

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе **основного** общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол №5 от 8 июня 2018 г.)

Руководитель МО Л.С.Щербакова

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол №6 от 15 июня 2018 г.)

Директор школы: Финашина М.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории для обучающихся с задержкой психического
развития, 7 класс**

Составитель: Шибалкина Лариса Евгеньевна

238750, Калининградская область,
Неманский район,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по истории для 7 класса.

Количество часов в неделю-2, в год-70.

Учебник: –А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец 16-18 век» 7класс- М.Просвещение ,2010.

А.Я. Юдовская, Л.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая история,1500-1800» 7 класс.- М. Просвещение,2006.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира Нового времени в 7 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XVI-XVIII веков; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории Нового времени.

Рабочая программа составлена на основании:

3. Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2001 г. Курс «Новая история 1500-1800 гг.»; Курс «История России конец XVI - XVIII в.»
2. Примерной программы основного общего образования по истории, 2004 г.

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Основные умения:

Знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в Новое время и выдающихся деятелей истории;

- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в Новое время, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

I. Хронологические знания и умения:

1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
3. Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

1. Читать историческую карту с опорой на легенду;
2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в
 - отдельные периоды истории;
3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
4. Высказывать суждения о назначении, ценности источника;
5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

IV. Работа с терминами и понятиями:

1. Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

V. Работа с персоналиями:

1. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;
2. Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

Компетенции:

Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Учитель истории должен подготовить учащихся к необходимости владеть большим объемом исторической информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать исторические документы, выстроить историческую вертикаль, сформулировать свое суждение о важнейших исторических событиях, знать историографию вопроса.

В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они и хранятся в энциклопедиях, Интернет -сайтах и т. д. В то же время учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

Ценностно-смысловая компетенция.

1. Общекультурная компетенция.
2. Учебно-познавательная компетенция.
3. Информационная компетенция.
4. Коммуникативная компетенция.
5. Социально-трудовая компетенция.
6. Компетенция личностного самоусовершенствования.

Формирование ценностно-смысловой компетенции

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

Формирование общекультурной компетенции

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.

- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;

- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

Формирование учебно-познавательной компетенции

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

Формирование коммуникативной компетенции

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,
- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;
- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- сдача различных устных зачетов.

Формирование социально-трудовой компетенции

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;
- составлять тесты .

Формирование компетенции личного самосовершенствования

- уметь решение задач с «лишними данными».
- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной а религиозной принадлежности. Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

Внедрение компетентностного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

Оценка самостоятельных письменных проверочных работ.

- **Отметка «5»** ставится, если ученик:
 1. выполнил работу без ошибок и недочетов.
 2. допустил не более одного недочета.
- **Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
 2. или не более двух недочетов.
- **Отметка «3»** ставится ,если ученик выполнил не менее 2, 3 работы ,или допустил:
 1. не более двух грубых ошибок.
 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
 3. или не боле двух-трех негрубых ошибок.
 4. или одной негрубой и трех недочетов.
 5. или при отсутствии ошибок ,но при наличии четырех-пяти недочетов
- **Отметка «2»** ставится ,если ученик:
 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму ,при которой может быть выставлена оценка «2».
 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Особенности контингента учащихся 7 класса МБОУ СОШ пос, Новоколхозное, в котором реализуется данная программа .

В классе низкий уровень обученности , 6 учащихся занимаются по (С(к)ОУ 7 вида. Они не владеют следующими компетенциями: познавательной, смысловой ,большинство имеют проблемы с распределением внимания , логическим мышлением, легко отвлекаются.

:

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Формы контроля	Кол-во часов
1	Великие географические открытия и их последствия	Тест по теме «Великие географические открытия»	6
2	Эпоха Возрождения	Тестирование по теме «Культура эпохи Возрождения»	5
3	Реформация. Утверждение абсолютизма	Контрольный опрос по теме : « Основные черты абсолютизма».	4
4	Первые буржуазные революции.	Контрольная таблица «Буржуазные революции»	3
5	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения	Тест по теме «Просветители Европы»	10
6	Россия на рубеже XVI-XVII вв. Россия в первой половине XVII в.	Тест «Экономическое Развитие России в первой половине XVII в.»	3
8	Россия во второй половине XVII в.		8
9	Русская культура XVII в.	Тест по теме «Русская культура XVII в.»	5
10	Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)	Тест по теме «Преобразования Петра Великого».	8
11	Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)		4
12	Россия во второй половине XVIII в.	Тестирование по теме «Экономика России во второй половине XVIII в»	4

13	Русская культура второй половины XVIII в.	Тест по теме «Русская культура вторая половина XVIII в.».	3
	Итог:		70 часов

Содержание программы по Новой истории-7 класс

История Нового времени 7 класс (28ч.)

Великие географические открытия и их последствия Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э.*

Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И.Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики.*

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель*. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон*. Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер*. *Ш. Монтескье*. *Ж.Ж. Руссо*. *Д. Дидро*.

Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в.

Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т.Джефферсон*. *Б. Франклин*. *Дж. Вашингтон*. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон*. *М. Робеспьер*. *Ж.П. Марат*. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.

Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.

Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Содержание программы по Истории России XVII - XVIII вв.-7 класс

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. *Царь Федор Иванович*. Пресечение династии *Рюриковичей*.*Б.Годунов*. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство*. *В. Шуйский*. Восстание *И. Болотникова*. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. *К.Минин*. *Д.Пожарский*.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви.

Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы.*

Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков. Парсуна.*

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.* Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах.*

Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.*

Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновицина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.* *Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.*

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве.

Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба.*

Жизнь крестьян и горожан

Великие географические открытия и их последствия.			6					
2	Эпоха Великих географических открытий.	1	Комбинированный	<p>Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй.</p>	<p>Работать с картой (показывать маршрут путешествия); выделять главное в тексте; анализировать документы.</p>	<p>Тест по теме «Великие географические открытия»</p>	<p>Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Пиратство. Ф. Дрейк.</p>	<p>Развитие слуховой памяти</p>

Эпоха Возрождения			5						
3		Абсолютизм в Европе.	1	Комбинированный	Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви.	Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету	Задания с развёрнутым ответом		Коррекция внимания
4		Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв.	1	Комбинированный	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники.	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с	Тестирование по теме «Культура эпохи	Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.	Коррекция памяти через работу по образцу

					Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.	учебником.	Возрождения»		
5		Социальная структура европейского общества.	1	Комбинированный	Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде.	Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.	Таблица.		Коррекция памяти через составление схем и таблиц
6		Философия гуманизма.	1	Комбинированный	Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное	Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.	Задания с развёрнутым ответом	Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.	Развитие переключения внимания

					искусство Западной Европы.				
7		Живопись Высокого Возрождения. Наука.	1	Комбинированный	Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк.	Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых.	Таблица		Развитие слуховой памяти
Реформация. Утверждение абсолютизма.			4						

8		Начало Реформации в Европе.	1	Комбинированный	Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия. .	Задания с развёрнутым ответом		Коррекция памяти через работу по образцу
9		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Комбинированный	Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией.	Использовать документы при ответе на вопрос.	Задания с кратким ответом	Религиозные войны.	Развитие переключения внимания

					Филипп II против Реформации.				
10		Англия в XVI веке.	1	Комбинированный	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей.	Схема.	Генрих VIII. Елизавета I.	Развитие распределения внимания
,11		Франция в XVI- первой половине XVII в.	1	Комбинированный	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.	Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления.	Контрольный опрос по теме : « Основные черты абсолютизма».	Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.	Развитие переключения внимания

Первые буржуазные революции			3						
12		Нидерландская революция.	1	Комбинированный	Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны.	Выделять главное в тексте; работать с документами.	Таблица	Создание Голландской республики.	Развитие слуховой памяти
13		Великая английская революция.	1	Комбинированный	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война.	Составлять характеристику историческим деятелям.	Задания с кратким ответом Практич		Коррекция памяти через составление схем и таблиц

					Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция».		еская работа по составлению таблицы		
14		Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Комбинированный	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир.	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой. .	Контрольная таблица «Буржуазные революции»	О. Кромвель	Развитие распределения внимания
Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.			10						

15		Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения.	1	Комбинированный	Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки.	Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.	Таблица	И. Ньютон. Д. Локк Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
16		Промышленный переворот в Англии.	1	Комбинированный	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).	Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.	Задания с развёрнутым ответом		Коррекция памяти через работу по образцу

17		Английские колонии в Северной Америке.	1	Комбинированный	Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией.	Работать с текстом учебника и дополнительными источниками.	Тест по теме «Просветители Европы»	Б. Франклин.	Коррекция внимания
18		Война за независимость и образование США.	1	Комбинированный	Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г.	Работать со схемой государственного устройства США. .	Задания с развёрнутым ответом	Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон.	Развитие слуховой памяти
19		Франция в XVIII в. Начало Великой Французской	1	Комбинированный	Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис	Устанавливать причинно-следственные связи;	Таблица .		Развитие переключения внимания

		революции.			абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.	оперировать терминами и понятиями.			
20-21		Великая Французская революция.	2	Комбинированный	Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.	Анализировать текст документа; выделять главное.	Задания с кратким ответом.	Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.	Развитие распределения внимания
22		Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества.	1	Комбинированный	Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Католическая церковь и	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.	Задания с развернутым ответом	Колония, инквизиция, невольник	Развитие переключения внимания

					инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Туссен Лувертюр.				
23		Государства Востока в эпоху раннего нового времени.	1	Комбинированный	Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.	Задания с кратким ответом		Коррекция речи
24		Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	Комбинированный	Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем.	Вопросы.	Ослабление Османской империи. Держава еликих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая. Империя Цин. бразование	Коррекция памяти

					отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов..			централизов. государства в Японии.	
25-26		<i>Мир в эпоху раннего Нового времени.</i>	2	Урок обобщения	Переход от средневековья к новому времени (сущность и значение). Влияние революций XVII – XVIII вв. на дальнейшее развитие стран.	Обобщать изученный материал; делать выводы.	Тест, таблица.		Развитие слуховой памяти
ИСТОРИЯ РОССИИ конец XVI - XVIII век (42 часа)									
		Россия на рубеже XVI-XVII вв.	3						

1		Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1	Урок изучения нового	Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Кризис власти. Борис Годунов. Экономические трудности. Народные выступления.	Работать с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова.	Задания с кратким ответом	Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей.	Развитие переключения внимания
2		Смута.	1	Комбинированный	Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции	Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б. Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский).	Задания с развернутым ответом	Самозванство. В. Шуйский	Развитие распределения внимания
3		Окончание Смутного времени.	1	Комбинированный	Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов.	Работать с исторической картой; рассказывать о народном	Задания с кратким ответом Тест	Царь Михаил Федорович.	Коррекция внимания

					Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.	восстании по схеме. .	«Экономическое Развитие России в первой половине XVII в.»		
Россия в XVII веке.			10						
4		Новые явления в экономике.	1	Комбинированный	Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля.	Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы;	Задания с развернутым ответом		Коррекция речи

					Ярмарки.	делать выводы.			
5		Основные сословия русского общества.	1	Комбинированный	Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.	Давать характеристику основным сословиям русского общества.	Таблица		Коррекция внимания через составление схем и таблиц
6		Политическое развитие страны.	1	Комбинированный	Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Местное управление. Законы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма.	Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.	Задания с кратким ответом	Царь Алексей Михайлович. Центральное и местное управление. Приказная система.	Развитие переключения внимания
7		Власть и церковь. Церковный	1	Комбинированный	Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его	Характеризовать сущность	Задания с развёрнутым	Патриарх Филарет.	Развитие слуховой памяти

		раскол.			реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.	церковного раскола и личности истор. деятелей	утым ответом		
8		Народные движения	1	Комбинированный	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев.	Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.	Таблица схема	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.	Коррекция внимания через работу по образцу
9		Внешняя политика.	1	Комбинированный	Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг.	Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики.	Задания с кратким ответом	Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.	Развитие переключения внимания

					Крымские походы.				
10		Образование и культура в XVII веке.	1	Комбинированный	Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести. Зодчество. Архитектура. Шатровый стиль. Живопись. Театр.	Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры.	Таблица	Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Русские землепроходцы. Последние летописи. Симон Ушаков	Коррекция внимания через составление схем и таблиц
11		Сословный быт. Обычаи и нравы.	1	Комбинированный	Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.	Использовать иллюстрации и при рассказе о жизни людей.	Тест по теме «Русская культура XVII в.»		Развитие распределения внимания

12		Родной край в XVII веке.	1	Комбинированный	Царицын в XVII веке. Наш край в годы восстаний. Степан Разин.	Работать с дополнительной литературой	Вопросы		Развитие переключения внимания
13		<i>Россия в XVII веке.</i>	1	Урок обобщения	Политическое, экономическое и культурное развитие России в XVII веке. Особенности внешней политики.	Обобщать события и явления; делать выводы.	Тест по теме «культурное развитие России в XVII веке»		Коррекция мышления
Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)			8						
14		Предпосылки петровских	1	Урок изучения	Усиление западного влияния на Россию.	Давать характеристик	Задания		

		преобразований.		нового	Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич.	ику преобразованиям.	кратким ответом		
15		Петр I. Россия на рубеже веков.	1	Комбинированный	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство.	Анализировать и обобщать исторические явления.	Вопросы.	Регентство Софьи. Азовские походы.	
16		Северная война.	1	Комбинированный	Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.	Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу.	Таблица, тест	Строительство мануфактур и заводов. Прутский поход	Коррекция внимания через составление схем и таблиц
17		Реформы Петра I.	1	Комбинированный	Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская	Сравнивать новое государственное устройство с государстве	Задания с развернутым ответом,	Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.	Развитие распределения внимания

					реформа. Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований.	нными системами стран Западной Европы; делать выводы.	схема		
18		Экономика России в первой четверти XVIII века.	1	Комбинированный	Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития.	Работать с документами; анализировать статистические данные.	Тест по теме «Преобразования Петра Великого».		Развитие слуховой памяти
19		Народные движения первой четверти XVIII века.	1	Комбинированный	Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под	Сравнивать исторические события (на примере народных	Задания с кратким ответом, таблица.		Развитие переключения внимания

					руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.	волнений начала XVIII в.). .			
20-21		Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	2	Комбинированный	Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значение культурного наследия Петровской эпохи.	Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства.	Задания с развёрнутым ответом	В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.	Коррекция речи
Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)			5						

22-23		Дворцовые перевороты.	2	Комбинированный	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.	Сравнивать исторические явления; работать с документами.	Задания с кратким ответом	Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Фаворитизм. Бироновщина.	Коррекция речи
24		Внутренняя политика в 1725-1762 годах.	1	Комбинированный	Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.	Работать с документами; составлять и анализировать таблицу.	Задания с развернутым ответом		Коррекция внимания через составление схем и таблиц

25		России в 1725-1762 годах.	1	Комбинированный	Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики.	Работать с исторической картой и документами.	Задания с кратким ответом.	Вхождение в состав России казахских земель.	Коррекция внимания
26		<i>Россия во второй половине XVIII века.</i>	1		Политическое развитие России. Изменения в экономике и культуре. Внешняя политика.	Обобщать события и явления; делать выводы.	Тестирование по теме «Экономика России во второй половине XVIII в»		Развитие переключения внимания
Россия во второй половине XVIII века.			8						

27-28		Внутренняя политика Екатерины II.	2	Урок изучения нового	Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг.	Работать с документами; анализировать и обобщать события и явления	Задания с кратким ответом	«Золотой век» русского дворянства. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.	Коррекция внимания через работу по образцу
29		Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	1	Комбинированный	Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.	Работать с исторической картой и документами.	Таблица		Развитие распределения внимания
30-		Экономическо	2	Комбиниров	Начало разложения	Работать с	Задания		Коррекция

31		е развитие России во второй половине XVIII века.		анный	феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.	документами; анализировать статистическими данными.	с развёрнутым ответом		речи через неоднократное повторение
32-33		Внешняя политика Екатерины II.	2	Комбинированный	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика	Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами.	Задания с кратким ответом	Присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая	Коррекция внимания

					«вооруженного нейтралитета».			французская революция.	
34		Россия при Павле I.	1	Комбинированный	Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.	Сравнивать исторические явления; работать с документами.	Задания с кратким ответом	Попытки укрепления режима. Манифест о трехдневной барщине.	Развитие распределения внимания

Русская культура второй половины XVIII в.			4						
35		Наука и образование.	1	Комбинированный	Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники.	Работать с документами; составлять и анализировать таблицу.	Таблица .		Коррекция внимания через составление схем и таблиц

36-37		Художественная культура.	2	Комбинированный	Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм.	Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы.	Задания с кратким ответом	В. Растрелли	Коррекция речи
38		Быт и обычаи.	1	Комбинированный	Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.	Сравнивать исторические явления.	Тест по теме «Русская культура вторая половина XVIII в.».	Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.	Развитие переключения внимания
39-		<i>Россия во второй</i>	2	Урок	Особенности внутренней	Анализировать	Беседа по теме		Развитие распределения

40		<i>половине XVIII века.</i>		обобщения	политики. Экономическое развитие. Культура. Внешняя политика.	исторические события	«Экономическое развитие XVIII в».		внимания
41-42		<i>Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.</i>	2	Урок обобщения	Особенности развития России и мира.	Обобщать и систематизировать изученный материал. <i>Задания с коррекцией</i>	Вопросы, тест.		Развитие слуховой памяти

Учебно-методический комплект для обучающегося:

3. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.». 7 кл, М., «Просвещение», 2008 г.
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М., «Просвещение», 2008 г.
5. Атлас и контурные карты по Новой истории. 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.
6. Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конец XVI - XVIII вв». 7 кл. М., «Просвещение», 2008 г.
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XVI - XVIII вв». 7 кл. М., «Просвещение», 2008 г.
8. Атлас и контурные карты по Истории России 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.

Методическая литература:

3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс. М., «Просвещение», 2002 г

4. Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории. 7 класс. М., «ВАКО», 2006 г.
5. «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. Поурочные планы по учебнику Данилова А.А., Косулиной Л., автор - составитель Н.Ю. Колесниченко. В., «Учитель», 2005 г.

