

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол №5 от 8 июня 2018 г.)

Руководитель МО Л.С.Щербакова

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе **основного** общего образования для обучающихся с
задержкой психического развития Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол №6 от 15 июня 2018 г.)

Директор школы: Финашина М. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию для обучающихся с задержкой психического
развития, 6 класс

Составитель: Шибалкина Лариса Евгеньевна

238750, Калининградская область,
Неманский район, Поселок Новоколхозное,

Ул. Катаева, д. 3

2018 год

1. Пояснительная записка

к адаптированной основной общеобразовательной программе **основного** общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

Рабочей программе соответствует учебник: Л.Н.Боголюбов Обществознание 6 класс М.: «Просвещение» 2016.

Рабочая программа курса «Обществознание» (базовый уровень) рассчитана на 1 час в неделю, общее число часов – 35 часов и соответствует стандарту среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Данная рабочая программа по обществознанию для учащихся 6 классов разработана на основе примерной программы по обществознанию для общеобразовательных школ Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. – М «Просвещение» 2011, рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

-Учебник для учащихся: Л.Н.Боголюбов Обществознание 6 класс М.: «Просвещение» 2014.

Методические рекомендации: Обществознание. 6 класс: поурочные разработки по учебнику Л.Н.Боголюбова и др. / авт.-сост. С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007

- Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова. Митькин А. С. Издательство «Экзамен», 2014..

С учетом специфики подросткового эмоционального мира, а также с учетом того, что по учебному плану отводится примерно 60% времени на изучение нового материала, а остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с учебным текстом и внетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной теме и т. п.).

2. Общая характеристика учебного предмета

Через выполнение государственных стандартов образования в условиях дифференцированного обучения (профильного и непрофильного) рабочая программа выполняет следующие функции: нормативную, целеполагающую, фиксацию содержания образования, оценочную.

В результате создаются условия для формирования на уровне понимания целостной картины мира системы ценностных ориентиров, образа себя (образ “я”), умения построения реалистичного жизненного плана на перспективу, основных умений выработки путей и способов достижения целей, потребности и умения самостоятельно учиться.

Цели курса:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Через выполнение государственных стандартов образования в условиях дифференцированного обучения (профильного и непрофильного) рабочая программа выполняет следующие функции: нормативную, целеполагающую, фиксацию содержания образования, оценочную.

В результате создаются условия для формирования на уровне понимания целостной картины мира системы ценностных ориентиров, образа себя (образ “я”), умения построения реалистичного жизненного плана на перспективу, основных умений выработки путей и способов достижения целей, потребности и умения самостоятельно учиться.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

1. Познавательные:

- умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
- умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
- умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
- умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
- умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

2. Информационно-коммуникативные:

- поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;
- умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;
- умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений.

3. Рефлексивные:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;
- владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;
- оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.

Формы и методы работы:

- используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов;
- формы организации учебной деятельности: коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, КТД, лабораторные занятия), групповая (спецкурс, спецпрактикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование), индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Задачи:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

Региональный компонент в программе реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

- предметно-информационную: иметь знания об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни Забайкальского края; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни

меть представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона;

- деятельностно-коммуникативную: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определённых проблем, связанных с позитивными изменениями в жизни населения своего села;

- ценностно-ориентационную: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности

3. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану в 6 классе – 35 часов, из расчёта 1 час в неделю. Уровень обучаемости в шестом классе средний. Одна ученица (Ясиновская О) занимается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР трудности в обучении вызваны тем, что присутствуют сильные ученики и те, кто медленнее и хуже справляется с заданиями, поэтому больше внимания следует уделять индивидуальной работе, требуется больше контроля, поэтому для усиления обратной связи между учителем и учащимися к поурочным словарным работам я добавила три тестирования, четыре творческие работы, работу с документами. а также 8 часов на изучение раздела «Человек и природа»..

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Формулировки личностных результатов ФГОС

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

УУД Регулятивные

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

УУД Познавательные

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

УУД Коммуникативные

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

5.Содержание учебного предмета курса

Введение (1 час)

Тема 1. «Человек в социальном измерении» (12ч)

Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Учимся узнавать и оценивать себя.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 2 человек среди людей (10 часов)

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт.

