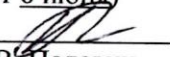


**СОГЛАСОВАНА**

На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол № 5 от 8 июня)

Руководитель МО   
Г.В. Полевич

Приложение к основной общеобразовательной программе  
начального общего образования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

**УТВЕРЖДЕНА**

Постановлением Педагогического совета  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 6 от 15 июня)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Удивительный мир книг», 1 класс**

**Составитель: Юшка Тамара Николаевна**

238750, Калининградская область,  
Неманский район,  
поселок Новоколхозное,  
ул. Катаева, д. 3

2018 год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы начального общего образования, Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования разработана согласно требованиям ФГОС, опираясь на следующие нормативно правовые документы:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего(полного) общего образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 5.03.2009. №1089.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ от 22.12.2009. № 177785 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, от 29.12.10 №189)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный мир книг» составлена на основе нормативно правовой базы

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа внеурочной деятельности «Удивительный мир книг» по ФГОС.

### **Цель:**

расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

### **Задачи:**

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

### **III. Описание места курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир книг» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю в объеме 33 часа в год

### **IV. Результаты освоения внеурочной деятельности «Удивительный мир книг»**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения факультативного курса

#### **Универсальные учебные действия**

##### **Личностные УДД:**

-Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

##### **Регулятивные УДД:**

-Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

##### **Познавательные УДД:**

-осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

##### **Коммуникативные УДД:**

-Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

### **V. Содержание курса «Удивительный мир книг»**

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

#### **1. Круг чтения.**

#### **2. Работа с детской книгой (УУД)**

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный

характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

**Круг чтения:** художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

**Работа с детской книгой:** ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

**Ведущие принципы программы «Удивительный мир книг» :**

***Художественно-эстетический принцип*** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

***Литературоведческий принцип*** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

***Коммуникативно-речевой принцип*** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

## VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Используемая литература:

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
2. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
3. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.2 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
4. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
5. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
6. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
7. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
8. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.
9. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.
10. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
11. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
12. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
13. **Интернет-ресурсы с литературными презентациями** [methodisty.ru](http://methodisty.ru). **Все работы Презентации и видеоролики**, [wiki.rdf.ru>item/373](http://wiki.rdf.ru/item/373), [lit-studia.ru>method/46.html](http://lit-studia.ru>method/46.html)

## VII. Планируемые результаты изучения курса

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

**Тематическое планирование  
1 класс**

| №     | Тема занятия   | Кол - во часов | Основное содержание работы   |
|-------|--|----------------|--|
| 1,2   | Литературные сказки<br>В.Берестов « Мастер птица»  | 2              | Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие.<br>Пересказ сюжета по вопросам учителя.<br>Инсценирование одного эпизода по выбору:<br>Птицы посылают аиста и соловья учиться пению.<br>Аист у мудреца.<br>Соловей у мудреца. |
| 3     | Из серии « Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.            | 1              | Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.<br>Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением.<br>Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок   |
| 4     | «Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.                             | 1              | Учимся разгадывать загадки различной тематики.<br>Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.<br>Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей  |
| 5,6   | Русские народные потешки и прибаутки.  | 2              | Учимся читать потешки и прибаутки  |
| 7     | «Ребятам о зверятах». Книги о животных.<br>Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»                     | 1              | Слушание, чтение и рассматривание книги  |
| 8,9   | «О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший пароход».<br>Р.Сеф. «Необычный пешеход»<br>А. Барто «Мы с Тамарой» | 2              | Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.  |
| 10    | Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»   | 1              | Разучивание считалок для выбора ведущих ролей. Разучивание игры по всем правилам.  |
| 11    | Ш.Перро «Красная шапочка»  | 1              | Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.  |
|       | Ш. Перро «Мальчик с пальчик»   |                |  |
| 12,13 | «Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио»<br>Н. Сладков «Лесные шорохи»                              | 2              | Чтение, рассматривание книги.  |

|              |  |          |   |
|--------------|--|----------|---|
|              | М. Пришвин «Ёж».   |          |   |
| <b>14,15</b> | Сказки о животных<br>Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»<br>С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»              | <b>2</b> | Чтение и рассматривание книги   |
| <b>16</b>    | Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова   | <b>1</b> | Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».  |
| <b>17</b>    | Друзья детства.<br>К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»   | <b>1</b> | Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».   |
| <b>18</b>    | Из серии « Мои первые книжки» К. Чуковский «Доктор Айболит»  | <b>1</b> | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.   |
| <b>19</b>    | Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»  | <b>1</b> | Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».   |
| <b>21</b>    | О наших сверстниках.<br>Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота» | <b>1</b> | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.  |
| <b>22</b>    | Стихи о родном крае.<br>И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».   | <b>1</b> | Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.  |
| <b>23</b>    | О героях.<br>А.Митяев «Богатыри»   | <b>1</b> | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»   |
| <b>24</b>    | О доброте.<br>В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья».   | <b>1</b> | Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки, петушка.   |
| <b>25</b>    | «Поговорим о наших мамах»<br>Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..         | <b>1</b> | Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть.  |
| <b>26</b>    | «В стране Вообразилии»<br>Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».  | <b>1</b> | Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.  |
| <b>27</b>    | Знакомые незнакомцы.<br>Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».                                       | <b>1</b> | Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.  |
| <b>28</b>    | Книги о животных.<br>Е. Чарушин «На нашем дворе»,<br>Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают».   | <b>1</b> | Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к |

|           |   |          |  |
|-----------|---|----------|--|
|           | В.Бианки «Хвосты».  |          | произведению.  |
| <b>29</b> | О любимых игрушках.<br>Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»     | <b>1</b> | Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д. Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.                        |
| <b>30</b> | О чем я мечтаю.<br>В. Катаев « Цветик – семицветик»                     | <b>1</b> | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика - семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.Выставка работ. |
| <b>31</b> | Про школу. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело» (и другие о школе). | <b>1</b> | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.   |
| <b>32</b> | Экскурсия в школьную библиотеку.  | <b>1</b> | Знакомство с хранилищем книг. Работа с выставкой книг.   |
| <b>33</b> | Итоговое занятие.<br>Игра – викторина «Угадай сказку»                   | <b>1</b> |  |