

Приложение к основной общеобразовательной программе начального  
общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА  
На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол №5 от 8 июня 2018 года)

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Г.В.Полевич

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением педагогического совета  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 6 от 15 июня 2018 года)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по математике, 2 класс

Составитель: Полевич Галина Васильевна

238750, Калининградская область  
Неманский городской округ  
поселок Новоколхозное  
ул. Катаева, д. 3  
2018 год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы начального общего образования, Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», Программы, разработанной А. Л. Чекиным, Р.Г. Чураковой, «Математика», УМК системы «Перспективная начальная школа»,

*В классе 13 обучающихся, которые обучаются по основной общеобразовательной программе. . Высокий уровень обучаемости по предмету имеют 5 учеников, 6 учеников со средними показателями успеваемости. Эти ребята проявляют познавательный интерес к математике, умеют использовать в ходе решения изученные алгоритмы, осуществлять самоконтроль и самооценку, обосновывать этапы решения задач. Двое обучающихся имеют низкий уровень обученности: недостаточно сформированы навыки счета, самоконтроля, низкая познавательная мотивация.*

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели**:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

## 2.Общая характеристика курса «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**математическое развитие** младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики**, изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет целью:

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется

способам и технике устных вычислений.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»** В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Срок реализации данной программы - 1 год. Она рассчитана на учащихся 2 класса МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное». Курс рассчитан на 136 часа (4 часа в неделю), из них 17 часов отводится на внутрипредметный модуль «Секреты геометрии». Изменений в программе нет

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

#### **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <или =);
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

## **5.Содержание учебного материала (136 часов)**

### • **Числа и величины (20 ч)**

#### • Нумерация и сравнение чисел.

- Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.
- Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

- Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.
- Знакомство с римской письменной нумерацией.
- Числовые равенства и неравенства.
- Первичные представления о числовых последовательностях.
- **Арифметические действия (46ч)**
- Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.
- Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.
- Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.
- Увеличение числа в несколько раз.
- Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.
- Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.
- Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.
- Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.
- **Текстовые задачи (36ч)**
- Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.
- Графическое моделирование связей между данными и искомыми.
- Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.
- Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.
- Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

- Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.
  - Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
  - Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.
  - Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»
- **Геометрические фигуры(10ч)**
  - Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадраткакчастныйслучайпрямоугольника.
  - Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использованиециркулядляоткладыванияотрезка, равногоподлинеданному.
- **Геометрические величины (12ч)**
  - Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ ).
  - Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.
- **Работа с данными (12ч)**
  - Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

#### **Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»**

- Моделирование ситуаций арифметическими средствами.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

## **6. Тематическое планирование**

№	Наименование раздела программы	Количество часов				Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся результат	УУД деятельность учащихся	Материальное-техническое обеспечение
		Всего	тематическая/контрольная работа	Промежуточная аттестация	тестирование				
1	<b>Числа и величины</b>	20	1			<p><b>Устный счет;</b> <b>дидактические игры;</b> <b>- работа с информационными источниками (, учебник, ТПО);</b></p> <p><b>-индивидуальная работа;</b> <b>- работа в парах и малых группах.</b></p>	<p><b>Научиться:</b> -вести счёт в прямом и в обратном порядке; -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><b>Р.:</b>-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Учебник, проектор
2	<b>Арифметические действия</b>	46	1		1	<p><b>Устный счет;</b> <b>дидактические игры;</b> <b>- работа с информационными источниками (, учебник, ТПО);</b></p> <p><b>-индивидуальная работа;</b> <b>- работа в парах и малых группах.</b></p>	<p><b>Научиться:</b> выполнять приём поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд</p>	<p><b>Р.:</b>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b>- осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая</p>	Карточки,,проектор, учебник



							основания и критерии для указанных логических операций. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
3	<b>Текстовые задачи</b>	36	1	1	<i>Устный счет; дидактические игры; - работа с информационными источниками (, учебник, ТПО);  -индивидуальная работа; - работа в парах и малых группах.</i>	<b>научиться</b> анализировать условие задачи и дополнять его требованиями	<b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Карточки, учебник, проектор
4	<b>Геометрические фигуры</b> Модуль 10	10	1		<i>Устный счет; дидактические игры; - работа с информационными источниками (, учебник, ТПО);  -индивидуальная работа; - работа в парах и малых группах.</i>	<b>Научиться</b> строить и моделировать геометрические фигуры, сравнивать их	<b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Линейка, циркуль, треугольник.
5	<b>Геометрические величины</b>	12	1		<i>Устный счет; дидактические игры; - работа с</i>	<b>научиться</b> измерять длину в сантиметрах и	<b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Геометрические фигуры, проектор.

	Модуль 7 часов				<i>информационными источниками (, учебник, ТПО);</i>  <i>-индивидуальная работа;</i> <i>- работа в парах и малых группах.</i>	метрах <b>научиться</b> измерять длину в дециметрах и метрах	-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
6	<b>Работа с данными</b>	11	1		<i>Устный счет;</i> <i>дидактические игры;</i> <i>- работа с информационными источниками (, учебник, ТПО);</i>  <i>-индивидуальная работа;</i> <i>- работа в парах и малых группах.</i>	<b>научиться:</b> - пользоваться изученной терминологией; - решать задачи на определение времени	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию.	Учебник , проектор, карточки.
7		135	6	2				
8	<b>Итого</b>	136		1				

## 7. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения

### Обучающиеся научатся:

- вести счёт десятками и сотнями;

- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;

- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки таблицы.

#### **Обучающие получают возможность научиться:**

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);

- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация во 2 классе проводится в соответствии с годовым календарным графиком школы в форме контрольной работы по проверке ОУД на:

сравнение двузначных чисел,  
сложение и вычитание чисел в пределах 100,  
нахождение периметра многоугольника,  
вычисление значения произведения, используя сложение одинаковых слагаемых  
табличные случаи умножения на однозначные числа,  
задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
2. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005
3. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2006
4. Чекин А. Л. Математика. 2 класс: учебник. - В 2 ч. - М.: Академкнига / Учебник.
5. Чекин А. Л. Математика. 2 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник.