

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического
объединения МБОУ «СОШ пос.
Новоколхозное»

(Протокол № 5 от 8 июня 2018г.)

Руководитель МО :
Л.С. Щербакова

Приложение к основной общеобразовательной программе **основного**
общего образования Муниципального бюджетного общеобразователь-
ного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новокол-
хозное»

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического
совета
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 6 от 15 июня 2018г.)
Директор школы: М.А.Финашина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физике, 9 класс
для учащихся обучающихся с задержкой психического развития

Составитель: Финашина М.А

238750, Калининградская область,
Неманский район,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания физического образования для основной школы «Физика 7-9 классы». Авторы программы Е. М. Гутник, А. В. Перышкин («Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 кл.» / Сост. Ю. И. Дик, В. А. Коровин. – М.: Дрофа, 2000) и в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа создана для учащихся 9 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
 - **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
 - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
 - **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Важными коррекционными задачами курса физики в классах коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

2. Общая характеристика изучения физики в основной школе:

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

- *Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.
- *Информационно-коммуникативная деятельность:*
- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.
- *Рефлексивная деятельность:*
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.
-

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение физики на ступени основного общего образования отводится не менее 104 часов из расчета 2 ч в неделю с 7 по 9 класс. Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Программа ориентирована на использование учебника «Физика. 9 класс», А. В Пёрышкин., Е.М. Гутник Дрофа 2012 г. При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Формы контроля:

Текущий, итоговый и промежуточная аттестация. Текущий и итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, лабораторных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании» промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового тестирования по основным темам курса физики 9 класса: «Законы взаимодействия и движения тел», «Механические колебания и волны. Звук», «Электромагнитные явления» «Строение атома и атомного ядра».

Характеристика учащихся, обучающихся по по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В 2018-19 году в 9 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР обучаются 2 учащихся. У таких учащихся можно выделить некоторые типичные особенности.

Речь: Имеют бедный словарный запас, плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения.

Знания характеризуются недостаточным запасом сведений и представлений об окружающем мире. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдаются затруднение, и затруднения в области применения знаний.

Вычислительные навыки - слабые. В недостаточной степени сформированы графические навыки. Записи выполняют достаточно медленно,

допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

При работе с текстом не могут самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию; затрудняются при использовании справочных таблиц.

При решении задач не до конца осмысливают условия задачи; не умеют увидеть проблему, понять недостаточность данных, заключенных в ее условии; составить план ее решения. Проверка правильности решения задачи также вызывает затруднения.

4. Специфические личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса обучающимися с ЗПР

В программе по физике для 7- 9 классов основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

Знать смысл понятий:

- физическое явление, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом;

• смысл физических величин: путь, скорость, масса, сила, давление, работа, мощность, температура, количество теплоты, влажность воздуха, сила электрического тока, электрическое напряжение, линзы.

Учащиеся должны уметь:

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха
- представлять результаты измерений с помощью таблиц и выявлять зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, температуры остывающего тела от времени,
- выразить результаты измерений в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых и электромагнитных явлениях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире
- ; - рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона

5.Содержание

I. Законы взаимодействия и движения тел.

Материальная точка. Траектория. Скорость. Перемещение. Система отсчета. Определение координаты движущего тела. Графики зависимости кинематических величин от времени. Прямолинейное равноускоренное движение. Скорость равноускоренного движения. Перемещение при равноускоренном движении. Определение координаты движущего тела. Графики зависимости кинематических величин от времени. Ускорение. Относительность механического движения. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение. Закон Всемирного тяготения. Криволинейное движение. Движение по окружности. Искусственные спутники Земли. Ракеты. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Движение тела брошенного вертикально вверх. Движение тела брошенного под углом к горизонту. Движение тела брошенного горизонтально. Ускорение свободного падения на Земле и других планетах.

II. Механические колебания и волны. Звук.

Механические колебания. Амплитуда. Период, частота. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник. Зависимость периода и частоты нитяного маятника от длины нити. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Механические волны. Длина волны. Продольные и поперечные волны. Скорость распространения волны. Звук. Высота и тембр звука. Громкость звука. Распространение звука. Скорость звука. Отражение звука. Эхо. Резонанс.