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол №5 от 8 июня 2018 г.)

Руководитель МО _____

Л.С.Щербакова

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе **основного** общего образования для обучающихся с
задержкой психического развития Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол №6 от 15 июня 2018 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории для обучающихся с задержкой психического
развития, 8 класс

Составитель: Шибалкина Лариса Евгеньевна

238750, Калининградская область,
Неманский район,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по истории для 8 класса.

Количество часов в неделю-2, в год-70.

Учебник – А.Я. Юдовская, Л.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история (1800-1913)» 8 класс. Просвещение – 2006.
А.А.Данилов,Л.Г. Косулина «История России 19 век» учебник для 8 кл общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение 2010.

План составлен в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. - Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Издательство «Просвещение».

Контурная карта – Атлас «История нового времени.18 -19 века» с комплектом контурных карт. – Издательство «Просвещение».

Задача курса: дать знания о встрече миров, положивших начало формированию будущей цивилизации.

Цели курса:

- Учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за изучаемый период; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации, об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении капитализма; о преимуществе эволюционного развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах, как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции; о бурном экономическом развитии стран Европы и США, приведшем к развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движению к социальным реформам; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои естественные права; о техническом прогрессе; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие человека; об изменениях в повседневной жизни человека.
- Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации; способам самостоятельной работы.

- Приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор умственных стратегий, позволяющих учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, отстаивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Знания и умения:

- знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в Новое время и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в Новое время, достижениям культуры;

определять и объяснять понятия;

- уметь выделять главную мысль;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты и систематизировать информацию;
- определять свою личную точку зрения;

- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира

Компетенции:

Определение целей школьного образования с позиций компетентного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Учитель истории должен подготовить учащихся к необходимости владеть большим объемом исторической информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать исторические документы, выстроить историческую вертикаль, сформулировать свое суждение о важнейших исторических событиях, знать историографию вопроса.

В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они и хранятся в энциклопедиях, Интернет -сайтах и т. д. В то же время учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

- 1.Ценностно-смысловая компетенция.
- 2.Общекультурная компетенция.
- 3.Учебно-познавательная компетенция.
- 4.Информационная компетенция.
- 5.Коммуникативная компетенция.
- 6.Социально-трудовая компетенция.
- 7.Компетенция личностного самоусовершенствования.

Формирование ценностно-смысловой компетенции

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

Формирование общекультурной компетенции

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.

- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;

- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

Формирование учебно-познавательной компетенции

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

Формирование коммуникативной компетенции

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,

- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;

- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;

- сдача различных устных зачетов.

Формирование социально-трудовой компетенции

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;

- проводить различные исследования;

- составлять тесты .

Формирование компетенции личного самосовершенствования

- уметь решение задач с «лишними данными».

- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной а религиозной принадлежности. Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

Внедрение компетентностного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Особенности контингента учащихся 8 класса МБОУ СОШ пос, Новоколхозное, в котором реализуется данная программа .

Два ученика занимаются по (С(к)ОУ 7 вида. Они не владеют следующими компетенциями: познавательной, смысловой большинство имеют проблемы с распределением внимания , логическим мышлением, легко отвлекаются.

Один учащийся активно работает на уроках, нуждается в коррекции речи и распределения внимания. Ребята хорошо справляются с проблемными и творческими заданиями.

Критерии оценки знаний учащихся:

- Отметка «5» ставится в случае:
 - 1.Знания,понимания глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала .
 - 2.Умения выделять главные положения в изученном материале ,на основании фактов и примеров обобщать ,делать выводы. устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
 - 3.Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала ,при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.
- Отметка «4» ставится в случае:
 - 1.Знание всего изученного программного материала.
 - 2.Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы ,устанавливать внутрипредметные связи ,применять полученные знания на практике.
 - 3.Незначительные(негрубые)ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил устной речи.
- Отметка «3».
 - 1.Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении ,необходимость незначительной помощи учителя.
 - 2.Умение работать на уровне воспроизведения. затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
 - 3.Наличие грубой ошибки ,нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
- Отметка «2»:

- 1.Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- 2.Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения. затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3.Наличие нескольких грубых ошибок ,большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала . значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

- **Оценка самостоятельных письменных проверочных работ.**

- **Отметка «5»** ставится, если ученик:

- 1.выполнил работу без ошибок и недочетов.
- 2.допустил не более одного недочета.

- **Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1.не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- 2.или не более двух недочетов.

- **Отметка «3»** ставится ,если ученик выполнил не менее 2, 3 работы ,или допустил:

- 1.не более двух грубых ошибок.
- 2.или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
- 3.или не боле двух-трех негрубых ошибок.
- 4.или одной негрубой и трех недочетов.
- 5.или при отсутствии ошибок ,но при наличии четырех-пяти недочетов

- **Отметка «2»** ставится ,если ученик:

- 1.допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму ,при которой может быть выставлена оценка «2».
- 2.или если правильно выполнил менее половины работы.

:

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Контрольные уроки	Кол-во часов
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	Тест по теме: «Современное индустриальное общество»	7
2	Строительство новой Европы	Опрос по теме «Империя Наполеона»	8
3	Страны Западной Европы и США на рубеже 19-20 вв.	Тест по теме : « Европа на рубеже веков»	5

	Пути модернизации и социальных реформ .		
4	Две Америки	Тестирование по теме «Русская культура 19 века»	3
5	Художественная культура 19 столетия		3
6	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	Тестирование по теме «Модернизация в Европе»	3
7	Международные отношения в последней трети 19 века.		1
8	Россия в первой четверти 19 века	Тестирование по теме «Экономическое положение начало 19 века»	11
9	Россия во второй четверти 19 века	Тестирование по теме «Политическое развитие России конец 19 века»	14
10	Россия во второй половине 19 века	Контрольный опрос по теме «Экономика России во второй половине 19 века».	15
Итого:			70 часов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи урока	Основные факты, понятия, проблемы формы Планируемые результаты, коррекционные приемы	Коррекционные приемы
1.	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Выделить основные черты индустриального общества. Рассмотреть процесс завершения промышленного переворота.	Господство товарного производства, модернизация, конкуренция, рыночные отношения.	Развитие словесно-логической памяти.
2.	Время технического прогресса.	1	Рассмотреть этапы индустриальной революции; определить тенденцию развития инженерной мысли в 19 веке.	Индивидуальные задания(карточки)	Коррекция внимания
3.	Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.	1	Проследить социальные трансформации в Европе в 19 веке, охарактеризовать образ жизни европейца и североамериканца в 19 веке.	рабочий класс, эмансипация	Коррекция речи
4.	Материальная культура и изменения в повседневной	1	Оценить действие технического прогресса на бытовые условия и духовную жизнь европейского общества.	омнибус, фонограф, твёрдые цены. Тест по теме: «Современное индустриальное общество»	Задания с коррекцией

	жизни общества.			<i>Задания с коррекцией</i>	
5.	Развитие науки в 19 веке.	1	Оценить действие технического прогресса на бытовые условия и духовную жизнь европейского общества, рассмотреть причины быстрого и стремительного развития науки в 19- нач.20 века.	прогресс, микробиология, физика, медицина.	Коррекция мышления.
6.	Идейные течения в обществознании	1	Дать представление об общественных движениях в Европе.	Политические движения, Либеральные движения социальные, национальные. Тестирование по теме «Экономическое положение России начала 19 века»	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
7.	Франция в период консульства и империи	1	Установить причины и цели создания империи Наполеона. развивать навыки самостоятельной работы.	<i>Индивидуальные задания</i>	Коррекция памяти через работу по образцу
8.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Дать представление о борьбе за влияние великих держав в Европе на Венском конгрессе и его решениях.	Система международных отношений . Опрос по теме: «Империя Наполеона»	Коррекция Развитие словесно-логической памяти.
9.	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.	2	Рассмотреть процесс проведения промышленной революции во Франции. Выделить особенности политического устройства и рассмотреть экономическую жизнь страны. Выявить причины революции во Франции, рассмотреть последовательность событий. Развивать навыки работы в группе.	Хартия, июльская монархия. Вторая империя.	Коррекция мышления
10.	Англия в первой половине 19 века	1	Определить причины проведения парламентской реформы. выделить основные стороны развития индустрии	<i>Парламент, реформа.</i>	Коррекция внимания через работу по образцу

			в Англии. Развивать навыки работы в паре.		
11.	Борьба за объединение Германии	1	Показать особенности германского пути объединения страны. Познакомить с личностью Бисмарка.	Индивидуальные творческие задания	Коррекция мышления
12.	Борьба за независимость и национальное объединение Италии	1	Показать героизм итальянского народа в борьбе за независимость.	Борьба за независимость. Д. Гарибальди, Кавур	Развитие словесно-логической памяти
13.	Франко-прусская война и Парижская коммуна	1	Рассмотреть причины, ход, итоги Франко-Прусской войны.	Парижская коммуна, реванш, мобилизация.	Коррекция речи
14.	Германская империя.	1	Рассмотреть понятие об эволюции государственного устройства Германии; сформировать представление о том, что разжигание национализма и милитаризация экономики являются факторами, способствующими развязыванию войны	Милитаризм, национализм.	Коррекция мышления
15.	Создание Британской империи	1	Выделить функцию демократических реформ: единственно возможный метод управления государством как для либералов, так и для консерваторов; охарактеризовать особенности развития капитализма в Англии	Фунт стерлинга, реформы, либералы, консерваторы.	Коррекция мышления
16.	Третья республика во Франции.	1	Дать понятие о борьбе за республику, которая позволила создать во Франции республиканское устройство;	Радикал, коррупция, атташе .	Развитие словесно-логической памяти.

