

Приложение к основной общеобразовательной программе начального  
общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

**СОГЛАСОВАНА**

На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол №5 от 8 июня 2018 года)

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Г.В.Полевич

**УТВЕРЖДЕНА**

Постановлением педагогического совета  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 6 от 15 июня 2018 года)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру, 2 класс**

**Составитель: Полевич Галина Васильевна**

238750, Калининградская область  
Неманский городской округ  
поселок Новоколхозное  
ул. Катаева, д. 3  
2018 год

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы начального общего образования, Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», авторской программы: О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Примерной программы по учебным предметам», УМК системы «Перспективная начальная школа».

*В классе 13 обучающихся, которые обучаются по основной общеобразовательной программе.. Высокий уровень обучаемости по предмету имеют 5 учащихся, 6 учащихся со средними показателями успеваемости. Эти ребята умеют проводить наблюдения, ставить опыты, осуществлять самоконтроль, самостоятельно работать с учебником. 2 учащихся имеют низкий уровень обучаемости, но проявляют интерес к предмету, знают правила поведения в мире природы, правила здорового образа жизни, что станет основой для дальнейшего формирования общеучебных универсальных учебных действий*

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** в начальной школе – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико - ориентированных знаний о природе, обществе; метапредметов способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

#### **Задачи**

- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

### **3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир»**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается во 2 классе **по два часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **68 часов**, из них 17 часов отводится на внутрипредметный модуль «Я познаю мир».

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей. Изменений в программе нет.

*Содержания учебного материала осуществляется с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных тем учебника («Крещение Руси», «Вера в единого Бога и сохранение традиционной обрядовости», «Твой родной край», «Народные промыслы твоего края», «Заповедные места твоего края, «Ключи от прошлого») в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Изучение истории, культуры нашей страны связано с мотивацией к нравственной деятельности, воспитанием толерантности, гуманизма, формированием основ российской идентичности, присвоением базовых национальных ценностей, развитием нравственного самосознания*

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **5.Содержание программы учебного курса.**

### **Человек и природа (40ч)**

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля - планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус - модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразии растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.

Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Человек и общество (24ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

### **Правила безопасного поведения. (4ч)**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

## 6. Тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Количество часов					Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
		Всего	Контрольная (промежуточная)	Экспериментальная	Практическая работа	Проекты				
1	Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы	6		2	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- работа с информационными источниками (альбомы репродукций, учебник, ТПО);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- работа в парах и малых группах.</li> </ul>	<p>Научиться находить взаимосвязь между живой и неживой природой. Показать воздействие человека на природу</p>	<p><b>Л.:</b> -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.:</b> -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p><b>К.:</b> -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и групп</p>	проектор
2	Планеты и				1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>-</li> </ul>	Форма и размеры	<p><b>Л.:</b>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к</p>	

	звёзды	5				<p>работа с информационными источниками ( альбомы репродукций, учебник, ТПО);</p> <p>- сюжетно-ролевые игры,</p> <p>-индивидуальная работа;</p> <p>- работа в парах и малых группах.</p>	<p>Земли. Глобус. Северный и Южный полюсы</p>	<p>школе;</p> <p>-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Р.:</b>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>К.:</b>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>проект ор</p>
3	Неживая и живая природа Земли	2		2	<p>- дидактические игры;</p> <p>- работа с информационными источниками ( альбомы репродукций, учебник, ТПО);</p> <p>- сюжетно-ролевые</p>	<p>Научиться определять местоположение планеты Земля и её положение в Солнечной системе</p>	<p><b>Л.:</b>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><b>Р.:</b>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.:</b> Использовать словарь учебника, дополнительный материал.</p>	<p>проект ор</p>	

						<p>игры, -индивидуальная работа; - работа в парах и малых группах.</p>		<p>-осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <b>К.:</b>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
4	Свойства воздуха и воды	4			4	<p>- дидактические игры; - работа с информационными источниками (альбомы репродукций, учебник, ТПО); - сюжетно-ролевые игры, -индивидуальная работа; - работа в парах и малых группах</p>	<p>Научиться определять вещества, смеси. Знать состав воздуха и определять газообразные вещества.</p>	<p><b>Л.:</b>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. <b>Р.:</b>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы. Определять характер взаимоотношений человек с природой, находить примеры влияния на здоровье и безопасность человека. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	проект ор
5	Солнце, воздух, вода и ...				4	<p>- дидактические игры; - работа с</p>	<p>Научиться определять теньвыносли</p>	<p><b>Л.:</b>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических</p>	проект



