

Внеурочное занятие в 3 классе

Тема. О мужестве, о долге и памяти.

Цель. Развитие духовно - нравственных, гражданских и патриотических начал подрастающего поколения.

Задачи. 1. Ознакомить обучающихся с героическими страницами истории русского народа;

2. Воспитывать интерес к героическому прошлому своей страны;

3. Вызвать у школьников чувство гордости за своих односельчан;

4. Воспитывать чувство ответственности за всё, что происходит в мире, готовность встать на защиту мира, защищать свою Родину.

(На доске прикреплены цифры 1491 -9154 и картинка Вечного огня. Ребята по звонку входят в класс, останавливаются у доски)

Учитель. Ребята, на доске дата исторического события, которое произошло более полувека назад. Как вы думаете, что это за событие? Давайте восстановим эту дату.

(1941-1945)

Учитель. Да, ребята, все вы знаете, что это дата начала и окончания Великой Отечественной войны.

-Как вы думаете, почему войну назвали Великая Отечественная?*(Самая крупная война в истории человечества. Слово «великий» означает, очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгие четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил. Отечественной войной она называется потому, что эта война — справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой)*

- Сколько лет в этом году будет со дня окончания войны? *(75 лет)*

- Что символизирует Вечный огонь? *(Символ памяти о героях ВО войны)*

- Сегодня мы будем говорить о мужестве, о долге и памяти о том, какой ценой завоеван мир

(На доске прикрепляются слова «долг» «мужество» «память»)

Учитель. Возьмитесь за руки, нас много, мы дружные и мы вместе. Мы постараемся прожить эти 45 минут так, чтобы пламя Вечного огня не гасла в наших сердцах, а жизнь людей, защищавших нашу страну, служила для всех нас примером.

Учитель. А сейчас займите свои места.

Учитель. Мы с вами побывали в школьном музее, давайте вспомним эти моменты.

(демонстрация фото из музея)

-Что особенно вам запомнилось?*(были интересны предметы военных лет. услышали рассказ о наших земляках, участниках войны)*

Учитель. Этот предмет вас тогда особенно заинтересовал. Что это? *(фляжка)*

-Кому она принадлежит? *(Чернышеву С.Т.,(вывешивается портрет героя)*

-Сегодня мы отправимся по следам этой экскурсии.

Учитель. Изучая материалы, которые собраны в музее, каждая группа подготовила сообщение о фактах из биографии нашего односельчанина, участника Великой Отечественной войны Чернышева С.Т. героически выполнившего свой долг.

Учитель. Скажите, как вы понимаете слово «долг»? (*обязанность, ответственность*)

- Слово «долг» имеет несколько значений, но в нашем случае это (*значение слова демонстрируется на доске*)

В Толковом словаре русского языка Ушакова

ДОЛГ долга, мн. долги, м.

1. только ед. Обязанность (книжн.).

-Авы, ребята, какой долг перед Родиной уже сейчас можете выполнять?

-Долг может быть перед семьей, перед родителями, а С. Т. выполнял свой долг перед Родиной, что это значит? (*защищать ее от врагов, быть защитником*)

Учитель. Послушаем ребят из первой группы. (*рассказ обучающегося*)

СООБЩЕНИЕ ПЕРВОЙ ГРУППЫ

Чернышев Иван Тимофеевич родился 14 сентября 1918 года в селе Юлово Пензенской области, Мокшанского района. Русский, образование - 4 класса.

Война для него началась еще «финской» в 1939 году, а закончилась с залпами победного салюта в славном 45-ом. В 20 лет, в 1939 году, ушел служить в ряды Советской Армии, где и встретила его война. Учился в полковой школе, на фронт в саперные войска был отправлен в 1943 году. С частями Советской Армии прошел Смоленскую, Витебскую области, воевал в Курляндии, Освобождал Литву, Латвию. Участвовал в боях на территории Восточной Пруссии, налаживал проходы в минных полях.

Учитель. - Кто такие саперы?

- В толковом словаре (**САПЁР, Военнослужащий инженерных войск**)

- Какую роль играли саперы на войне?

Сапёрные батальоны играли важнейшую роль в обеспечении боевых действий стрелковых и танковых частей в годы Великой Отечественной войны: готовили пути для движения и манёвров подразделений, устанавливали и снимали минные заграждения, оборудовали позиции для пунктов управления и различные укрытия, осуществляли работы по маскировке техники, возводили переправы через реки и другие водные преграды

(*Учитель демонстрирует слайды «Саперы вовремя ВО войны»*)

Учитель. Земля Калининградской области до сих пор хранит по оценке специалистов до 5 миллионов взрывчатых предметов. Они несут большую опасность и самостоятельно к ним прикасаться нельзя, при обнаружении нужно обязательно рассказать взрослым.

Учитель. Почему говорят: «Сапер ошибается один раз»?

Учитель. О том, что узнали о Степане Тимофеевиче ребята из второй группы, они сейчас расскажут.

СООБЩЕНИЕ ВТОРОЙ ГРУППЫ

1 ученик. В ночь 18 августа 1943 года в деревне Малеевка Смоленской области под сильным артиллерийским огнем противника Чернышов Степан Тимофеевич вместе с группой бойцов построили пятнадцатиметровый мост для прохода танков, поддерживающих атаку 4 частей дивизии.