Тема 3. Нравственные основы жизни (4 часа)

Практикумы по темам

Человек славен добрыми делами Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро

Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Учимся быть терпимыми.

Человек и человечность . Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Практикумы по темам (3 часа)

Заключительное занятие.

Резерв учителя 4 часа, которые будут использованы на изучение дополнительного материала, исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам.

6.1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № П\П | Тема урока | Кол-во часов | Виды учебной деятельности |
|------------------|---|-------------------------|---|
| 1. | Введение | 1 | Работа с текстом учебника. Коррекция внимания |
| 2-3 | Воздействие человека на природу | 2 | Вопросы. Письменное задание Освещение выбранной темы раздела, отстаивание мнения Развитие речи |
| 4-5 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 2 | Творческое задание графическое изображение по теме Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу. |
| 6-7 | Закон на страже природы. | 2 | Вопросы. Работа со схемами и таблицами Коррекция внимания. |
| 8-9 | Человек и природа Тестирование по теме «Экология природные ресурсы» | 2 | Работа со словарем и рабочей тетрадью. Общеклассная дискуссия. Коррекция мышления через проведение операции анализа |
| 10,11,1 2 | Что такое личность. | 3 | Опрос, творческие работы Групповая и индивидуальная работа Раскрывает на конкретных примерах смысл понятия индивидуальность. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Коррекция речи через словарную работу. |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 13-14 | Человек познает мир | 2 | Опрос, творческие работы Коррекция памяти через неоднократное повторение. |
| 15 | Человек и его деятельность. | 1 | Подготовиться к тестированию Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выделения связи между деятельностью и формированием личности. |
| 16 | Тестирование по теме «Деятельность человека» | 1 | Индивидуальная проверочная работа. Коррекция памяти |
| 17-18 | Потребности человека | 2 | Творческое задание по выбору Освещение выбранной темы раздела, отстаивание мнения Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать и иллюстрировать .Развитие слухового аппарата через слуховые инструкции |
| 19-20 | На пути к жизненному успеху | 2 | .Работа с документом Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формировать свою точку зрения на выбор пути достижения успеха. Коррекция внимания. |
| 21 | Межличностные отношения | 1 | Задания по группам Исследование данных в группах. Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям .Развитие речи |
| 22 | Тестирование по теме «Межличностные отношения» | 1 | Индивидуальная проверочная работа Коррекция памяти. |
| 23 | Человек в группе | 1 | Подготовка к тестированию. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | сотрудничество людей в обществе. Развитие переключения внимания |
| 24 | Общение | 1 | Тестированию. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. иллюстрировать примерами различные стили общения. Коррекция мышления через проведение операции анализа |
| 25 | Тестирование по теме «Правила общения». | 1 | Индивидуальная проверочная работа. Коррекция памяти. |
| 26-27 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | Творческое задание Дискуссия по проблемам темы Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтах. конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтах.коррекция- Развитие распределения внимания |
| 28 | Человек славен добрыми делами | 1 | Написание эссе по теме «Добрые дела» Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примерами, иллюстрирующие золотое правило морали.Коррекция речи |
| 29 | Представление и защита проектных работ | 1 | Исследование ,оформление работы, выступление, умение отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения Коррекция -Развитие словесно логической памяти |
| 30-31 | Будь смелым | 2 | Работа с документом Исследование данных в группах На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости. Случаям преодоления людьми страха в критических ситуациях. Коррекция речи через словарную работу. |
| 32-33 | Человек и человечность | 2 | Работа с текстом учебника. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам. Коррекция-Увеличение объема памяти |
| 34 | Урок контроля | 1 | Промежуточная аттестация |

| | | |
|----|-------|----------|
| 35 | Итого | 35 часов |
|----|-------|----------|