			использовать ранее полученные знания для анализа экономического и политического развития страны; убедиться в антигуманной сущности шовинизма, антисемитизма и осудить их проявления;		
17.	Италия: реформы и колониальные захваты.	1	Углубить знания о возрастающей роли государства в процессе модернизации страны в эпоху монополистического капитализма; познакомиться с такой функцией государства, как вмешательство в экономику.	Арбитр	<i>Коррекция памяти через составление схем и таблиц</i>
18.	Австро-Венгрия.	1	Расширить знания об империях как типе государственных образований; усваивают, стремление к национальной независимости и государственной самостоятельности, входивших в состав империи народов было одной из причин гибели империи	Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм. «Лоскутная империя .	Развитие словесно-логической памяти.
					о.
19.	США в 19 веке.	1	Дать представление о причинах и ходе гражданской войны, познакомить с личностью Линкольна.	Север и юг. Гражданская война 1861-1865 г. «реконструкция юга. Доктрина Монро.	<i>Коррекция мышления..</i>
20.	Латинская Америка на рубеже 19-20 вв.	1	Осветить образ жизни народов латиноамериканских стран и их борьбу против колониального гнета.	Национально освободительная борьба народов Латинской Америки. Метрополия, колония, зависимая страна, полукolonии.	Задания с коррекцией
21.	Художественные искания и литература 19 века.	1	Дать представление о важнейших достижениях культуры Западной Европы первой половины 19 века.	Романтизм, критический реализм.	Коррекция словесно-логической памяти

22.	Искусство в поисках новой картины мира. Музыкальное искусство и кинематограф. Семинар	1	Дать представление о важнейших достижениях культуры Западной Европы первой половины 19 века. Развивать навыки индивидуальной работы.	Изобразительное искусство, архитектура, музыка. Композитор.	Коррекция речи
23.	Тестирование «Культура Европы 19 века».	1	Систематизировать знания по культуре Европы, развивать навыки самостоятельной работы.	Романтизм, критический реализм. Изобразительное искусство, архитектура.	Коррекция мышления
24.	Япония на пути модернизации.	1	Показать особенности становления империализма в стране с восточной цивилизацией.	Проблемы модернизации. Реформы Мейдзи. Особенности японского империализма Тест по теме : « Европа на рубеже веков»	Коррекция памяти через работу по образцу
25.	Китай: разрушение традиционного общества.	1	Раскрыть специфику колониальной политики в Китае	Тайпинское восстание. Тайпин Тяньго. «Ихэтуань». Гоминдан. ИНК.	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
26.	Индия: разрушение традиционного общества.	1	Дать представление о последствиях британского владычества и Индии,	Восстание 1857-1859 г. В Индии.	Развитие словесно-логической памяти
27.	Итоговый урок по курсу «Новая история 19-20 вв.». Модернизация и становление индустриального общества. Тестирование.	1	Закрепить и обобщить знания по Новой истории за весь курс. Систематизировать знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения курса Новой истории.	Монополия, консерватизм, социализм. Типы монополий. Борьба за рынки. Гонка вооружений.	Коррекция речи

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи урока	Основные факты, понятия, проблемы Формы контроля	Коррекционные приемы
1.	Россия на рубеже 18-19 вв.	1	Дать представление о состоянии Российской империи.	Разночинцы, казачество Народцы, территории, религии, сословия, дворцовый переворот	Коррекция внимания
2.	Внутренняя политика Александра Первого (1801-1812 гг.)	1	Показать основные цели внутренней и внешней политики Александра Первого, её особенности.	Негласный комитет. Сперанский. Внешняя политика. Личность императора.	Коррекция речи
3.	Внешняя политика Александра Первого 1801-1812 гг.	1	Рассмотреть положение России на международной арене.	Антифранцузская коалиция, Тильзитский мир.	Развитие словесно-логической памяти.
4.	Отечественная война 1812 года.	2	Углубить знания о войне, показать роль Кутузова, познакомить с результатами войны, развивать навыки работы с картой.	Флешь, Венский конгресс.	Коррекция речи
5.	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825	1	Изучить ход военных действий за пределами России.	Отечественная война восточный вопрос	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
6.	Внутренняя политика Александра Первого.	2	Рассмотреть основные причины изменения внутривластного курса Александра Первого.	«Уставная грамота Российской империи» <i>Коррекция мышления.</i>	

7.	Социально-экономическое развитие.	1	Определить направления социально-экономических преобразований, развивать навыки работы в группе.	Аракчеевщина, <i>Коррекция Развитие словесно-логической памяти.</i>	
8.	Общественные движения первой четверти 19 века.урок рубежного контроля. Тестирование.	2	Выявить причины возникновения тайных обществ , дать характеристику основным документам.	Тайные общества декабристов. Пестель, Муравьев. Тестирование по теме «Экономическое положение начало 19 века»	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
9.	Династический кризис.	2	Вскрыть причины выступления декабристов, причины поражения.	Декабристы. Следствие и суд. Декабристы в Сибири и на Кавказе. Каре, кронверк.	Коррекция мышления
10	Внутренняя политика Николая Первого.	2	Дать представление о личности Николая 1. Рассмотреть формы и методы борьбы Николая 1 за власть.	Кодификация Теория официальной народности Создание тайной полиции.	Коррекция памяти через работу по образцу
11	Социально-экономическое развитие России первой половины 19 века.	1	Дать оценку промышленному перевороту в России, рассмотреть перемены в сельском хозяйстве, развивать навыки работы в паре.	промышленный переворот, финансовая реформа.	Коррекция речи
12	Внешняя политика Николая Первого.	2	Россия и революции в Европе. Русско-иранская война. Русско-турецкая война.	Анализ военных ситуаций, сравнение конфликтов. Шамиль, горцы.	Коррекция внимания
13	Народы в составе России в первой половине 19 века.	2	Рассмотреть основные направления национальной политики Николая Первого, развивать навыки работы в группе, способствовать формированию толерантного	Поляки, Прибалтика и Финляндия, Украина. Польское восстание, киевский университет.	Развитие словесно-логической памяти.

			отношения к народам, проживающим на территории нашей страны		
14	Общественное движение 30-50-х гг. 19 века. Семинар.	1	Дать представление об общественных течениях в общественной жизни страны.	П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. А.И. Герцен	Коррекция речи
15	Крымская война 1853-1856 гг.	2	Обострение восточного вопроса, вступление в войну Англии и Франции. героическая оборона Севастополя. Борьба на Кавказе. Парижский мир, итоги войны.	Работа с картой, анализ боевых действий, военной тактики, итогов войны.	Коррекция мышления.
16	Наука и образование в первой половине 19 века. Семинар.	1	Гимназия, приходское училище, «золотой век» русской литературы, быт и обычаи народа.	Персоналии, работа с картой, развитие образного мышления.	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
17	«Золотой век» русской культуры. Лабораторный урок.	1	Познакомить с основными достижениями русской культуры	Развитие образования и культуры. Путешествия и открытия. Литература, Архитектура, Музыка. Живопись.	Развитие словесно-логической памяти
18	Перемены в быту основных сословий России.	1	Проанализировать состояние Российской империи в 19 веке, рассмотреть основные причины отставания страны от европейских держав.	Внешняя политика, внутренние преобразования, культура.	Коррекция речи
19	Россия первой половины 19 века: необходимость модернизации. Урок рубежного контроля.	1	Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения темы. Тестирование по теме «Политическое развитие России конец 19 века»		Коррекция внимания
20	Отмена	1	Раскрыть важность реформы, её	Проведение крестьянской	Коррекция внимания

	крепостного права.		основные положения.	реформы 1861 г. Личное освобождение крестьян, выкупная операция, временнообязанные», выкупные платежи <i>Индивидуальные задания</i>	через работу по образцу
21	Либеральные реформы 60-70-х гг. 19 века.	1	Раскрыть содержание и особенности либеральных реформ. Подвести итоги проведения либеральных реформ 19 века, развивать навыки самостоятельной работы.	Введение местного самоуправления, земства и городские думы, новые суды, военная реформа. Гласные, гражданское общество, правовое государство, вольнослушатель.	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
22	Национальный вопрос в царствование Александра Второго.	1	Рассмотреть принципы проведения национальной политики России во второй половине 19 века.	Сепаратизм, антисемитизм. .	Коррекция речи
23	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.	1	Определить основные пути социально-экономического развития России в 80-90-е гг. 19 века.	Аренда, государственный банк, завершение промышленного переворота.	Коррекция Развитие словесно-логической памяти
24	Общественное движение. Практическое занятие.	1	Рассмотреть основные идеологические течения в российском обществе, развивать навыки работы в паре.	Либералы, консерваторы, народники, террор, «земля и воля», рабочие организации. .	Коррекция внимания
25	Внешняя политика Александра Второго.	1	Уяснить причины международной изоляции России в 1850-1860 г., меры правительства по её преодолению. Показать роль России в борьбе против господства султанской Турции над славянскими народами.	Туркестанское генерал-губернаторство, дальневосточная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс.	Коррекция речи

