

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 5 от 8 июня 2018 года)

Руководитель МО Полевич Г.В.

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 6 от 15 июня)

Директор школы: Финашина М.А



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по немецкому языку , 2 класс

Составитель: Гежгян Эрмине Меликовна

238750, Калининградская область,
Неманский район,
поселок Новоколхозное,
ул. Катаева, д. 3

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса разработана на основе примерной общеобразовательной программы начального общего образования.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 раза в неделю)**.

Цели и задачи

Основная цель обучения школьников немецкому языку во 2 классе – развитие учащихся средствами учебного предмета: речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей, а также способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.

Задачи курса:

- формирование представлений о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимание с людьми, говорящими пишущими на иностранном языке, узнавать новые через звучащие и письменные тексты;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно – методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

1. Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в школах РФ начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и пис

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Основная **цель** обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения.

2. Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

В соответствии с действующими вариантами учебного плана программа рассчитана на 68 учебных часов (по 2 часа в неделю) занятий иностранным языком. Из них 17 часов отводится на внутрипредметный модуль «Увлекательная грамматика». Данный модуль изучается в

рамках учебного предмета «Немецкий язык» и является его органическим продолжением. Целью данного курса является формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка.

Поскольку данная программа для 2-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 2-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 2-м классе.

Данный уровень, требуемый типовой программой, обеспечивает действующий учебно-методический комплект по немецкому языку для 2 класса под редакцией И. Л. Бим, включающий учебник И. Л. Бим, «Шаги 1»; И. Л. Бим и др.; книгу для учителя И. Л. Бим.

Характеристика класса

Во 2-ом классе на изучение предмета «Немецкий язык» выделено 68 часов.

Данная программа реализуется в смешанном классе. На конец учебного года в классе обучается 13 учащихся. Все учащиеся обучаются основной общеобразовательной программе.

В конце учебного года я планирую провести промежуточную аттестацию в форме итогового тестирования. В промежуточную аттестацию входит 1 час.

3. Результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (личностные, метапредметные, предметные)

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).
- **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Второклассник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Второклассник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

I. Второклассник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Второклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

I. Второклассник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

II. Второклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Второклассник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

II. Второклассник получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

- Все звуки немецкого языка.
- Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- Дифтонги.
- Ударение в слове, фразе.
- Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- Членение предложения на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
- Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).
- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.
- Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*).

Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
- Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*).
- Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*).
- Предложения с однородными членами.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Perfekt*.
- Слабые и сильные глаголы.
- Глагол связка *sein*.
- Модальные глаголы *können, wollen*.
- Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.
- Местоимения: личные (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie*).
- Отрицательное местоимение *kein, nicht*.
- Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (*до 12*).

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Второклассник научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Второклассник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Второклассник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Второклассник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Второклассник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Второклассник научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4. Содержание тем учебного курса

Вводный курс(30 ч) Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Основный курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»(7ч) Я и моя семья (члены семьи сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники). Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками). Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)

«Что Сабина и Свен делают дома?»(6ч) Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии).

«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»(6ч) Я и моя семья (члены семьи сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники). Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками). Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)

«И что мы только не делаем?»(7ч) Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). Страна изучаемого языка.

Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?(7ч) Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

«Добро пожаловать на наш праздник» (5ч) Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья). Произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм).

**5. Учебно-тематический план
2 класс**

№	Наименование раздела программы	Количество часов						Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся результат	УУД деятельность учащихся	Материальное-техническое обеспечение
		Всего	Контрольн аудирован	говорение	чтение	письмо	Лексика	Фонетика	Грамматика				
1	<u>Вводный курс</u>	30ч			2	5	7	Guten Tag/ Hallo! Ich heiÙe ... Auf Wiedersehen! Выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!	Написание букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.	Вопросы: Und du? Und wie heiÙt du?	Уметь здороваться, называть себя и героев книги, прощаться по-немецки, разыграть сценку знакомства; знание считалки «А, е, і, о, ...»	УУД: <i>Личностные:</i> развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <i>Познавательные:</i> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков. <i>Коммуникативные:</i> проявлять интерес к общению и групповой работе.	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 2 класса, словарь, компьютер, презентации

2	Основный курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	7ч	1	1	Прилагательные, обозначающие качества человека, лексика по теме «Друг по переписке»	Выполнение упражнений в рабочей тетради, списывание в словарную тетрадь новых слов, знание написания русских имён по-немецки	Спряжение глагола sein, вопросы с вопросительным словом wer	Уметь читать в группах тексты о героях немецких сказок, о новых героях учебника с привлечением необходимой информации	<p><i>Личностные:</i> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять логические действия (анализ, сравнение).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать мнение собеседников.</p>	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 2 класса, словарь, компьютер
3	«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6ч	1	1	Личные местоимения 3-го лица единственного числа, sie (множественное число); прилагательные, обозначающие качества		Wessen Fotos sind das? Das sind...Fotos	Уметь давать утвердительный и отрицательный ответы на вопросы. Уметь описывать фото с опорой на образец	<p><i>Личностные:</i> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать цель и смысл выполняемых заданий</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделить и сформулировать познавательную цель, группировать и классифицировать по разным основаниям;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> преодолевать эгоцентризм в</p>	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 2 класса, словарь, компьютер, презентации