III. Электромагнитные явления.

Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на электрические заряды. Графическое изображение магнитного поля. Направление тока и направление его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Явление электромагнитной индукции. Получение переменного электрического тока. Электромагнитное поле. Неоднородное и однородное поле. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электродвигатель. Электрогенератор. Свет – электромагнитная

волна.

IV. Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучение. опыты по рассеиванию альфа-частиц. Планетарная модель атома. Атомное ядро. Протонно-нейтронная модель ядра. Методы наблюдения и регистрации частиц. Радиоактивные превращения. Экспериментальные методы. Заряд ядра. Массовое число ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение заряда и массового числа при ядерных реакциях. Открытие протона и нейтрона. Ядерные силы. Энергия связи частиц в ядре. Энергия связи. Дефект масс. Выделение энергии при делении и синтезе ядер. Использование ядерной энергии. Дозиметрия. Ядерный реактор. Преобразование Внутренней энергии ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика. Термоядерные реакции. Биологическое действие радиации.

6.Календарно - тематическое планирование уроков в 9 классе

№	Наименование раздела программы	Количество часов				Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся результатов	УУД деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
		Всего	Контрольная/Промежуточная	Практическая	Лабораторная				
1	Законы взаимодействия и движения тел	26	2		2	<p>Материальная точка. Траектория. Скорость. Перемещение. Система отсчета. Определение координаты движущего тела. Графики зависимости кинематических величин от времени. Прямолинейное равноускоренное движение. Скорость равноускоренного движения. Перемещение при равноускоренном движении. Определение координаты движущего тела. Графики зависимости кинематических величин от времени. Ускорение. Относительность механического</p>	<p>Понятия: механическое движение, материальная точка, система отсчета, поступательное движение ,вектор, перемещение; определять перемещение тела, формула скорости равномерного прямолинейного движения, формула перемещения при прямолинейном равномерном движении, геометрич. смысл графика скорости, прямолинейное равноускоренное движение, ускорение, формула перемещения при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости, законы Ньютона, импульс</p> <p>Определять является ли тело материальной точкой, приводить примеры механического движения, поступательного движения ,</p>	<p>Регулятивные: Оценивать правильность выполнения действий; формулировать алгоритм выполнения заданий; находить рациональные способы работы. Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, вносить вклад в совместные действия. Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению математики. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов</p>	<p>УМК, мультимедийные материалы, лабораторное оборудование, дидактические материалы, ПК, проектор</p>

					<p>движения. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Закон Всемирного тяготения. Криволинейное движение. Движение по окружности. Ракеты. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Движение тела брошенного вертикально вверх. Движение тела брошенного под углом к горизонту. Движение тела брошенного горизонтально. Ускорение свободного падения на Земле и других планетах.</p>	<p>находить проекции векторов на координатные оси, путь и перемещение, координату тела, решать задачи на расчет скорости и перемещения при прямолинейном равномерном движении, решать задачи на расчет перемещения при прямолинейном равноускоренном движении, решать задачи на закон всемирного тяготения и закон сохранения импульса</p>		
2	Механические колебания и волны. Звук.	12	1	1	<p>Механические колебания. Амплитуда. Период, частота. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник. Зависимость периода и частоты нитяного маятника от длины нити. Превращение энергии при колебательном</p>	<p>Понятия: Свободные колебания, колебательные системы, период колебаний, смещение, амплитуда, период, частота колебаний, фаза колебаний, волна, упругая волна, продольная волна, поперечная волна, звуковая волна, ультразвук, инфразвук, чистый тон, формулы периода и частоты колебаний</p>	<p>Регулятивные: Определять цель урока, определять план действий, оценивать правильность выполнения действий, формулировать алгоритм выполнения заданий, находить рациональные способы работы Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной</p>	<p>УМК, мультимедийные материалы, интернет ресурсы, электронный учебник, лабораторное и демонстрационное оборудование, дидактические</p>