26	Внутренняя политика Александра Третьего.	1	Познакомить с основными направлениями внутренней политики России в конце 19 века.	Циркуляр, переселенческая политика, полицейское государство.	Коррекция Развитие словесно-логической памяти
27	Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Практическое занятие.	1	Рассмотреть причины перемен в экономике России во время правления Александра Третьего.	Акциз, винная монополия, станица. Хутор.	Коррекция внимания через работу по образцу
28	Положение основных слоёв российского общества	1	Рассмотреть причины перемен социальном строе России во время правления Александра Третьего.	Буржуазия, дворянство, станица, меценатство. Контрольный опрос по теме «Экономика России во второй половине 19 века».	Коррекция мышления
29	Общественное движение 80-90-х годов.	1	Определить причины кризиса революционного народничества, выделить основные черты либерализма в России и причины распространения марксизма.	Марксизм, «Освобождение труда», либерализм.	Коррекция Развитие словесно-логической памяти
30	Внешняя политика Александра Третьего.	1	Познакомить с основными направлениями внешней политики России в конце 19 века.	Сближение с Францией. Дальневосточное направление. Конвенция.	Коррекция речи.
31	Религиозная и национальная политика Александра Третьего. Тестирование.	1	Рассмотреть основные направления религиозной и национальной политики Александра Третьего.	Секта, вакфы, джадидизм.	Коррекция мышления
32	Развитие культуры во второй половине 19 века. Лабораторный урок.	1	Познакомить с выдающимися достижениями русской культуры второй половины 19 века.	Наука, образование, Литература, живопись, музыка. Передвижники, «Могучая кучка»	Индивидуальные задания с коррекцией

33	Быт: новые черты в жизни города и деревни. Урок рубежного контроля.	1	Рассмотреть новые черты, появившиеся в жизни города и деревни в конце 19 века, развивать навыки самостоятельной работы.	Урбанизация, армяк, сюртук, поддёвка, чуйка.	Коррекция речи
34	Вехи истории России 19 века. Урок итогового контроля.	1 40ча сов	Подвести итоги и систематизировать знания, умения, навыки, полученные при изучении курса «История государства и народов России в XIX веке».		Коррекция памяти

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол №5 от 8 июня 2018 г.)

Руководитель МО _____

Л.С.Щербакова

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе **основного** общего образования для обучающихся с
задержкой психического развития Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол №6 от 15 июня 2018 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории для обучающихся с задержкой психического
развития, 9 класс

Составитель: Шибалкина Лариса Евгеньевна

238750, Калининградская область,
Неманский район,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по истории для 9 класса.

Количество часов в неделю-2, в год-70.

Учебники – А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.» 9 класс. Просвещение - 2007.
Учебник – А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «Россия в XX в.» – Просвещение»2010..

План составлен в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. - Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Издательство «Просвещение».

Задача курса: дать знания об экономическом, политическом и социальном положении западных стран современного мира.

Цели курса:

- Учащиеся должны получить знания об основных чертах развития монополистического капитализма, о создании колониальных империй и начале борьбы за передел мира; о Первой мировой войне и Мире после Первой мировой войны. (Лига наций. Международные последствия революции в России; о революционном подъеме в Европе и Азии, распаде империй и образовании новых государств;
- рассмотреть ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х годах от стабилизации к экономическому кризису; “Новый курс” в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е – 1930-е годы;
- определить причины, участники, основные этапы военных действий Второй мировой войне: Антигитлеровская коалиция. “Новый порядок” на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны;
- знания о создании ООН. Холодной войне, создании военно-политических блоков, распаде колониальной системы и создании независимых государств в Азии и Африке;
- о научно-технической революции: формировании смешанной экономики, социальном государстве: “Общество потребления”.
- о кризисе индустриального общества в конце 1960-х – 1970-х годов. эволюции политической идеологии во второй половине XX века, становлении информационного общества;
- об утверждении и падении коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы;
- об авторитаризме и демократии в Латинской Америке XX века;
- о выборе путей развития государственности Азии и Африки;
- о распаде “двухполюсного мира”. Интеграционные процессы, глобализации и ее противоречиях, мире в начале XXI века;
- о формировании современной научной картины мира: религия и церковь в современном обществе, культурном наследии XX века;
- Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации; способам самостоятельной работы.

- Приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор умственных стратегий, позволяющих учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстаивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Основные умения:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты и систематизировать информацию;
- определять свою личную точку зрения;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку истории России и мира в Новое время и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в Новое время, достижениям культуры;
- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль;
 - рассматривать общественные явления в развитии;
 - анализировать исторические явления, процессы, факты и систематизировать информацию;
 - определять свою личную точку зрения;
 - уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

Компетенциями:

Определение целей школьного образования с позиций компетентного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Учитель истории должен подготовить учащихся к необходимости владеть большим объемом исторической информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать исторические документы, выстроить историческую вертикаль, сформулировать свое суждение о важнейших исторических событиях, знать историографию вопроса.

В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они и хранятся в энциклопедиях, Интернет -сайтах и т. д. В то же время учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

- 1.Ценностно-смысловая компетенция.
- 2.Общекультурная компетенция.
- 3.Учебно-познавательная компетенция.
- 4.Информационная компетенция.
- 5.Коммуникативная компетенция.
- 6.Социально-трудовая компетенция.
- 7.Компетенция личностного самоусовершенствования.

Формирование ценностно-смысловой компетенции

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

Формирование общекультурной компетенции

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.
- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;
- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

Формирование учебно-познавательной компетенции

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

Формирование коммуникативной компетенции

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,
- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;
- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- сдача различных устных зачетов.

Формирование социально-трудовой компетенции

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;

- составлять тесты .

Формирование компетенции личного самосовершенствования

- уметь решение задач с «лишними данными».

- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

Внедрение компетентного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Особенности контингента учащихся 9 класса МБОУ СОШ пос, Новоколхозное, в котором реализуется данная программа .

Одна ученица занимается по (С(к)ОУ 7 вида. Она не владеет следующими компетенциями: познавательной, смысловой большинство имеют проблемы с распределением внимания , логическим мышлением, легко отвлекаются.

Работает на уроках неактивно, нуждается в коррекции речи и распределения внимания. Хорошо справляются с письменными заданиями, несложными и небольшими по объему.

Критерии оценки знаний учащихся:

Отметка «5» ставится в случае:

- 1.Знания, понимания глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала .
- 2.Умения выделять главные положения в изученном материале ,на основании фактов и примеров обобщать ,делать выводы. устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3.Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала ,при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае:

- 1.Знание всего изученного программного материала.
- 2.Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы ,устанавливать внутрипредметные связи ,применять полученные знания на практике.
- 3.Незначительные(негрубые)ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил устной речи.

Отметка «3».

1.Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении ,необходимость незначительной помощи учителя.

2.Умение работать на уровне воспроизведения. затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3.Наличие грубой ошибки ,нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1.Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2.Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения. затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3.Наличие нескольких грубых ошибок ,большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала . значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных проверочных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1.выполнил работу без ошибок и недочетов.

2.допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1.не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2.или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится ,если ученик выполнил не менее 2, 3 работы ,или допустил:

1.не более двух грубых ошибок.

2.или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3.или не боле двух-трех негрубых ошибок.

4.или одной негрубой и трех недочетов.

5.или при отсутствии ошибок ,но при наличии четырех-пяти недочетов

Отметка «2» ставится ,если ученик:

1.допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму ,при которой может быть выставлена оценка «2».

2.или если правильно выполнил менее половины работы.

Количество часов по данному курсу распределяется следующим образом:

№ Темы	Название темы	Формы контроля	Кол-во часов
1	Введение		1
2	Новейшая история. Первая половина XX века	Тестирование по теме : «Политическое положение в странах Европы в 30-е гг» Опрос по теме: «Причины возникновения тоталитарных режимов в Европе»	12
3	Мир во второй половине XX века	Тестирование по теме :«Социально-экономические тенденции развития стран Европы»	15
4	Россия в начале 20 в. (1900-1916 гг.)	Тестирование по теме : «Россия – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна»	9
5	Россия в 1917-1927 гг.	Опрос по теме : « особенности политического режима 20-х годов»	8
6	СССР в 1928-1938 гг.	Опрос по теме: «Особенности индустриализации СССР»	4
7	Великая Отечественная война .	Тестирование по теме « Основные сражения Великой Отечественной войны»	6
8	СССР в 1945 – 1952 гг.	Проверочная словарная работа	3
9	СССР в 1953-середине 60-х гг.	Семинар по теме «Имена возвращенные»	3
10	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.	Тестирование по теме :Основные направления внутренней и международной политики середине 60-х – середине 80-х гг.	3

11	Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.	Опрос по теме: «экономических реформы 80-90г».	4
12	Новая Россия. 1991- 2006 гг. Итог: 70 часов	Ключевая дискуссия по теме «Современная Россия».	3

I

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (15 ч)

Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1918 гг. (15 ч)

Экономическое и политическое развитие стран в начале века. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Социальные реформы и милитаризация. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи.

