

Приложение к основной общеобразовательной программе начального
общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол № 5 от 8 июня 2018г)

Руководитель МО: Г.В.Полевич

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол № 6 от 15 июня 2018г)

Директор школы: Финашина М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру, 3 класс

Составитель: Темирова Елена Васильевна

238750, Калининградская область,
Неманский городской округ,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3
2018 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования, Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», авторской программы: О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Примерной программы по учебным предметам», УМК системы «Перспективная начальная школа».

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико - ориентированных знаний о природе, обществе; метапредметов способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Задачи

- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить

основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Основные учебно-воспитательные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся знакомятся с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

III. Место учебного предмета «Окружающий мир»

Программа рассчитана на 68 часа в год (2 час в неделю), из них 17 часов внутрипредметный модуль «Богатство нашего края», который поможет учащимся расширить свои знания о родном крае, 34 рабочих недели. Так как логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, в программу не внесено никаких изменений. Содержания учебного материала осуществляется с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных тем учебника (Лента времени, Золотое кольцо. Наследие городов Золотого кольца России. Золотое кольцо. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов Золотого кольца. Различать прошлое, настоящее и будущее, ориентироваться в важнейших для страны событиях.) У детей воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Изучение истории, культуры нашей страны связано с мотивацией к нравственной деятельности, воспитанием толерантности, гуманизма, формированием основ российской идентичности, присвоением базовых национальных ценностей, развитием нравственного. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

В классе 8 учащихся. 8 учеников обучаются по базовому курсу программы. Высокий уровень обучаемости по предмету имеют 2 учащихся, 4 учащихся со средними показателями успеваемости. Эти ребята умеют проводить наблюдения, ставить опыты, осуществлять самоконтроль, самостоятельно работать с учебником. Двое ребят имеют низкий уровень обучаемости, но проявляют интерес к предмету, знают правила поведения в мире природы, правила здорового образа жизни, что станет основой для дальнейшего формирования общеучебных универсальных учебных действий

IV. Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные планируемые результаты

Будут сформированы:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Получат возможность для формирования:

Самоопределение:

- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Будут сформированы:

Целеполагание:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.

Прогнозирование:

- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального действия и его результата.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- активизировать силы и энергию, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Получат возможность для формирования:

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу.

Планирование:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Осуществление учебных действий:

- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат.

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- различать способ и результат действия;

- использовать установленные правила в контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Будут сформированы:

Общеучебные:

-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- использовать общие приёмы решения задач;

- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ, синтез, сравнение, сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Получат возможность для формирования:

Общеучебные:

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Информационные:

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Будут сформированы:

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Получат возможность для формирования:

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

V. Содержание учебного предмета в учебном плане

Человек и природа (54ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус _ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (4ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины).
Телефон службы спасения МЧС.

1.Изображение Земли на глобусе (12 ч)

Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.

Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.

Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.

Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.

Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.

2.Неживая природа (22 ч)

Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.

Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.

Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.

Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).

Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло.

Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.

Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.

Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.

Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.

3. Тайна недр пород. Почва (9 ч)

Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края.

Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».

Практические работы: определение примерного состава почвы.

4. Природные сообщества (7 ч)

Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки-капустницы).

Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.

Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.

Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).

Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

5. Человек и природные сообщества (8 ч)

6. Путешествие в прошлое (10 ч)

Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века.

Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).

Практикум

Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.

Экскурсия в краеведческий, художественный музей.

VI.1. Учебно - тематический план

№	Наименование раздела программы	Количество часов			Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся результат	УУД, деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
		Всего	контрольная/проектная/олимпиадная	Практическая/ экскурсионная/ исследовательские работы				
1	Изображение Земли на глобусе	4			<p>Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор», «материки», «океаны»; - признаки неживой и живой природы; - что глобус – модель земного шара; - формы поверхности – равнины и горы; - причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах; - о светофоре и дорожных знаках. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать объекты неживой и 	<p>Личностные: - проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру при изучении понятий «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор», «материки», «океаны»; признаков неживой и живой природы; форм поверхности – равнин и гор; причин несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах;</p> <p>Регулятивные: - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с</p>	

					<p>живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, Северное и Южное полушария, материки и океаны, горы; - безопасно действовать в опасных ситуациях. 	<p>одноклассниками при изучении понятий «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор», «материки», «океаны»; признаков неживой и живой природы; форм поверхности – равнин и гор;</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково – символическое моделирование при изучении модели земного шара, понятий «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор», «материки», «океаны»; форм поверхности – равнин и гор; - поиск и выделение необходимой информации при изучении понятий 	
2	О чем рассказала карта	7	П5/Э1	<p>Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «план местности», масштаб, «холмы», «овраги», «горизонт», «линия горизонта»; - карту полушарий, физическую карту России; - условные обозначения на карте; - условные обозначения на плане; - способы изображения 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру при изучении понятий «план местности», масштаб, «холмы», «овраги», «горизонт», «линия горизонта»; карты полушарий, физической карты России; условных обозначений на карте, плане; способов изображения земной 	