	растения	4				<p>информационными источниками ( альбомы репродукций, учебник, ТПО);</p> <p>- сюжетно-ролевые игры,</p> <p>-индивидуальная работа;</p> <p>- работа в парах и малых группах</p>	<p>вые и светолюбивые растения</p>	<p>предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><b>Р.:</b>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p><b>П.:</b>- осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях</p> <p><b>К.:</b>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	ор
6	Разнообразие растений	4			1	<p>- дидактические игры;</p> <p>- работа с информационными источниками ( альбомы репродукций, учебник, ТПО);</p> <p>- сюжетно-ролевые игры,</p> <p>-индивидуальная работа;</p> <p>- работа в парах и малых группах</p>	<p>Знать строение цветка .И определять цветок, как орган растения</p>	<p><b>Л.:</b>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><b>Р.:</b>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	проект ор

7	Культурные растения. Продолжительность жизни растений	8			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- работа с информационными источниками (альбомы репродукций, учебник, ТПО);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>-индивидуальная работа;</li> <li>- работа в парах и малых группах</li> </ul>	<p>Научиться делить на группы культурные растения (овощные, плодовые</p>	<p><b>Л.:</b>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Р.:</b>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	проектор
8	Грибы	3			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- работа с информационными источниками (альбомы репродукций, учебник, ТПО);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>-индивидуальная</li> </ul>	<p>Научиться определять признаки грибов , как одноклеточных, так и многоклеточных. Питание грибов. Значение грибов</p>	<p><b>Л.:</b>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. <b>П.:</b>-Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>Р.:</b>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>	проектор

						<p>работа;</p> <p>- работа в парах и малых группах</p>		<p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>К.:</b>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
9	Животные	8			1	<p>- дидактические игры;</p> <p>- работа с информационными источниками (альбомы репродукций, учебник, ТПО);</p> <p>- сюжетно-ролевые игры,</p> <p>-индивидуальная работа;</p> <p>- работа в парах и малых группах</p>	<p>Знать многообразие животных по способу питания. Дикие и домашние животные</p>	<p><b>Л.:</b>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Р.:</b>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	проектор
10	Человек и животные				1	<p>дидактические игры;</p> <p>- работа с информационными источниками (альбомы репродукций, учебник, ТПО);</p>	<p>Знать разнообразие домашних животных.</p>	<p><b>Л.:</b>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><b>Р.:</b>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.:</b>-осуществлять запись об окружающем мире;</p>	проектор

		6				<p>- сюжетно-ролевые игры,</p> <p>-индивидуальная работа;</p> <p>- работа в парах и малых группах</p>		<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	
11	<p>Человек разумный - часть природы</p> <p><i>Модуль 6 часов</i></p>	6			1	<p>дидактические игры;</p> <p>- работа с информационными источниками (альбомы репродукций, учебник, ТПО);</p> <p>- сюжетно-ролевые игры,</p> <p>-индивидуальная работа;</p> <p>- работа в парах и малых группах</p>	<p>Знать определение</p> <p>-живое существо, живые организмы. Основные расы человека</p>	<p><b>Л.:</b>-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Р.:</b>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p><b>П.:</b>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>К.:</b>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	проект р
12	<p>Как уберечь себя от беды?</p> <p><i>Модуль 5 часов</i></p>	5				<p>дидактические игры;</p> <p>- работа с информационными источниками (альбомы репродукций, учебник, ТПО);</p>	<p>Знать основные правила личной гигиены</p> <p>Правила организации домашней учебной</p>	<p><b>Л.:</b>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><b>Р.:</b>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	проект ор

							- сюжетно-ролевые игры, -индивидуальная работа;  - работа в парах и малых группах	работы	<b>П.:</b> -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
13	В родном краю  <i>Модуль 6 часов</i>	6		1		1	дидактические игры; - работа с информационными источниками (альбомы репродукций, учебник, ТПО);  - сюжетно-ролевые игры,  -индивидуальная работа;  - работа в парах и малых группах	Россия - наша Родина	<b>Л.:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	проектор
14		67	1							
<b>15</b>	<b>Итого</b>	68		3	19	1				

## 7. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу второго года обучения**

В результате изучения раздела «Человек и природа»

**Учащиеся научатся:**

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- называть признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

**Обучающиеся научатся:**



- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;

\* называть своих ближайших родственников;

\* знать профессии взрослых и важность каждой профессии.

\* описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
  - выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
  - удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу второго года обучения**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

• *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

• *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- *Вступить* в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**В соответствии со ст. 58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация во 2 классе проводится в соответствии с годовым календарным графиком школы в форме контрольной работы по проверке ОУД по темам, изученным в течение учебного года**

#### **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир. 2класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, .
- Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир». 2 класс: Учебник. – М.: Академкнига/
- Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» в вопросах и заданиях. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/
- Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» - хрестоматия. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига
- Журналы «Начальная школа»
- Интернет- ресурсы.
- Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир». 2 класс: Учебник. – М.: Академкнига/
- Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» - хрестоматия. 2 класс