МКС (История России): Российская империя в начале XX в.

МПС (Физика, Химия): Важнейшие научные открытия и технические изобретения в конце XIX — начале XX в. Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. [Политики-профессионалы: Ллойд Джордж, Вудро Вильсон, Жорж Клемансо и др.] ВКС (Новая история): Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной жизни XIX в. Марксизм.

МКС (История России). МПС (Обществознание): Политическая сфера и ее роль в жизни общества. Главные причины и суть «нового империализма». Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. ВКС (Новая история): Империализм. Международные отношения в XIX в.

МКС (История России): Россия в международных отношениях начала XX в.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Человек и общество в условиях войны.

МКС (История России): Россия в Первой мировой войне. Парижская мирная конференция. Идея Лиги Наций.. Оформление Версальско-Вашингтонской системы. МКС (История России): Декрет СНК о мире (1917 г.). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Эра пацифизма. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Кумиры и символы 1920-х гг.МКС (История России): Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в.

ВКС (Новая история): Экономические кризисы в XIX в. МКС (История России): Отношения между СССР, США, Великобританией, Францией в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио, Мюнхенский сговор Положение в странах Востока в первой половине XX в. МПС (Обществознание): Типы обществ. Эволюция и революция. Суверенитет.

Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.).МКС (История России): Советско-германские договоры (1939 г.) и тайные соглашения к ним.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в. (9 ч)

Тема 2. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие (7 ч)

Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. ВКС (Новейшая история): Новая индустриальная эпоха. МКС (История России): Послевоенное восстановление хозяйства МПС (Обществознание): Экономическая сфера жизни общества. МПС (Обществознание): Экономическая сфера жизни общества. Экономическая система. Современное общество, его противоречия. Процесс формирования гражданского общества МПС (Обществознание): Демократия и формы ее проявления в современной жизни. Правовое государство и гражданское общество. Страны Азии и Африки. Деколонизация. МПС (Обществознание): Этнические общности. Межнациональные отношения.

Тема 3. XX век и культура (2 ч)

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Философия жизни — А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в. : Р. Вагнер, Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме, О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин, Андре Дид, Макс Линдер, Чарльз Чаплин. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. МПС (Обществознание): Современное общество и его противоречия.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ РОССИИ

РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. 1900—1916 гг.

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Личность Николая II, его политические воззрения. Внешнеполитические приоритеты Русско-японская война 1904—1905 гг. Предпосылки формирования политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю.О.Мартов. Антиправительственное движение в 1901 —1904 гг. «Зубатовский социализм. Кровавое воскресенье. Причины революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы.

Деятельность Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П. А. Столыпина. Начало Первой мировой войны. «Распутинщина». Духовное состояние русского общества в начале XX в.

РОССИЯ В 1917 — 1927 гг.

Начало Февральской революции.

Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Октябрьский переворот в Петрограде.

II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Брест-Литовский мирный договор.

Первые мероприятия советской власти. Причины Гражданской войны и ее этапы., Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Начало создания «новой интеллигенции».

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг

СССР В 1928—1938 гг.

Хлебозаготовительный кризис 1927 г

Индустриализация. Коллективизация. Конституция 1936 г.

Новый курс советской дипломатии. Идеологическое наступление на культуру.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр.

Открытие второго фронта. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион»

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

СССР В 1945—1952 гг.

Состояние экономики страны после окончания войны. Национальная политика. Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

СССР В 1953—СЕРЕДИНЕ 60-х гг.

Критика культа личности и ее пределы.. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева.

Научно-техническая революция в СССР

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х — СЕРЕДИНЕ 80-х гг.

Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г.

Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Движение диссидентов

ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985—1991 гг.

Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Распад СССР. Образование СНГ.

Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности.

Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности.

НОВАЯ РОССИЯ. 1991—2003 гг.

Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные факты, понятия, Планируемые результаты Коррекционные приемы	Коррекция
1.	Новейшая история как	Рассмотреть экономическое развитие мировых держав, выделить главные	Глобализация.	Коррекция речи

	историческая эпоха	направления демократизации политической и общественной жизни в начале 20 века.			
2.	Мир в начале 20 века - предпосылки глобальных конфликтов.	1	Охарактеризовать процессы, имевшие место в идеологии, политике, экономике в начале 20 века.	Социальный реформизм, вторая промышленно-технологическая революция, модернизация, демократизация. Консерватизм, либерализм, марксизм, социализм.	Коррекция памяти через работу по образцу
3.	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	1	Определить положения Версальского договора, охарактеризовать Версальско-Вашингтонскую систему.	Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций. Парижская мирная конференция.	Развитие долговременной памяти
4.	Последствия войны: революции и распад империй. Тестирование.	1	Охарактеризовать революцию в Германии, рассмотреть события в Австро-Венгерской империи, описать историю образования Югославии и Польши.	Экстремисты.	Коррекция речи
5.	США в 1921-1928 гг.	1	Рассмотреть экономическое и политическое положение в странах США в 20-е гг.	Дегуманизация труда.	Коррекция памяти через работу по образцу
6.	Страны Западной Европы в 1921-1928 гг.	1	Рассмотреть экономическое и политическое положение в странах Европы в 20-е гг.	Веймарская республика, путч, стачка, «национальный блок».	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
7.	Мировой экономический кризис 1929 -	1	Определить причины мирового экономического кризиса, охарактеризовать альтернативы	Новый курс, политика «доброго соседа».	Развитие долговременной памяти

	1933 г. Пути выхода. США: новый курс Ф. Рузвельта		выхода из него, обозначить политические последствия мирового кризиса.		
8.	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания . Франция.	1	Обрисовать политическое положение в странах Европы в 30-е гг., обозначить основные вехи образования Народного фронта во Франции.	Народный фронт	Коррекция памяти через работу по образцу
9.	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания. Повторительно-обобщающий урок.	1	Выявить причины возникновения тоталитарных режимов в Европе.	Фашизм и корпоративизм, нацизм и тоталитарная диктатура, третий рейх, Муссолини, Гитлер, милитаризация	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
10.	Страны Востока в 20-30-е годы.	1	Ознакомить учащихся с социально - политическими трансформациями азиатских стран в 20-е гг., определить тенденции развития этих государств в рассматриваемый период.	Гоминьдан, ненасильственное сотрудничество.	Коррекция мышления
11.	Антиколониальное движение в Индии.		Рассмотреть ход и последствия антиколониального движения в Индии.	Ганди, радикализм.	Коррекция памяти через работу по образцу
12.	Латинская Америка в первой половине 20-го века.		Рассмотреть положение стран Латинской Америки в начале 20 века, развивать навыки работы в группе.	Патрон, каудильо, клиентелла. Смена режимов.	Коррекция речи
13.	Международные	1	Осветить расстановку сил в Европе в	«Эра пацифизма»,	Развитие

	е отношения в 30-е годы. Начало второй мировой войны		20-30-е гг., охарактеризовать систему международных отношений, сложившуюся в данный период.	Антикоминтерновский пакт, «политика умиротворения».	долговременной памяти
14.	Вторая мировая война – борьба народов мира за свою независимость против фашистского порабощения.	1	Рассмотреть причины, повод, ход, итоги войны, развивать умения анализировать и систематизировать материал.	План «Барбаросса»,	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
15.	Международные отношения периода второй мировой войны. Тестирование.	1	Определить тенденции взаимодействия стран во время войны.	Пёрл-Харбор. Антигитлеровская коалиция, Движение Сопротивления. Тестирование по теме : «Политическое положение в странах Европы в 30-е гг» Опрос по теме: «Причины возникновения тоталитарных режимов в Европе»	Коррекция мышления
16.	Мир в первой половине 20-го века. Урок рубежного контроля.		Рассмотреть положение мировых держав в первой половине 20 века.	Глобализация, конфронтация, коалиция, тоталитаризм.	Коррекция речи
17.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной»	1	Определить направления мирного урегулирования и причины начала «холодной войны».	«холодная война». Военно-политические блоки.	Развитие долговременной памяти