				<p>и озера.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).</p> <p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.</p>	<p>земной поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и промежуточные стороны горизонта; - устройство компаса и правила работы с ним; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с картой; - выполнять задание на контурной карте; - называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного; - называть части холма (вершина, подошва, склон); - определять виды склонов (пологий, крутой); - называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны); - рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними; 	<p>поверхности;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками при изучении понятий «план местности», масштаб, «холмы», «овраги», «горизонт», «линия горизонта»; карты полушарий, физической карты России; 	
3	Из чего все на свете	7		<p>Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - тела искусственные и природные, - тела живой и неживой природы, - вещества, мельчайшие 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру при изучении тел, веществ, частиц; 	

				<p>создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.</p>	<p>частицы, из которых состоят вещества; - что в любом теле все частицы находятся в постоянном движении; - свойства воды; - что вода в природе находится в трех состояниях; - причины пожара; - правила поведения при возникновении пожара. Уметь - ставить и проводить опыты; - определять тела, вещества и частицы; - различать тела искусственные и тела живой и неживой природы; - определять состояние воды; - действовать при возникновении пожара.</p>	<p>свойств воды; трех состояний воды; причин пожара; правил поведения при возникновении пожара; проведении опытов; Регулятивные:- определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками при изучении тел, веществ, частиц; свойств воды; трех состояний воды; причин пожара; правил поведения при возникновении пожара; проведении опытов; Коммуникативные - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера) при изучении тел, веществ, частиц; (в парах), проведении опытов (в группах).</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

4	Вода и ее свойства	4	К.1	П -2 Тв. Р. -1;	<p>Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода – растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.</p> <p>Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства воды при нагревании и охлаждении; - устройство термометра; - правила пользования ртутным термометром; - свойства льда; - три состояния воды в природе; - свойства водяного пара. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опыты, формулировать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды, фиксировать выводы в письменном виде; - определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях; - пользоваться термометром; - определять температуру воды; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру при изучении свойств воды при нагревании и охлаждении; устройства термометра; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками при изучении свойств воды при нагревании и охлаждении; устройства термометра; правил пользования ртутным термометром; свойств льда; трех состояний воды в природе; свойств водяного пара; проведении опытов по определению свойств водяного пара; определении температуры воды; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное построение 	

						- проводить исследовательскую работу.	учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками
5	Воздух и его свойства	4		П.1	Воздух – это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое атмосфера; - что воздух – смесь газов, содержащая примеси; - свойства кислорода и углекислого газа; - что при горении и при дыхании расходуется кислород; - о практическом применении свойств воздуха человеком; - что теплый воздух легче холодного; - правила обеспечения сохранности личных вещей. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опыты; - показывать, что воздух, окружающий нас, определять свойства кислорода и углекислого газа; - с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру при изучении, что такое атмосфера; что воздух – смесь газов, содержащая примеси; свойств кислорода и углекислого газа; что при горении и при дыхании расходуется кислород; применения свойств воздуха человеком; правил обеспечения сохранности личных вещей; проведении опытов; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками при изучении, что такое атмосфера; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации при изучении, что такое атмосфера; <p>Коммуникативные - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и</p>

						охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного; отоплением;	одноклассниками	
6	Движение воздуха	4	К.1	П.1	Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней.	Знать - что вода нагревается медленнее, чем суша, и медленнее отдает полученное тепло воздуху; - почему земная поверхность нагревается неодинаково; - причину движения воздуха вдоль поверхности Земли;	Личностные: причин движения воздуха вдоль поверхности Земли; созидательной и разрушительной работы ветра в природе и жизни; приборов «флюгер» и «анемометр»;	

				<p>Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».</p>	<p>- о созидательной и разрушительной работе ветра в природе и жизни; - приборы «флюгер» и «анемометр»;</p> <p>- от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду; о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека;</p> <p>- особенности поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Уметь</p> <p>- измерять температуру воздуха с помощью термометра;</p> <p>- пользоваться флюгером и анемометром;</p> <p>- вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений;</p>	<p>свойств воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека;</p> <p>Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками при изучении температуры воздуха; причин движения воздуха вдоль поверхности Земли;</p> <p>П.- поиск и выделение необходимой информации при изучении темы;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками ;задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера) при определении температуры воздуха в классе, составлении плана наблюдений за изменениями погоды (в парах), воспроизведении полученных знаний в «Своей игре» (в группах).</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

7	Тайны недр	6	П.2	<p>Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.</p>	<p>Знать, что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды горных пород; - происхождение магматических и осадочных горных пород; - что осадочные горные породы образуются из вулканических при выветривании; - о минералах как составных частях горных пород; - из каких минералов состоит гранит; - разнообразие минералов, их практическое использование человеком; - понятия «полезные ископаемые», «сплав», «металлы», «месторождение», «руда»; - горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека; - свойства полезных ископаемых. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за проведением 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру при изучении видов горных пород; происхождения магматических и осадочных горных пород; что осадочные горные породы образуются из вулканических при выветривании; о минералах как составных частях горных пород; из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками при изучении видов горных пород; - прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками - оценка успешности решения учебной задачи по критериям <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково – символическое моделирование при составлении планов изучения 	
---	------------	---	-----	--	---	---	--

