

Приложение к основной общеобразовательной программе начального
общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНА

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол № 5 от 8 июня 2018г)

Руководитель МО: Г.В.Полевич

Постановлением Педагогического совета
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол № 6 от 15 июня 2018г)
Директор школы: Финашина М.А



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии, 3 класс

Составитель: Темирова Елена Васильевна

238750, Калининградская область,
Неманский городской округ,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3
2018 г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы начального общего образования, Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», Программы, разработанной Т.М.Рагозиной, И.Б.Мыловой «Технология» УМК системы «Перспективная начальная школа»

Целью является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

II. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой

деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

III. Место предмета в учебном плане

Так как логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, в программу **никаких изменений не внесено**.

Рабочая программа рассчитана на 34 час, 1 час в неделю.

В классе 8 учащихся. 8 обучаются по базовому курсу программы. Все ребята проявляют интерес к предмету, активно включаются в деятельность. Практико-ориентированная направленность технологии интегрирует знания учащихся по другим предметам и поэтому некоторые ребята не справляются с планированием работы, не ориентируются в задании, не добиваются достижения результата. Занятия детей на уроках технологии отвечают возрастным особенностям второклассника и закладывают основу трудолюбия и самовыражения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

IV. Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;

- действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
- проектная деятельность
- контроль и самоконтроль.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

- планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

- осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
- сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
- чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
- конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
- сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
- анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;
- поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД

- учёт позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

V. Содержание учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результата проектной деятельности — «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Пластические материалы. Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов.

Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе.

Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание.

Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

Бумага и картон. Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная

(белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона. Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз. Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаши простые (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила.

Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съемной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу. Текстильные материалы. Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

Металлы. Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Пластмассы. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом.

Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

3. Конструирование и моделирование.

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплого воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

1.Изготовление изделий из бумаги и картона -14ч

Краткая характеристика операций обработки бумаги: размечать

по угольнику — получить на материале контуры будущей прямоугольной заготовки по эскизу или чертежу; размечать через копировальную бумагу — снять точную копию рисунка для вышивки; надрезать — разрезать немного сверху, не до конца, сделать ризовку — надрезать до половины толщины материала; прокалывать — делать сквозное отверстие, выправлять — расправить; размечать циркулем — получить на материале контур круглой заготовки; подравнивать — делать ровнее край, окаймить — оклеить полоской.

Инструменты и приспособления: карандаш марки ТМ и 2М, нож-резак, ножницы, линейка, угольник, фальцлинейка, кисточка для клея, подрезная доска.

Основные способы соединения деталей изделия: склеить, сшить ниткой, соединить скотчем, гвоздем, скрепками, проволокой.

Практические работы. Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовок с учетом свойств материалов и размеров изделия; экономная разметка заготовок, деталей; резание ножницами по контуру; надрезание ножницами и ножом; прокалывание шилом; подравнивание ножницами; выправление клапанов наружу; соединение деталей клеем, нитками, скотчем, гвоздем, скрепками, проволокой; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданных. Декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором.

Создание изделий по собственному замыслу: моделирование из геометрических тел.Варианты объектов труда: пособия (мера для измерения углов,

прибор, демонстрирующий циркуляцию воздуха, змейка для определения движения теплого воздуха, модель шара, «этажи леса», палетка, флюгер), упаковки, коробки, подставки для письменных принадлежностей, игрушки, планшеты, картонные фигурки для театра с элементами движения.

2.Изготовление изделий из текстильных материалов -5ч

Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов: размечать по выкройкам парные детали на ткани; соединять_детали петельным швом. Пришивать на ткань бусинки, бисер, пуговицы. Наклеивать ткань и нитки на картонную основу. Нанизывать бисер на иглу. Натягивать нитки на картонную основу. Способы выполнения ручных швов: стебельчатый, тамбурный, петельный.

Инструменты и приспособления: ножницы, иглы швейные, иглы для вышивки, иглы для бисера, булавки с колечком, наперсток, пяльцы, портновский мел, выкройка.

Практические работы. Изготовление плоских и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани и ниток с учетом их свойств и размеров изделия; разметка и раскрой ткани; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединение деталей; соединение деталей петлеобразными стежками и ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из тканей и нитей с добавлением других материалов.

Варианты объектов труда: вышитые картинки-подвески, обложки для записных книг, открытки, куклы для пальчикового театра, подвески, аппликации из ниток, коллажи, нитяная графика на картонной основе.