	войны.				
18.	Завершение эпохи индустриального общества.		Рассмотреть процесс завершения эпохи индустрии, подвести итоги.	Либерализация мировой торговли, МВФ, МБРР, и др. организации.	Коррекция памяти через работу по образцу
19.	Кризисы 70-80-х годов. Становление информационного общества.	1	Выявить причины кризисов, проследить процесс становления информационного общества.	НТР, экономический кризис, постиндустриальное общество.	Развитие долговременной памяти
20.	Политическое развитие стран Запада.	1	Определить линии развития политики в странах Запада.	Идейно-политические течения и партии.	Коррекция речи
21.	Гражданское общество. Социальные движения. Повторительно-обобщающий урок.	1	Рассмотреть причины массовых движений на Западе, обозначить тенденции развития массового движения.	Социалистический Интернационал, «новые левые», «контркультура», движение зелёных, феминизм.	Коррекция мышления
22.	США на пути реформирования индустриального общества.	1	Определить основные черты развития США, охарактеризовать экономическую политику Америки.	Маккартизм, «разрядка», «стагфляция», «рейганомика», «человеческий ресурс».	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
23.	Великобритания во второй половине 20-го века.	1	Охарактеризовать внутривнутриполитическую борьбу в Великобритании в послевоенную эпоху, определить основные черты «тэтчеризма», рассмотреть современное положение	«тэтчеризм», «социальный контракт».	Развитие долговременной памяти

			Великобритании.		
24.	Франция во второй половине 20-го века.		Охарактеризовать социально-политическое положение Франции периода Четвёртой республики, обозначить основные тенденции развития Пятой республики.	«Демократический социализм», Пятая республика, голлизм.	Коррекция речи
25.	Италия во второй половине 20-го века.	1	Охарактеризовать социально-экономические тенденции развития Италии, определить особенности политического развития.	Политика «третьей фазы», «красные бригады».	Коррекция мышления через проведение операции анализа
26.	Германия: раскол и объединение. Урок рубежного контроля.	1	Охарактеризовать послевоенное положение Германии, определить экономические особенности развития ФРГ, обозначить тенденции политического развития ФРГ, рассмотреть положение ГДР, охарактеризовать основные направления развития объединённой Германии.	«социальное рыночное хозяйство», «большая коалиция», «малая коалиция». Тестирование по теме «Социально-экономические тенденции развития стран Европы»	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
27.	Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-1999 гг.	1	Рассмотреть социально-экономическое развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века, определить причины «бархатных революций».	«бархатная революция», «шоковая терапия».	Коррекция речи
28.	Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века. Семинар.	1	Рассмотреть положение стран Латинской Америки в 20-21 вв., развивать навыки работы в группе.	неоконсерватизм, экономический национализм.	Коррекция памяти через работу по образцу

29.	Страны Азии в современном мире.	1	Охарактеризовать процесс крушения колониальной империи, определить пути модернизации стран Азии.	Декolonизация, АТР.	Развитие долговременной памяти
30.	Страны Африки в современном мире.		Охарактеризовать процесс крушения колониальной империи, определить пути модернизации стран Африки.	Выбор путей развития.	Коррекция речи
31.	Япония и Китай – два пути социально-экономического развития.	1	Определить политические ориентиры развития Китая, охарактеризовать социально-экономическое развитие Японии.	«большой скачок», «культурная революция», дзайбацу.	Коррекция мышления
32.	Международные отношения в конце 20- начале 21 века. Практикум.	1	Определить причины завершения «холодной войны», охарактеризовать современное состояние системы международных отношений.	Биполярный мир. Разрядка. ПРО. ОБСЕ, ООН. НАТО.	Коррекция мышления через проведение операции анализа
33.	Культура 20-го века. Семинар.	1	Обозначить основные векторы развития западного искусства, охарактеризовать особенности культурной жизни Западной Европы и Северной Америки данного периода.	Модернизм, неоромантизм, символизм, фовизм, экспрессионизм, неопрimitивизм, сюрреализм, даодаизм.	Коррекция речи
34.	Мир на рубеже 20-21 вв. Урок итогового контроля.		Закрепить ранее изученный материал и проверить уровень его усвоения.	Глобализация.	Развитие долговременной памяти

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи урока	Основные факты, понятия, проблемы Формы контроля	Домашнее задание
---------	------------	--------------	---------------------	---	------------------

35.	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Вводный	1	Рассмотреть состояние Российской империи на рубеже веков	Геостратегическое положение, модернизация, индустриальное общество.	Развитие долговременной памяти
36.	Политическое развитие: новые веяния, старые подходы. Комбинированный	1	Проанализировать состояние политической жизни России в указанный период. - оценить личность нового императора и спрогнозировать курс его правления	Зубатовский социализм.	Коррекция памяти через работу по образцу
37.	Экономическое развитие России в начале 20 века Комбинированный.	1	Проанализировать состояние экономики России в указанный период: Россия – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна, имеющая значительный потенциал; - оценить положение страны и спрогнозировать дальнейшее её развитие	картели, тресты, синдикаты.	Коррекция речи
38.	Социальная структура Российской империи начала 20 века				Коррекция мышления через проведение операции анализа
39.	Внешняя политика Николая Второго. Комбинированный		рассмотреть причины, ход, итоги русско-японской войны, - развивать навыки работы в паре, - способствовать воспитанию патриотизма и гражданственности.	Саттелит, экспансия.	Коррекция мышления

40.	Изменения в политической системе России. Начало российского парламентаризма. Практическая работа.		- определить основные направления политической деятельности 1 и 2 думы, подвести итоги существования думского правления и объяснить все противоречия.	Парламент. Ограниченная монархия.	. Коррекция мышления через проведение операции анализа
41.	Общественно-политические движения в начале 20 века. Практическая работа.		Рассмотреть все партии действующие в России в начале 20 века, их программы и задачи, итоги работы и основной состав.	Плюрализм	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
42.	Первая русская революция: причины, цели, задачи. События революции 1905-1907 гг.	1	рассмотреть причины, ход, итоги революции. Выделить основные партии. - развивать навыки работы в группе, - способствовать воспитанию патриотизма и гражданственности.	Революционная ситуация. Буржуазно-демократическая революция.	Развитие долговременной памяти
43.	Реформы П.А.Столыпина: «тихая революция». Комбинированный	1	рассмотреть причины проведения экономических реформ и личность Столыпина, - развивать навыки индивидуальной работы.	Кооперация, отруб, хутор, фракция.	Коррекция речи
44.	Россия в Первой мировой войне. Параллельно с Новейшей историей.	1	- рассмотреть причины и ход войны, выделить итоги войны и потери сторон, - развивать навыки работы с картой, - способствовать воспитанию	пацифисты, позиционная война, продразвёрстка, экспансия.	Коррекция памяти через составление схем и таблиц

			патриотизма и человечности.		
45.	Обострение внутривнутриполитической ситуации.		Выявить причины революционного движения в России.	Дискредитация, инфляция.	Коррекция мышления
46.	Серебряный век русской культуры.	1	Рассмотреть культурные достижения страны, основные направления в культурной жизни и выдающихся деятелей культуры.	Идеализм, нигилизм, символизм, футуризм, авангард.	Коррекция памяти через работу по образцу
47.	Россия в ожидании перемен. Урок повторительно обобщающий.		Закрепить и обобщить знания по теме положение России в начале века, Дать общую характеристику политическому, экономическому, духовному развитию российского общества.	Общественно-политическое развитие. Тестирование по теме : «Россия – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна»	Развитие долговременной памяти
48.	«От Февраля к Октябрю»	1	Рассмотреть причины восстановления революционного движения в России, развивать навыки работы в паре.	Альтернатива, контрибуция.	Коррекция речи
49.	Кризисы Временного правительства		Определить причины кризисов временного правительства.	Демократия, диктатура	Коррекция мышления через проведение операции анализа
50.	Становление советской власти.	1	Выделить основные этапы по которым проходило становление советской власти в стране.развивать навыки индивидуальной работы.	Декрет. Рабочий контроль .	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
51.	Формирование советской государственности. Тестирование.		Рассмотреть первые реформы большевиков, их причины и итоги, развивать навыки работы в группе.	Компромисс, национализация, сепаратный мир.	Коррекция мышления через проведение операции анализа
52.	Политика «военного	1	Определить причины внедрения новой политики в экономической	Концентрационный лагерь, террор.	Развитие долговременной

	коммунизма»		сфере.		памяти
53.	Кризис военно-коммунистической политики.		Выделить причины кризиса военного коммунизма.	Денационализация. Опрос по теме : «особенности политического режима 20-х годов»	Коррекция речи
54.	Гражданская война в России 1918-1920 гг.	1	Выделить причины и сущность гражданской войны.	Гражданская война. Интервенция.	Коррекция мышления
55.	Гражданская война: белые.		Рассмотреть процессы и причины формирования белого движения.	Алексеев, Родзянко, Корнилов, Деникин.	Коррекция мышления через проведение операции анализа
56.	Гражданская война: красные.		Рассмотреть процессы и причины формирования красной армии.	Локальный эскалация.	Коррекция внимания
57.	Между белыми и красными		Проследить за основными событиями гражданской войны, развивать навыки работы в группе.	Демократическая контрреволюция, террор.	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
58.	Гражданская война и интервенция.	1	Рассмотреть причины интервенции и последствия.	Интервенция, концентрационный лагерь.	Коррекция речи
59.	Самостоятельная работа по теме «На фронтах гражданской войны»		Обобщить и закрепить знания по истории красного и белого движений во время гражданской войны, развивать навыки самостоятельной работы.	Гражданская война.	Коррекция мышления через проведение операции анализа
60.	Новая экономическая политика: достижения, альтернативы.	1	Рассмотреть причины перехода к новой экономической политике, развивать навыки индивидуальной работы.	Нэп, продналог, кооперация, аренда, хозрасчет, концессия, трест.	Коррекция памяти через работу по образцу
61.	От идеи		Рассмотреть международное	Генуэзская конференция, полоса	Развитие