2 ученик. В ночь на 25 августа 1943 года под сильным огнем противника группа проделала 3 прохода в проволочном заграждении. Лично сам проделал проход шириной в 10 метров, чем вовремя обеспечил проход наступающей пехоте 18-го Красногвардейского полка. За умелое руководство бойцами под огнем противника, смелость. Мужество и образцовое выполнение боевых заданий командования
Был награжден «Орденом Отечественной войны 2 степени»

3 ученик. Орден «Красной звезды» получил за выполнение задания по минированию местности на танковом направлении под Витебском. В ночь на 18 ноября 1943 года под сильным пулеметно-минометным огнем лично снял 98 мин, а его отделение 243 мины противника, чем обеспечил своевременный проход артиллерии и транспортных частей дивизии.

4 ученик. С 26 марта по 25 апреля 1943 года под автоматным огнем противника лично установил 234 мины, а его отделение - 584 мины. За проявленное мужество и отвагу при выполнении боевой задачи удостоен правительственной награды Медаль «За боевые заслуги»

(Возле портрета Чернышева С.Т ученики прикрепляют фото наград, выписки из наградных листов)

Учитель. Степана Тимофеевича можно считать настоящим героем, мужественным, верным и преданным своему Отечеству. Родина высоко оценила ратный подвиг С.Т. Может ли кто-то другой носить эти награды? Давайте обсудим этот вопрос после того, как вы послушаете рассказ А. Митяева «Дедушкин орден».

(ученица читает рассказ)

Учитель. Не этично и неправильно надеть на себя награды, которые вручали не тебе. Можно гордиться подвигом дедушки, но носить нельзя. В нашей стране есть закон об административном нарушении за «Незаконное ношение государственных наград».

Учитель. Награды вручаются за мужество, отвагу и смелость.

Учитель. А как вы думаете, смелые люди совсем ничего не боятся? Послушайте небольшую притчу и подумайте, над этим вопросом.

Захотела трусость сама от себя спрятаться.

Да только – куда?

На открытом месте и то страшно!

Хорошо, хитрость посоветовала:

- А ты поселись у смелости!

- А что? - обрадовалась трусость. – Со смелостью, и правда, не так страшно жить!

Пошла она к смелости. Но, боясь даже постучать в дом, просто легла у нее на пороге...

С тех пор путь к смелости и лежит через трусость!

- Как вы понимаете фразу «смелости и лежит через трусость»?

Учитель. Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто смог его преодолеть.

Физкультминутка

Слово «долг»- идем, слово «мужество» - кричим «ура», слово «память» - молчим, склонив голову.

Учитель. Закончилась война. Повезло Степану Тимофеевичу, выжил, хоть и с тяжелыми ранениями. С фронта вернулся в 1946 году и в этом же году по программе переселения приехал в Калининградскую область, строить новую мирную жизнь.

Учитель.Послушаем ребят 3 группы о мирной жизни Степана Тимофеевича.

СООБЩЕНИЕ ТРЕТЬЕЙ ГРУППЫ

1 ученик. С фронта вернулся в 1946 году и в этом же году по программе переселения приехал в Калининградскую область и работал в колхозе до пенсии.

«Деда Степа», как его называла сельская ребятня, человека необычайной доброты и отзывчивости. Когда в поселке встает вопрос о местных достопримечательностях, ответ бывает почти всегда одинаковый: старая немецкая кирха и Чернышев Степан Тимофеевич. Писала местная газета «Неманские вести» в рубрике «Рассказ о ветеране».

2 ученик. Дед Степан жил на хуторе и счастливым событием для местной ребятни считалось встретить его, когда он появлялся на почте или в магазине. Каждого обласкает словом, конфеткой угостит, байку расскажет. Частенько в школу заглядывал, рассказывал о жарких боях, о фронтовой дружбе и тяжелых потерях.

Зученик.Любили и ребята бывать у Степана Тимофеевич. В избе его чего только не было: мастерская плотника, бортника, столяра, охотничье снаряжение. Не сидел он без дела, все село снабжал медом, угощал всех, кого попутным ветром занесло на хутор. «Всю жизнь человек должен трудиться и зарабатывать сам, - говорил дед Степан, - тогда и на пользу все пойдет».

Учитель. Степан Тимофеевич прожил трудную жизнь, но его путь был героический. Мы благодарны ему за вклад в великую Победу.

ИТОГ

Учитель.Прошло 75 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне, но время не властно над памятью людей разных поколений.Сохранить память о Великой Победе – это сохранить мир, мир, который достался нам такой ценой.

-Что мы с вами можем сделать ради мира на земле? (мы должны помнить имена героев, должны рассказывать о их подвиге, помнить, какой ценой достался мир, должны любить свою страну, беречь ее и защищать)

- Мир начинается в вашем доме, в классе, во дворе, в стране?

Учитель. Я надеюсь, что сегодня на этом занятии в ваших маленьких сердечках зажглись огоньки любви, уважения и благодарности к тем, кто завоевал нашу свободу и счастье У вас

на партах лежат звездочки, на каждой из которых напишите слово, которое для вас были сегодня самым важными и может передать ваши чувства, мысли, пожелания.

(Ребята выходят к доске, прикрепляют звездочки и становятся в круг)

Учитель. Давайте возьмемся за руки.

Нас много? *(да)*

Мы дружные? *(да)*

Мы вместе? *(да)*

И мы сохраним мир? *(да)*

- Спасибо, наше занятие окончено.

1 Синквейн на тему долг

2. Найти фото сапера, закончить пословицу «Сапер ошибается... Объяснить ее значение

3. найти значение слова «сапер», рассказать о роли сапера на войне

Каждая группа выбирает из набора картинок награду, полученную С.Т. на фронте.