3.Изготовление из утилизированных материалов-1ч

Краткая характеристика операций подготовки и обработки утилизированных материалов. Выполнять сувениры из маленьких упаковок-капсул; анализировать приемы работы по рисунку; рассказывать о свойствах материалов, необходимых для работы; собирать основу игрушки и самостоятельно её оформлять; приклеивать готовую игрушку к подставке; придумывать своё декоративное оформление. Изучить свойства соломки, пластика, проволоки (цвет, гибкость, толщина)

Уметь выполнять подвеску для подарка, расправить пучок и переплести проволокой; оформить концы трубочек, срезая их наискосок

4.Конструирование и моделирование-2ч

Краткая характеристика операций различных видов конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

5.Изготовление изделий из природного материала -3ч

Краткая характеристика операций обработки соломки: разгладить соломенные трубочки для получения соломенных лент, нарезать соломенную крошку, наклеить соломенную крошку на картон. Соединить соломенные трубочки и ленты проволокой.

Инструменты и приспособления: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление плоских изделий из соломки: выбор материала с учетом его поделочных качеств, формы и размеров изделия; соединение деталей изделия клеем, проволокой.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из целых соломин, создание декоративных композиций в технике мозаичных и аппликационных работ.

Варианты объектов труда: изготовление подвесок, открыток, декоративных композиций.

6.Изготовление изделий из проволоки и фольги-2ч

Краткая характеристика операций обработки проволоки и фольги: размечать на глаз заготовки, резать материалы ножницами, сгибать и скручивать заготовки на оправке, соединять проволокой детали из соломы и картона.

Инструменты и приспособления: ножницы, оправка, кусачки, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление изделий из проволоки и фольги: правка и резание заготовок, сгибание ручными инструментами и на оправе, способы соединения деталей из проволоки и фольги.

Варианты объектов труда: крепление для подвижного соединения деталей картонных фигурок, украшения для одежды.

7. Домашний труд - 2ч

Уход за одеждой. Декоративные элементы одежды.

Практические работы. Мелкий ремонт одежды и предметов быта с использованием текстильных материалов, с добавлением других. Декоративное украшение одежды.

8. Ремонт книг - 2ч

Основные части книги. Правила обращения с книгами. Приемы обработки плотной бумаги и картона.

Практические работы. Несложный ремонт книги: склеивание обложки книги. Экономное расходование материалов.

9. Изготовление изделий из пластичных материалов - 3ч

Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов: готовить однородную глиняную массу; скатывать овал, сгибать заготовку дугой, отгибать, оттягивать, отщипывать мелкие кусочки, сплющивать, расплющивать ком до 1 см толщиной, обрезать края стекой, прижимать.

Инструменты и приспособления: стеки, кисточка для окрашивания, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление изделий из пластичных материалов: подготовка однородной массы; пластическое преобразование целой заготовки в изделие; формообразование деталей изделия; соединение деталей прижиманием; сушка изделия. Декоративное оформление изделия окрашиванием.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: создание объектов живой природы; создание декоративных композиций из пластичных материалов.

Варианты объектов труда: изготовление моделей предметов живой природы (животные, птицы), декоративных композиций.

V.1. Учебно - тематический план

№	Наименование раздела программы	Количество часов			Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся результат	УУД, деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
		Всего	Контроль ная/проме жуточная	Экскурсии , проекты				
1	Изготовление изделий из бумаги и картона	14			<p>Виды картона: цветной, коробочный, упаковочный, гофрированный.</p> <p>Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги: цвет, прочность, толщина, гибкость, ломкость, фактура поверхности.</p> <p>Подготовка упаковочного картона к работе. Разметка деталей по угольнику. Экономное расходование картона.</p> <p>Краткая характеристика операций обработки бумаги: размечать по угольнику (получить на материале контуры</p>	<p>Знать свойства картона; понятие «развертка, рифловка»</p> <p>Уметь выполнять из картона подставку для карандашей и ручек; проводить наблюдения (картон может быть гибким, тонким, толстым, гладким, шероховатым, плотным, пористым, с блестящей и матовой поверхностью, цветным и белым); выбирать вид картона для своего изделия; объяснять свой выбор; анализировать чертеж развертки коробки и выполнять её;</p>	<p><i>Р:</i> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. 	

