  
Поселок Новоколхозное,  
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

## 7 К Л А С С

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

**Учебник:**

*Обществознание: человек, право, экономика* : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2008.

Количество часов: всего – 35 (из расчета 1 учебный час в неделю базовый уровень).

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 7 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе 7 класса изучаются два направления – человек и закон, человек и экономика.

#### **Цели и задачи:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам;
- усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

**Формы организации учебной деятельности:** лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

Основные методические приемы преподавания курса.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен

**знать/понимать:**

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Ключевые компетенции:**

Определение целей школьного образования с позиций компетентного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Учитель должен подготовить учащихся к необходимости владеть большим объемом информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать документы, сформулировать свое суждение о важнейших политических событиях.

В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они и хранятся в энциклопедиях, Интернет -сайтах и т. д. В то же время учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного совершенствования.

#### **Формирование ценностно-смысловой компетенции**

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

#### **Формирование общекультурной компетенции**

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.

- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;

- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

#### **Формирование учебно-познавательной компетенции**

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

#### **Формирование коммуникативной компетенции**

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,
- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;
- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- сдача различных устных зачетов.

### **Формирование социально-трудовой компетенции**

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;
- составлять тесты .

### **Формирование компетенции личного самосовершенствования**

- уметь решение задач с «лишними данными».
- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

- Внедрение компетентного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:
  - определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
  - использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
  - исследование реальных связей и зависимостей; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
  
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Ожидаемые результаты.** Предполагается, что после изучения курса «Обществознание.» учащиеся смогут:

- освоить разные социальные роли, в том числе и с учетом реалий современного информационного общества;
- занимать активную гражданскую позицию;
- участвовать в реализации социальных проектов;
- использовать различные источники информации при обсуждении проблем общественной жизни;

Критерии оценки знаний учащихся:

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала .
2. Умения выделять главные положения в изученном материале ,на основании фактов и примеров обобщать ,делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала ,при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы ,устанавливать внутрипредметные связи ,применять полученные знания на практике.
3. Незначительные(негрубые)ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил устной речи.

Отметка «3».

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении ,необходимость незначительной помощи учителя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения. затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки ,нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения. затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок ,большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала . значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка самостоятельных письменных работ и контроль знаний.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. или не более двух недочетов.



**Отметка «3»** ставится ,если ученик выполнил не менее 2, 3 работы ,или допустил:

- 1.не более двух грубых ошибок.
- 2.или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
- 3.или не боле двух-трех негрубых ошибок.
- 4.или одной негрубой и трех недочетов.
- 5.или при отсутствии ошибок ,но при наличии четырех-пяти недочетов

**Отметка «2»** ставится ,если ученик:

- 1.допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму ,при которой может быть выставлена оценка «2».
- 2.или если правильно выполнил менее половины работы.

Программа реализуется в сельской коле ,в классе 12 учеников, двое из которых занимаются по коррекционной программе 8 вида, один 7го. Часы по изучению курса распределяются следующим образом.

№ темы	Название темы	Формы проверки	Кол-во часов по планированию
1	Вводный урок. Знакомство с курсом.		1
2	Человек и закон	Опрос по теме « Права и обязанности граждан»  Тестирование по теме «Правонарушения и ответственность»	17
3	Человек и экономика	Опрос по теме «Производство» Тестирование по теме «Деньги».	17
	Итого:		35часов

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (35Ч)

**ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (17Ч).** Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Право и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Право ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия, Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина- необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже законов. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (17 Ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики-потребители, производители.

Мастерство работника. высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда и развития производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Коррекционные приемы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение	1	Изучение нового материала	Знакомство с курсом «Обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	<b>Знать</b> назначение предмета. <b>Уметь</b> ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета	Опрос	Развитие словесно-логической памяти
2–3	Что значит жить по правилам	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие правила поведения людей существуют, что такое привычки, что такое обычаи и ритуалы. <b>Уметь</b> называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют	Устный опрос	Коррекция речи

				Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры	правила этикета; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий		
4–5	Права и обязанности граждан	2	Комбинированный	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; что определяет границу прав человека; определения понятий: <i>права человека, гражданские права, политические права</i> и т. д. <b>Уметь</b> анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме	Опрос. Письменные задания	Коррекция памяти
6–7	Почему важно соблюдать законы	2	Комбинированный	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; термины: <i>свобода, закон, справедливость</i> <b>Понимать</b> важность соблюдения законности. <b>Уметь</b> сравнивать различные документы по теме и	Опрос. Письменные задания	Коррекция речи через неоднократное повторение

					высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме		
--	--	--	--	--	--	--	--

8– 9	Защита Отечества	2	Комбини рованны й	Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга; термины: <i>армия, священный долг, патриотизм, гражданственность.</i></p> <p><b>Понимать</b> важность выполнения священного долга – службы в армии</p> <p><b>Уметь</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	Опрос. Письменны е задания. Работа в группах по заданиям. Беседа. Практическ ая работа	Коррекция мышления
---------	---------------------	---	-------------------------	---	--	--	-----------------------

10 – 11	Что такое дисциплина	2	Комбинированный	Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое дисциплина, какая она бывает; каковы последствия нарушения дисциплины; термины: <i>дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.</i> <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения	Опрос. Творческие работы. Беседа. Практическая работа	Развитие словесно-логической памяти
12 – 14	Виновен – отвечай	3	Комбинированный	Виды нормативно – правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; термины: <i>преступление, виды преступлений, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники;</i> что такое правонарушение, каковы его виды, преступление и его признаки. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; соотносить конкретный казус	Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям, самостоятельная словарная работа. Тестирование по теме «Правонарушения и ответственность»	Коррекция речи через неоднократное повторение

					с видом правонарушений, работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения		
--	--	--	--	--	---	--	--

15 – 16	Кто стоит на страже закона	2	Комбини рованный	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, какие задачи решает милиция общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в МОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних; термины: <i>правопорядок,</i> <i>прокуратура, суд, милиция,</i> <i>ФСБ, таможня, нотариус,</i> <i>презумпция невиновности.</i> <b>Понимать</b> содержание и значение правовых норм. <b>Уметь</b> приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос. Письменны е задания	Развитие долговрем енной памяти
---------------	----------------------------------	---	---------------------	--	---	-------------------------------------	--

17		1	Практику м. Повторение и обобщение		<b>Знать</b> основные положения раздела; основные моменты изученного. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике	Тест	Коррекция речи
18 – 19	Экономика и ее основные участники	2	Комбинированный	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники; термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель. <b>Понимать</b> сущность совместной деятельности людей в сфере экономики. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала	Беседа по теме «Как экономика служит людям?»	Коррекция речи через неоднократное повторение
20 – 21	Золотые руки работника	2	Комбинированный	Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер зарботной платы,	Опрос. Письменные задания. Творческо	Развитие долговременной памяти



				производительность труда	должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника; чем объяснить то, что одни люди более успешны в поиске работы, чем другие; термины: <i>квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты.</i> <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	е задание. Урок-экскурсия	
22 – 23	Производство, затраты, выручка, прибыль	2	Комбинированный	Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства		
24 – 25	Виды и формы бизнеса	2	Комбинированный	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес; термины: <i>бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции.</i> <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни	Опрос по теме «Производство» Письменные задания	
26 –	Обмен, торговля,	2	Комбинированный	Товары и услуги. Обмен, торговля.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: как обмен	Опрос. Письменн	

27	реклама			<p>Формы торговли. Реклама</p>	<p>решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг; термины: <i>обмен, торговля, реклама, услуги.</i> <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; применять знания на практике; самостоятельно моделировать заданную ситуацию</p>	ые задания
28 – 29	Деньги и их функция	2	Комбинированный	<p>Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока; термины: <i>деньги, бартер.</i> <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; ориентироваться в типичной для подростка ситуации; осуществлять поиск необходимой информации</p>	Опрос
30 – 31	Экономика семьи	2	Комбинированный	<p>Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет»; термины: <i>семейный бюджет, формы семейного бюджета;</i> <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; самостоятельно составлять простейшие виды документов</p>	Тестирование по теме «Деньги».

					по теме; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет	
32-33		2	Обобщение и систематизация знаний. Повторение и об-ие		<b>Знать</b> все термины по изученному курсу. <b>Уметь</b> применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения	Опрос. Письменные задания
34-35	Итоговое повторение	2			<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Письменные задания