							человека с противоположными значениями; фразы: richtig, nicht besonders ...; Nicht wahr?				межличностном взаимодействии.	
4	«Что Сабина и Свен делают дома?»	6ч		1			Названия профессий, хобби	Выполнение упражнения в рабочей тетради, списывание в словарную тетрадь новых слов	Притяжательные местоимения sein(e), ihr(e), unser, euer, Dir; вопрос с вопросительным словом wessen; родительный падеж имён собственных	Знать пройденные считалки, рассказ о семье Свена и Сабины по опорным словам, стихотворения «Wessen?», ответы на вопросы по прочитанному диалогу, беседа о своих любимых занятиях дома	<p><i>Личностные:</i> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 2 класса, словарь, компьютер, презентации

5	«И что мы только не делаем?»	7ч					Глаголы, обозначающие учебные действия	Выполнение упражнений в рабочей тетради, списывание в словарную тетрадь новых слов	Глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице единственного числа, парадигма спряжения глаголов в Präsens, спряжение сильных глаголов с корневой гласной e	Знать рифмовок «Was ich nicht alles mache», «Wir lernen jetzt fleißig Deutsch»; умение брать интервью у своих одноклассников о подготовке праздника и обсуждать его программу	<p><i>Личностные:</i> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> группировать и классифицировать по разным основаниям, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 2 класса, словарь, компьютер, презентации
6	Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?	7ч					Выражение радости и удовольствия, оценочные прилагательные, фраза: Ich finde ...	Выполнение упражнений в рабочей тетради	Участие в обсуждении и программы праздника, пересказ текста сказки по опорам, выражение своего отношения к		<p><i>Личностные:</i> развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с учебником, ориентироваться в нём по</p>	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 2 класса, словарь, компьютер, презентации

									прочитано му		содержанию и с помощью значков, выполнять логические действия (анализ, сравнение), уметь выделить и сформулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	
7	«Добро пожаловать на наш праздник»	5ч	1				Личные местоимения 3-го лица единственного числа	Запись новых слов в словарь, выполнение небольшого теста по теме и работа над ошибками	Употребление определённого и неопределённого артиклей, переспрос: ist das ein/eine ...?	Уметь читать рассказ о сказочных героях с опорой на образец; переспрос информации, кто это на самом деле	<i>Личностные:</i> <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своих действий. <i>Познавательные:</i> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков, выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 2 класса, словарь, компьютер, презентации

6.1 Внутрипредметный модуль «Увлекательная грамматика»

№	Тема модуля	Количество часов
1	Конкурс «О чём говорят пальчиковые куклы?» Занятие №1	1
2	Игра «А всё ли мы успели повторить?» Занятие №2	1
3	Интеллектуальная игра: «Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?» Занятие №3	1
4	Игра «А всё ли мы успели повторить?» Занятие № 4	1
5	Конкурс «Лучший знаток лексики» Обучение чтению и говорению по теме: «Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых» Занятие №5	1
6	«А всё ли мы успели повторить?» Занятие №6	1
7	Интеллектуальная игра: «Что мы уже можем сообщить о себе?» Занятие №7	1
8	Конкурс Лучший знаток лексики» «Как спросить, кто какой?» Занятие №8	1
9	Музыкальная игра «Поиграем? Споём?» Занятие №9	1
10	Конкурс «Самый лучший литературный герой» “Новые литературные персонажи ” Занятие №10	1
11	Конкурс: «Поиграем? Споём?» Занятие №11	1
12	Увлекательное знакомство с семейными фотографиями Семейные фотографии из	1

	Германии. Занятие №12	
13	Знатоки фотографий «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?». Занятие №13	1
14	Грамматический биатлон Семейные фотографии. Притяжательные местоимения. Занятие №14	1
15	Повторение изученного. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. Занятие №15	1
16	Грамматический биатлон. Спряжение глаголов в Präsens. Развитие навыков чтения и диалогической речи. Занятие №16	1
17	Конкурс «Самый лучший чтец. Инсценирование сказки «Золотой гусь». Занятие №17	1

6.2 Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно - методический комплекс:

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

Учебник «Немецкий язык» (в двух частях). Учебник содержит небольшой вводный курс (часть 1) и основной курс (часть 2).

Две рабочие тетради: Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B. Первая часть соотносится с вводным курсом и содержит задания, помогающие школьникам овладеть главным образом графикой, техникой чтения и письма, а также небольшим количеством лексики и исходными речевыми образцами. В приложении даны разрезная азбука и геометрические фигуры для составления схем.

Вторая часть соотносится с основным курсом и в большей мере отражает его специфику.

Обе части содержат большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов и т.д.

Книга для учителя, в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации. В приложении к ней даются:

1. Дополнительный материал для обработки произношения.
2. Дополнительные задания для тренировки школьников в грамматическом оформлении речи с использованием схем из геометрических фигур.
3. Игровые задания.

Аудионосители.

Демонстрационные пособия

Алфавит (настенная таблица).

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Плакаты по немецкоговорящим странам.

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедийный проектор

Технические средства благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяют обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Немецкий язык».

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная рабочая программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
 1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
 - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.
 - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.
 2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:
 - а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

8. Список используемой литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочая программа 2 класс.-М.: Просвещение, 2013
- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку;
- Книга для учителя (методические рекомендации к УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса);
- Двуязычные словари;