					<p>движении. Вынужденные колебания. Механические волны. Длина волны. Продольные и поперечные волны. Скорость распространения волны. Характеристики звука. Отражение звука. Эхо.</p>	<p>Уметь: Рассчитывать период и частоту колебаний, решать задачи на расчет периода, длины волны, частоты и скорости волны, решать задачи на расчет скорости, периода, частоты и длины звуковой волны, читать графики колебательно-го движения тела</p>	<p>форме, решать задачу разными способами Коммуникативные: контролировать действия партнера, вносить вклад в совместные действия, задавать вопросы и отвечать на них Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности.</p>	<p>материалы</p>
3	Электромагнитные явления.	10	1		<p>Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на электрические заряды. Графическое изображение магнитного поля. Направление тока и направление его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Явление электромагнитной индукции. Получение переменного</p>	<p>Понятия: магнитное поле, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле, правила правой и левой руки, буравчика, магнитная индукция, магнитный поток, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, электромагнитное поле, электромагнитная волна, напряженность электрического поля</p> <p>Уметь: Применять правила левой руки для определения направления силы, действующей на проводник, на заряженную частицу в магнитном поле, читать графики переменного тока, рассчитывать характеристики электромагнитных волн,</p>	<p>Регулятивные: Определять цель урока, определять план действий, оценивать правильность выполнения действий, формулировать алгоритм выполнения заданий, находить рациональные способы работы Познавательные: : выделять общее и частное, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме, решать задачу разными способами, читать и строить графики Коммуникативные: контролировать действия партнера, вносить вклад в совместные действия, задавать вопросы и отвечать</p>	<p>УМК, мультимедийные материалы, интернет ресурсы, лабораторное оборудование, дидактические материалы, мультимедийный проектор</p>

					<p>электрического тока. Электромагнитное поле. Неоднородное и неоднородное поле. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электродвигатель. Свет</p>	<p>рассчитывать период, частоту, длину электромагнитных волн, индукцию, силу, действующую на проводник в магнитном поле</p>	<p>на них</p>	
4	<p>Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер.</p>	17	1	1	<p>Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучение. Опыты по рассеиванию альфа-частиц. Планетарная модель атома. Атомное ядро. Протонно-нейтронная модель ядра. Методы наблюдения и регистрации частиц. Радиоактивные превращения. Экспериментальные методы. Заряд ядра. Массовое число ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение заряда и массового числа при ядерных реакциях. Открытие протона и</p>	<p>Понятия: радиоактивность, альфа-, бета-, гамма-частицы, законы сохранения заряда и массового числа, радиоактивность, строение атома, устройство, назначение, принцип действия счетчика Гейгера, камеры Вильсона, биологическое действие радиации, сущность планетарной модели атома, протонно-нейтронной модели ядра.</p> <p>Уметь: Описывать состав атома, схематически изображать строение атома, находить недостающие элементы в ядерных реакциях, записывать реакции альфа- и бета-распадов, применять полученные зна-</p>	<p>Регулятивные: Определять цель урока, определять план действий, оценивать правильность выполнения действий По-знавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, читать и составлять графики, таблицы</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера, вносить вклад в совместные действия, задавать вопросы и отвечать на них, работать в группах, вносить вклад в совместные действия</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской дея-</p>	<p>УМК, интернет ресурсы, мультимедийные материалы, проектор, лабораторное оборудование, СД, дидактические материалы</p>

					нейтрона. Ядерные силы. Энергия связи частиц в ядре. Энергия связи. Дефект масс. Выделение энергии при делении ядер. Использование ядерной энергии. Ядерный реактор. Атомная энергетика. Термоядерные реакции. Биологическое действие радиации.	ния при решении задач, рассчитывать дефект масс, энергию связи	тельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
5	Обобщающее повторение	2			Итоговое повторение		<p>Регулятивные: Определять цель урока, определять план действий, оценивать правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме,</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера, вносить вклад в совместные действия, работать в группах</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	УМК, интернет ресурсы, мультимедийные материалы, проектор, лабораторное оборудование, СД, дидактические материалы
6	Промежуточная аттестация			1	Итоговое тестирование			
Всего часов:		68	5	1	4			

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. УМК:

1. Учебник «Физика. 9 класс», А. В Пёрышкин., Е.М. Гутник Дрофа 2012 г.
2. «Сборник задач по физике 7-9 класс для общеобразовательных учреждений» В.И. Лукашик, М., Просвещение 2009 г.
3. Справочные материалы по физике О.Ф. Кабардин , «Астрель» 2004
4. Тесты по физике к учебнику Пёрышкина А.В. Физика 9 класс, Чеботарева А.В.
5. Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы по физике. Кирик Л.А.

2. Интернет- ресурсы:

- 1) www.festival.1september.ru
- 2) www.pedsovet.ru
- 3) www.interneturok.ru
- 4) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 5) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

3. Технические средства обучения:

- 1) Мультимедийный проектор
- 2) Компьютер