				<p>будущей прямоугольной заготовки по эскизу или чертежу); размечать через копировальную бумагу (снять точную копию рисунка для вышивки); надрезать (разрезать немного сверху, не до конца); сделать рицовку; прокалывать (делать сквозное отверстие); выправлять (расправить); подравнивать (делать ровнее край).</p> <p>Инструменты и приспособления: карандаши марки ТМ и 2М, нож-резак, ножницы, линейка, угольник, фальцлинейка, кисточка для клея, клей, подкладная доска, шило, гладилка.</p> <p>Основные способы соединения деталей изделия: склеить, сшить ниткой, соединить скотчем, скобами, гвоздиками, скрепками, проволокой, в «надрез».</p>	<p>вырезать размеченную развертку; делать рицовку; склеивать коробку; выполнять декоративное оформление изделия</p> <p>Уметь выполнять сувениры из маленьких упаковок-капсул; анализировать приемы работы по рисунку; рассказывать о свойствах материалов, необходимых для работы; собирать основу игрушки и самостоятельно её оформлять; приклеивать готовую игрушку к подставке; придумывать своё декоративное оформление</p> <p>Знать, что волокна в картоне неоднородны, намного крупнее и грубее, чем в бумаге.</p>	<p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), - преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); 	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>Уметь делать коробку из картона для хранения мелких деталей; наблюдать свойства картона; сравнивать свойства картона и свойства бумаги; выполнять разметку коробки и крышки по чертежу; вырезать размеченные детали; надрезать линии сгиба на вырезанных деталях; делать прорези; размечать и вырезать на крышке коробки окно для узора; декоративно оформлять изделие</p> <p>Знать понятия «разметка, эскиз»</p> <p>Уметь читать чертеж, работать с плотной бумагой, проводить эксперимент с изготовленным изделием, работать в</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						паре с соседом, работать по заданному алгоритму.		
2	Текстильные материалы	5		<p>Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.</p> <p>Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения.</p> <p>Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине.</p> <p>Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.</p> <p>Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания.</p> <p>Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.</p> <p>Инструменты и</p>	<p>Знать понятие «выкройка»</p> <p>Уметь изготавливать кукол для пальчикового театра, пользуясь выкройками; переводить выкройку через кальку; раскраивать детали кукол по выкройке на ткань и вырезать; оформлять глаза, нос кукол бусинками, пуговицами; выполнять декоративное оформление куклы</p> <p>проверять изделие в действии</p> <p>Знать понятия «Панно, композиция»</p> <p>Уметь выполнять декоративное панно из ниток для украшения</p>	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций</p> <p>- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень</p>		

				<p>приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.</p>	<p>дома, работать в паре с соседом; подготавливать нитки и инструменты для работы теми приемами, которые показаны на рисунке; выполнять основу из картона, придумывать и рисовать композицию; использовать клей и кисточку; засыпать элементы изображения мелко нарезанными нитками; дополнять композицию накладными деталями.</p>	<p>успешности выполнения своей работы и работы всех.</p> <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), - преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. 	
--	--	--	--	---	--	--	--

					Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.			
3	Утилизированные материалы	1			<p>Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по</p>	<p>Уметь выполнять сувениры из маленьких упаковок-капсул; анализировать приемы работы по рисунку; рассказывать о свойствах материалов, необходимых для работы; собирать основу игрушки и самостоятельно её оформлять; приклеивать готовую игрушку к подставке; придумывать своё декоративное оформление</p> <p>Знать свойства соломки, пластика, проволоки (цвет, гибкость, толщина)</p>	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций, итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые</p>	

				шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.	Уметь выполнять подвеску для подарка, расправить пучок и переплести проволокой; оформить концы трубочек, срезая их наискосок	<p>конструктивные доработки</p> <p>- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</p> <p>П:</p> <p>- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

							<p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); 	
4	Конструирование и моделирование	2		П.1	<p>Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).</p>	<p>Знать понятия «разметка, эскиз» Уметь читать чертеж, работать с плотной бумагой, проводить эксперимент с изготовленным изделием, работать в паре с соседом, работать по заданному алгоритму.</p>	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - выполнять задание по составленному под</p>	

				<p>Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).</p> <p>Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.</p> <p>Знать материалы : папиросная бумага, скотч, шпагат</p> <p>Уметь анализировать свойства материалов, которые пригодятся для изготовления изделия (цвет, блеск, прочность, толщина, фактура поверхности); изготовление деталей для изделия;</p>	<p>контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;</p> <p>- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</p> <p>П: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>- <i>делать выводы</i> на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>К:</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					использовать линейку как шаблон для разметки полос; соединять детали скотчем; проверить изделие в действии.		- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
5	Изготовление изделий из природного материала	3		1	<p>Краткая характеристика операций обработки соломки: разгладить соломенные трубочки для получения соломенных лент, нарезать соломенную крошку, наклеить соломенную крошку на картон. Соединить соломенные трубочки и ленты проволокой.</p> <p>Инструменты и приспособления: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная доска.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Изготовление плоских изделий из соломки: выбор материала с учетом</p>	<p>Знать технологические особенности работы с соломенной крошкой.</p> <p>Уметь выполнить коллективную композицию «Жители леса», для чего уметь переводить рисунок на кальку; продавливать контур рисунка на фон пустым стержнем от шариковой ручки; заготавливать соломенную крошку для работы; вырезать из соломенной полоски целые детали и наклеивать их на место; резать ножницами пучок соломы, правильно выбирать природный материал; создавать декоративные композиции в технике аппликационных работ</p>	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций, итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки</p> <p>- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения</p>	