6.2. Тематическое планирование

| № | Наименование раздела программы | Количество часов | | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся. Результат | УУД деятельность учащихся | Материально техническое обеспечение |
|---|--------------------------------|------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|
| | | Всего | Контрольная работа/Промежуточная аттестация | Тестирование /практическая работа | | | | |
| 1 | Введение (1час) | | | | Знакомство с курсом «Обществознание». | | | Учебник.рабочая тетрадь,проектор. |
| 2 | Человек и природа (8час) | 6 | | 1 | Человек-часть природы. Воздействие человека на природу. Что такое экология -бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. Воздействие человека на атмосферу, воду, почву. Охранять природу – значит охранять жизнь. Что значит охранять природу – значит охранять жизнь. Что значит относиться к природе по-человечески. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов, как основы жизни и деятельности народов. Закон РФ, направленный на охрану окружающей среду. Участие граждан в природоохранной | <i>Знать</i> основные положения урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на поставленные вопросы работать с текстом учебника выделять главное. <i>Использовать</i> ранее изученный материал для решения познавательных задач.. <i>Объяснять</i> свою точку зрения. | <i>Предметные-</i> объяснять значение понятий,формулировать и аргументировать свою точку зрения,пересказывать материал,работать с текстом учебника <i>Метапредметные</i> УУД- <i>Познавательные-</i> ставить и формулировать проблему урока,самостоятельно создавать алгоритм деятельности решения проблемы | Учебник. рабочая тетрадь,проектор. |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | <p>деятельности. Человек – часть природы. Воздействие человека на природу. Цена безответственного отношения к природе. Главное правило экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов, как основа жизни и деятельности народов.</p> | | <p><i>Коммуникативные</i>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач(задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)</p> | |
| 3 | <p>Человек в социальном измерении(11 час)</p> | | | 1 | <p>Человек растёт и развивается среди людей. Индивидуальность -хорошо или плохо. Сильная личность, какая она? Познание мира и себя. Что такое самосознание? На что ты способен. Человек и его деятельность. Что такое деятельность. Жизнь человека многогранна. Формы деятельности Какие бывают потребности . « Не место красит человека..». Мир мыслей. Мир чувств. Эмоции. Духовный мир. Слагаемые жизненного успеха. Выбор жизненного пути. Готовимся выбрать профессию.</p> | <p><i>Знать</i> основные положения урока.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на поставленные вопросы работать с текстом учебника выделять главное.</p> <p>Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.. Объяснять (аргументировать) свою точку зрения.</p> | <p><i>Личностные УУД</i>- наличие целостного и социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур. <i>Регулятивные</i>- принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале и сотрудничество с учителем.</p> | <p>Учебник.рабочая тетрадь,проектор.</p> |
| 4 | <p>Человек среди других людей(8час)</p> | | | 1 | <p>Что такое межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений. Виды</p> | <p><i>Знать</i> основные положения урока.</p> | | <p>Учебник.рабочая тетрадь,проектор.</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------------|
| | | | | <p>межличностных отношений Какие бывают группы. Группы, в которых мы состоим. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово-серебро, молчание – золото». Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь... Как не проиграть в конфликте</p> | <p><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на поставленные вопросы работать с текстом учебника выделять главное.</p> <p>Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.. Объяснять (аргументировать) свою точку зрения.</p> | |
| 5 | Нравственные основы жизни(5час) | | 1 | <p>Что такое добро. Кого называют добрым. А.Д. Сахаров. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет» Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.</p> <p>Что такое человечность</p> | <p><i>Знать</i> основные положения урока.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на поставленные вопросы работать с текстом учебника выделять главное.</p> <p>Использовать ранее изученный материал для решения познавательны задач Объяснять (аргументировать)</p> | Учебник.рабочая тетрадь,проектор. |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | | | | свою точку зрения. | |
| 6 | Итоговое повторение(1 час) | | | 1 | Человек и природа. Человек – личность. Человек среди других людей | <i>Знать</i> основные положения курса <i>Уметь</i> отвечать на поставленные вопросы Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Объяснять в свою точку зрения. | Учебник.рабочая тетрадь,проектор. |
| 7 | Промежуточная аттестация | | 1 | | | | Конспекты, словарь, проектор |
| | Итог : | 35 часов | | | | | |

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения .

1. Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2013.
2. Методические рекомендации по курсу "Обществознание".6 кл. под. ред. Л.Ф. Иванова, Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2004 год.
3. "Обществознание".6 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2009

Для учителя:

1. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 - 9 классы /Боголюбов Л. Н, Городецкая Н. И, Иванова Л. Ф. и др. – М: Просвещение, 2012
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс / сост. Поздеев - М: ВАКО, 2013

Дополнительная литература:

1. Кравченко А. И. Обществознание, 6 класс, учебник. – М: Русское слово, 2008

Электронные ресурсы

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
3. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

8. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознание.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;