	мировой революции к поиску выхода из международной изоляции.		положение СССР в начале 20-годов, оценить страну с позиций мировых держав.	признания.	долговременной памяти
62.	Развитие политического процесса. Образование СССР.	1	Определить особенности политического режима 20-х годов, рассмотреть течения в партии большевиков после смерти Ленина. Выделить причины и предпосылки к образованию советского государства. Развивать умения рассуждать и анализировать.	Авторитарный, плюрализм. Суверенитет, федерация.	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
63.	Духовная жизнь: достижения и противоречия. Большевики и интеллигенция. Новое искусство.	1	Рассмотреть основные достижения советского общества в сфере духовной культуры. Определить причины противоречий между властью и интеллигенцией в 30-е гг.	Анафема, атеизм, конструктивизм. Пролеткульт.	. Коррекция речи
64.	Экономическое развитие.	1	Выявить особенности индустриализации СССР, социальные проблемы пятилеток и причины возникновения стахановского движения.	Стахановское движение, пятилетний план. Индустриализация в годы первых пятилеток	Коррекция мышления
65.	Коллективизация сельского хозяйства.		Выделить причины коллективизации, раскулачивания, рассмотреть итоги.	Коллективизация, раскулачивание.	Развитие долговременной памяти
66.	Политическая система.	1	Рассмотреть роль партии в жизни общества, оценить роль идеологии и культа личности для страны.	Культ личности, идеология.	Коррекция мышления через проведение операции анализа

67.	Социальная система.		Определить цели вмешательства государства в жизнь граждан, рассмотреть противоречия принятой конституции.	Массовые репрессии.	Коррекция речи
68.	Внешняя политика.		Выявить основные направления внешней политики СССР в 30-е гг., развивать навыки работы в паре.	Лига Наций, Пакт о ненападении.	Коррекция памяти через работу по образцу
69.	Духовная жизнь. Урок нового материала.	1	Рассмотреть уровень культурного развития советского общества в 30-е гг., развивать навыки работы в группе.	Социалистический реализм	Коррекция мышления через проведение операции анализа
70.	СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Урок нового материала	1	Определить положение стран накануне войны, оценить советско-германские отношения.	Денонсация, эшелонированный.	Коррекция внимания
71.	Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г.		Рассмотреть причины начала германской агрессии против России. Определить цели сторон и повод к войне.	Превентивный.	Развитие долговременной памяти
72.	Битва за Москву. Комбинированный.	1	Рассмотреть планы и цели сторон в битве под Москвой, развивать навыки работы с картой.	Операция «Тайфун».	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
73.	Сталинградская битва. Комбинированный.	1	Рассмотреть планы и цели сторон в Сталинградской битве, развивать навыки работы с картой.	«Приказ 227».	Коррекция мышления
74.	Советский тыл в годы войны.		Рассмотреть положение советского тыла в годы войны, способствовать	Труженики тыла.	Коррекция речи

	(родной край в годы войны) Урок-семинар		воспитанию чувств патриотизма и гражданственности.		
75.	Коренной перелом в ходе войны. Комбинированный	1	Определить причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, развивать навыки работы в паре. Рассмотреть роль народов СССР в борьбе с фашизмом, способствовать воспитанию чувств патриотизма и гражданственности.	Курская дуга, Сталинград. Депортация, коллаборационисты. Тестирование по теме «Основные сражения Великой Отечественной войны»	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
76.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Тестирование	1	Рассмотреть военно-стратегическую обстановку к концу войны, выделить итоги войны и оценить потери, развивать навыки индивидуальной работы.	Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, демилитаризация.	Коррекция мышления через проведение операции анализа
77.	Послевоенное восстановление хозяйства. Урок-исследование	1	Оценить потери страны в войне, рассмотреть процесс восстановления экономики и промышленности.	Репатриация, ВПК, национальное богатство, репарации.	Развитие долговременной памяти
78.	Политическое развитие. Комбинированный.	1	Рассмотреть политическую жизнь страны в послевоенное время, развивать навыки работы в паре.	Железный занавес, репрессии, номенклатура, клерикальный, космополитизм.	Коррекция речи
79.	Идеология и культура.		Выделить причины восстановления железного занавеса и контроля над культурой и идеологией в СССР.	Кибернетика.	Коррекция памяти через работу по образцу
80.	Внешняя политика. Урок рубежного контроля		Рассмотреть международное положение СССР в послевоенное время, развивать навыки работы в группе.	Проверочная словарная работа	Коррекция мышления

81.	Изменения политической системы.	1	Рассмотреть изменения, происходившие в политической системе советского общества в нач. 50-х гг., развивать навыки индивидуальной работы.	Волонтаризм, реабилитация, субъективизм. <i>Коррекция памяти через составление схем и таблиц</i>	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
82.	Экономическое и социальное развитие. Комбинированный		Определить основные курсы экономической политики СССР в начале 50-х гг., рассмотреть политику в промышленности и социальные изменения.	Предприятия группы «А», предприятия группы «Б».	Развитие долговременной памяти
83.	Духовная жизнь Развитие науки и образования. Урок-лекция	1	Рассмотреть процесс «оттепели» в духовной жизни общества, развивать навыки сравнения, обобщения.	«Оттепель», политехническая школа. Эренбург, Твардовский, Евтушенко.	Коррекция мышления
84.	Внешняя политика. Урок изучения нового материала.	1	Определить основные внешнеполитические связи СССР, выявить стратегию страны, рассмотреть проблему разоружения.	Мораторий. Семинар по теме «Имена возвращенные»	Коррекция речи
85.	Политическое развитие. Урок нового материала	1	Рассмотреть положение страны в годы правления Брежнева Л.И., развивать навыки индивидуальной работы.	Диссидент, коррупция, «теневая экономика».	Коррекция мышления через проведение операции анализа
86.	Экономика «развитого социализма» Комбинированный		Определить причины проведения экономической реформы в СССР, охарактеризовать условия жизни советского человека.	Социальная политика	Коррекция внимания
87.	Общественная жизнь середины 60-80-х гг.	1	Рассмотреть «Концепцию развитого социализма» и противоречия в художественной культуре.	Антисистема.	Коррекция мышления
88.	Внешняя	1	Выделить основные направления	СБСЕ, интеграция, суверенитет:	Развитие

	политика. Комбинированный.		международной политики СССР в 60-е - сер.80-х гг., оценить международное положение страны.	Тестирование по теме «Основные направления внутренней и международной политики середине 60-х – середине 80-х гг».	долговременной памяти
89.	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Урок нового материала.	1	Рассмотреть предысторию перестройки и кадровую революцию, развивать навыки работы в паре.	Августовский политический кризис, разделение властей.	Коррекция речи
90.	Экономические реформы: 1985-1991 гг. Комбинированный		Выделить причины и рассмотреть процесс проведения экономических реформ.	«500 дней», инфляция, приватизация.	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
91.	Общественная жизнь.	1	Определить причины и предпосылки проведения политики гласности, развивать навыки работы в паре.	Гласность, свобод слова Коррекция	Коррекция памяти через работу по образцу
92.	Внешняя политика.	1	Рассмотреть процессы разоружения и разблокирования региональных конфликтов, проследить этапы распада социалистической системы.	Биполярная система международных отношений.	Развитие долговременной памяти
93.	Перестройка в СССР (1985-1991 гг.). Тестирование.	1	Обобщить знания по теме «Перестройка в СССР», развивать самостоятельной работы.	Перестройка, гласность, реформы. Опрос по теме: «экономических реформы 80-90г».	Коррекция речи
94.	Российская экономика на пути к рынку.	1	Рассмотреть процесс перехода к рыночной экономической системе, развивать навыки работы в паре.	Рыночная экономика	Коррекция мышления через проведение операции анализа

	Урок-лекция				
95.	Политическая жизнь.		Выделить основное направление в политической жизни к демократическому обществу и правовому государству.	Конституция РФ	Коррекция мышления
96.	Духовная жизнь России		Рассмотреть современное состояние духовной жизни российского общества.	Концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика.	Коррекция речи
97.	Национальная политика и международные отношения.	1	Определить основные принципы, на которых основывается национальная политика современной России.	Федеративный договор.	Развитие долговременной памяти
98.	Геополитическое положение и внешняя политика России		Рассмотреть геополитическое положение и внешнюю политику России в 21 веке	Геополитика.	Развитие долговременной памяти
99.	Россия на пороге 21 века.		Определить основные цели, которые ставит современная Россия	Глобализация, интеграция.	Коррекция памяти через составление схем и таблиц
100.		70 часов	Ключевая дискуссия по теме «Современная Россия».		Коррекция речи