					<p>учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять практическую работу; - называть свойства песка, глины, мрамора, гранита; - в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану; - охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы; - работать с учебными текстами. 	<p>полезных ископаемых известняка, мрамора, глины и песка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации при изучении видов горных пород, ископаемых; выполнении практической работы; Логические УУД: - анализ, синтез, сравнение, классификация при изучении свойств полезных ископаемых; Коммуникативные УУД - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками 	
--	--	--	--	--	---	--	--

8	Почва	3		П.1/Э .1	<p>Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - горные породы; - процесс почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы – солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов); - понятие «цепь питания»; - что почва – продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; - что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); - что такое плодородие почвы; - значение почвы; мероприятия по охране почв в родном крае. <p>Уметь - работать с оглавлением</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру при изучении горных пород; процесса почвообразования; понятия «цепь питания»; что такое цепи питания; состава почвы; что такое плодородие почвы; значения почвы; мероприятий по охране почв в родном крае; работе с учебными текстами; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками при изучении горных пород <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, классификация состава почвы; <p>Коммуникативные - осознанное</p>	
---	-------	---	--	-------------	--	--	--	--

						учебника, учебными текстами	сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--

9	Природные сообщества	7	К.1	<p>П. 3/Э. 1</p> <p>Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного обитания; - что поле – искусственно созданное человеком природное сообщество для выращивания культурных растений; - искусственные и естественные водоемы; - мероприятия по защите от стихийных бедствий. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять цепи питания, существующие в сообществах лес, луг, поле, пресный водоем, болото; - раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса, луга, поля, пресного водоема, болота; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно <p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> моделирование при составлении цепей питания, существующих в сообществах лес, луг, поле, пресный водоем, болото; - поиск и выделение необходимой информации <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера) 	
---	----------------------	---	-----	--	---	---	--

10	Человек и природные сообщества	7		П. 2/ Э. 1	Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мыши–кошки). Природные сообщества родного	Знать - значение леса для природы и для жизни человека; - опасности, возникающие при неправильном поведении в лесу; - правила безопасного поведения в лесу; - о значении луга в	Личностные: - проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру при изучении значения леса для природы и для жизни человека; Регулятивные: - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с	

				<p>края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.</p>	<p>жизни человека, о мероприятиях по охране лугов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о многообразии растительного и животного мира луга и возможности их совместного обитания; - об опасности прогулок около болот; - о значении болот в природе и жизни человека; - реки и озера России и родного края; - правила безопасного поведения у водоемов в разное время года; - о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих; - мероприятия, связанные с охраной природы родного края; 	<p>одноклассниками при изучении значения леса</p> <p>Познавательные моделирование при составлении памяток безопасного поведения в лесу, на болоте, у водоемов;</p> <p>Коммуникативные осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

11	Путешествие в прошлое	11	К1 Промежуточная аттестация.	П. 3/Э. 3		<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «лента времени», «месяц», «год», «век»; - основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век; - города России; - историческое значение и основные достопримечательности Санкт-Петербурга. - историческое значение и основные достопримечательности родного города, села, родного края; - виды транспортных средств; - правила безопасного поведения на посадочных площадках. <p>Уметь ориентироваться</p> <p>по ленте времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть города России, их достопримечательности; - показывать на карте города России 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру при изучении понятий «лента времени», «месяц», «год», «век»; Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с - прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками при составлении маршрута экскурсии; - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному алгоритму, эталону, образцу при ориентировании по ленте времени; проведении экскурсий; <p>Коммуникативные - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера) при работе по ленте времени,</p>	
----	-----------------------	----	------------------------------	-----------	--	--	---	--

							иллюстрациям учебника, карте (в парах), на экскурсии (в группах).	
12	Чудесные превращения воды в природе	6			Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода – растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.	Знать - о круговороте воды в природе;- превращение воды в туман, облака; разные виды облаков. - об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь Уметь - доказывать круговорот воды в природе; - проводить исследовательскую работу; - определять виды облаков; участвовать в беседе, выступать;	Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру при изучении круговорота воды в природе; Регулятивные: - определение цели учебной деятельности Коммуникативные - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками	
	Всего	68	4 (3+ Пр. аттес	П.20 Э. 7 проект (Т.р. 1)				

Цели и задачи внутрипредметного модуля « Богатство нашего края»

- использовать тексты и иллюстрации учебника , другие источники информации для поиска ответов на вопросы , объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- соблюдать правила безопасности на улицах на дорогах,;
- соблюдать правила безопасности поведения в природе;
- сохранять и приумножать богатство своего края.

VII .Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическая литература 3 класс

- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 2 – М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.3 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в 3 классе проводится в соответствии с годовым календарным графиком школы в форме итогового теста. Контрольно-измерительные материалы содержат задания по следующим темам: почва, стороны горизонта, модель земного шара, цепь питания, тела и вещества.