					<p>его поделочных качеств, формы и размеров изделия; соединение деталей изделия клеем, проволокой.</p> <p>Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из целых соломин, создание декоративных композиций в технике мозаичных и аппликационных работ.</p> <p>Варианты объектов труда: изготовление подвесок, открыток, декоративных композиций.</p>		<p>своей работы и работы всех.</p> <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

6	Изготовление изделий из проволоки и фольги	2		<p>Краткая характеристика операций обработки проволоки и фольги: размечать на глаз заготовки, резать материалы ножницами, сгибать и скручивать заготовки на оправке, соединять проволокой детали из соломы и картона.</p> <p>Инструменты и приспособления: ножницы, оправка, кусачки, подкладная доска.</p> <p>Практические работы. Изготовление изделий из проволоки и фольги: правка и резание заготовок, сгибание ручными инструментами и на оправе, способы соединения деталей из проволоки и фольги.</p> <p>Варианты объектов труда: крепление для подвижного соединения деталей картонных фигурок, украшения для одежды.</p>	<p>Знать правила работы с фольгой; для чего применяется фольга; свойства фольги (цветная или белая, тонкая или толстая, мягкая или жесткая).</p> <p>Уметь выполнять украшение из фольги для подарка; выполнять шаблон для изготовления трубочек по размерам, трубочки на прочную нитку по схеме; связывать концы ниток; собирать по схеме из трубочек-заготовок елочные украшения</p>		
---	--	---	--	--	---	--	--

7	Домашний труд	2			<p>Уход за одеждой. Декоративные элементы одежды. Практические работы. Мелкий ремонт одежды и предметов быта с использованием текстильных материалов, с добавлением других. Декоративное украшение одежды.</p>	<p>Знать правила ухода за одеждой. Уметь выполнять мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов; пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями</p>	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, К: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p>	
---	---------------	---	--	--	---	--	--	--

8	Ремонт книг	2			<p>Основные части книги. Правила обращения с книгами. Приемы обработки плотной бумаги и картона.</p> <p>Практические работы. Несложный ремонт книги: склеивание обложки книги. Экономное расходование материалов.</p>	<p>Знать части книги – «книжный блок, корешок, обложка»</p> <p>Уметь выполнять ремонт книг: выполнять разметку и изготавливать две обложки из плотной бумаги; изготавливать корешок из тонкой бумаги; выполнять шаблон для проделывания отверстия; выполнять приемы сшивания книги; завязывать концы ниток снаружи крепким узлом; приклеивать корешок.</p>	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>П- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта),</p> <p>К:</p> <p>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p>	
9	Изготовление изделий из пластичных материалов.	3			<p>Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия</p> <p>Анализ образца изделия и способов</p>	<p>Знать свойства пластилина и глины (цвет, пластичность, отношение к влаге, способность сцепляться, сохранять форму).</p> <p>Уметь лепить</p>	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</p>	

				<p>соединения деталей по вопросам учителя. Создание собственной композиции. Анализ работы. Выставка лучших работ</p>	<p>декоративных птиц из глины; выполнять работу по заданному плану Уметь раскрашивать и оформлять изделие из глины; придумывать и выполнять лепку своей декоративной фигуры из глины</p>	<p>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, - делать выводы на основе обобщения полученных знаний; К: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

							<p>П: - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	
9	Итого	34	Пр. ат 1	Э.1 П.1				

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
5. Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
7. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005
8. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011

VIII. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;

анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);

отбирать картон с учетом его свойств;

применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник),

колющими (шило);

экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;

работать с простейшей технической документацией: рас-познавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

изготавливать плоскостные изделия по простейшим чертежам, эскизам;

анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

ценить традиции трудовых династий своего поселка, страны;

осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;

создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;

использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится промежуточная аттестации.

Промежуточная аттестация в 3 классе проводится в соответствии с годовым календарным графиком школы в форме проверочной работы по технологии. Контрольно-измерительные материалы содержат задания по следующим темам: работа с бумагой, текстильными материалами, природным материалом.