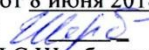


СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол №5 от 8 июня 2018 г.)  
Руководитель МО   
Л.С.Щербакова

Приложение к основной общеобразовательной программе **основного**  
общего образования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол №6 от 15 июня 2018 г.)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию , 8 класс**

**Составитель: Шибалкина Лариса Евгеньевна**

238750, Калининградская область,  
Неманский район,  
Поселок Новоколхозное,  
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

## 1. Пояснительная записка

### **Количество часов в неделю-1, в год-35 Учебник:**

*Обществознание* : учеб. для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2008

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6 класса, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

Федерального закона №273 «Об образовании РФ от 29.12.13.г

Программы курса «Обществознание. 6 класс» Л. Н. Боголюбова (М.: Просвещение, 2005).

Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова "Обществознание.10—11 классы. Базовый уровень."

Примерной программы основного общего образования по обществознанию с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования

(Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2010 г.);

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

### **Цели и задачи:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам;
- усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

**Формы организации учебной деятельности** лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая (творческие задания).

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский; стимулирование и мотивация учения; организация и осуществление учебных действий.

**Система оценивания:** наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

**Формы контроля**

– тестирование;

– задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

– моделирование жизненных ситуаций **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения обществознания **ученик должен**

**знать/понимать:**

– социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

– сущность общества как формы совместной деятельности людей;

– характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

– содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

– описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

– сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

– объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

– приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

– осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебного текста и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;

– самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

#### **Ключевые компетенции:**

Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Учитель должен подготовить учащихся к необходимости владеть большим объемом информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать документы, сформулировать свое суждение о важнейших политических событиях. В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они и хранятся в энциклопедиях, Интернет -сайтах и т. д. В то же время учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного самоусовершенствования.

#### **Формирование ценностно-смысловой компетенции**

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

#### **Формирование общекультурной компетенции**

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.
- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;

- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

#### **Формирование учебно-познавательной компетенции**

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

#### **Формирование коммуникативной компетенции**

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,
- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;
- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- сдача различных устных зачетов.

#### **Формирование социально-трудовой компетенции**

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;
- составлять тесты .

#### **Формирование компетенции личного самосовершенствования**

- уметь решение задач с «лишними данными».
- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

### **3.Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её

социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану в 8 классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Из них 7 часов отводится на модуль «Политическое устройство современной России». Уровень обучаемости в седьмом классе средний. Два ученика занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), трудности в обучении вызваны тем, что присутствуют сильные ученики и те, кто медленнее и хуже справляется с заданиями, поэтому больше внимания следует уделять индивидуальной работе, Два ученика занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР требуется больше контроля, поэтому для усиления обратной связи между учителем и учащимися к поурочным словарным работам я добавила три тестирования, четыре творческие работы, работу с документами. В классе низкий уровень обученности, 6 учащихся занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР, ребята медленно выполняют задания, часто обращаются за помощью к учителю. Для повышения грамотности учащихся я систематически провожу словарные работы. С целью повышения интереса и мотивации на уроках я часто использую групповую и творческую работу, конференции, консультации, собеседования. Так в этом учебном году я включила в программу защиту рефератов по теме: «Лучшая профессия».

Для повышения бюджетной грамотности в рамках учебного предмета добавлены темы «Банковская система», «Бюджет семьи». Я систематически провожу словарные работы и в этом году ребята составляют словарь самостоятельно по предложенным темам (тема № 2,15,16). С целью контроля и повторения к каждому разделу я подготовила тестирование -3, количество итоговых проверочных опросов-2. Темы, входящие в ОДНРК гражданина России «Сфера духовной культуры»

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

#### **УУД Регулятивные**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **УУД Познавательные**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **УУД Коммуникативные**

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

### **Развитие личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

### **Умение занимать свою позицию в обществе:**

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

### **Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:**

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественны



## 5. Содержание учебного предмета курса

### Введение (1 час)

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

### Тема 1. Что такое человек (8 час.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека.

Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования. духовность и бездуховность.

Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

### Тема 2. Человек и природа (4 час.)

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды.

Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса. Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа — источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

### Тема 3. Человек среди людей (7 час.)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения

деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции.

Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви.

Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи.

Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт,

приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность — пора активного

социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

#### **Тема 4. Человек в обществе (14 час.)**

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.

Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия.

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Рыночная экономика. деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие.

Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе.

Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха.

Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы. Политические режимы. Государство, в котором мы живем. Национально-государственное устройство. Местное самоуправление.

Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека.

Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества.

## **6. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>УУДдеятельность учащихся</b>	<b>Материально техническое обеспечение</b>
--------------	---------------------------------------	---------------------	----------------------------	---	---------------------------------	--

		Всего	Контрольные работы/промежуточные аттестации	Тестирование практические работы				
1	Вводный урок(1 час)	6			Знакомство с курсом «Обществознание» Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности	<i>Знать</i> термины, общие представления об обществознании	<i>Личностные УУД</i> - наличие целостного и социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур	Учебник.

2	Что такое человек(8час)		2	<p>Жизнь – великое чудо. Зачем человек рождается. Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?</p> <p>Природное и общественное в человеке. Основные отличия человека от других живых существ. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству Потребности. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Понятия: <i>потребности, иерархическая теория потребностей, классификация потребностей, биологические потребности, культурные потребности, социальные потребности, духовные потребности</i></p> <p>Ординарные и неординарные способности. Способность, талант, гениальность. Характер и сила воли Мораль и гуманизм. Моральные нормы и поступки людей Культура подлинная и мнимая. Культура творчества и культура потребления. Культура народа и культура человека. Приобщение к культуре. Приобщение к мировой культуре – необходимое условие человеческого существования</p> <p>Познание. Органы чувств, которые помогают человеку познавать мир. Формирование образа – Я. Многообразии познавательных возможностей человека Человек, личность. Кто Я? Зачем я живу? Что останется после меня</p>	<p><b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать качества человека; проследить способности человека к творческой деятельности способность – это индивидуальные особенности личности; способности помогают человеку успешно заниматься определенной деятельностью; для полноценной жизни необходимо стремление сформировать свой характер, развить свои способности. <b>Знать</b> основные положения по теме урока: биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач <b>Уметь</b> характеризовать духовную жизнь человека; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы <b>Уметь</b> определять признаки, характеризующие человека</p>	<p><i>Познавательные</i> объяснять значение понятий, формулировать и аргументировать свою точку зрения, пересказывать материал, работать с текстом учебника</p> <p><i>Коммуникативные</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач(задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Личностные УУД</i>- наличие целостного и социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	Учебник, рабочая тетрадь. проектор.
---	-------------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------------

				<p>Природа, биосфера, ионосфера, общество, моральные нормы. Взаимодействие человека с окружающей природной средой. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующее загрязнение природы. Экологические кризисы. Особенности современной экологической ситуации. Наши экологические права и обязанности. Как закон охраняет природу. Экология и нравственность. Общественные движения в защиту природы. Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности. Ответственность за экологические правонарушения</p>	<p>как индивида и личность; <b>Объяснять взаимосвязь</b> природы и общества, влияние человека на природу; показать, что человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду, порой отрицательно воздействуя на многие природные процессы; приводить данные об угрозе экологического кризиса; характеризовать глобальные проблемы человечества. <b>объяснять</b> правила граждан в сфере экологической безопасности и обязанности граждан в области охраны природы; характеризовать основные конституционные права и обязанности, определять деятельность общественных организаций по защите природы; определять пути выхода из экологического кризиса, связь экологии и экономики, есть ли пределы хозяйственной деятельности человека</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале и сотрудничество с учителем.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

3	Человек и природа (5 час)			1	<p>Природа, биосфера, ионосфера, общество, моральные нормы. Взаимодействие человека с окружающей природной средой</p> <p>Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.</p> <p>Прогрессирующее загрязнение природы. Экологические кризисы. Особенности современной экологической ситуации</p> <p>Наши экологические права и обязанности. Как закон охраняет природу. Экология и нравственность. Общественные движения в защиту природы.</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять взаимосвязь природы и общества, влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p> <p>показать, что человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду, порой отрицательно воздействуя на многие природные процессы;</p> <p>приводить данные об угрозе экологического кризиса; характеризовать глобальные проблемы человечества; объяснять правила граждан в сфере экологической безопасности и обязанности граждан в области охраны природы; характеризовать основные конституционные права и обязанности, определять деятельность общественных организаций по защите природы; определять пути выхода из экологического кризиса, связь экологии и экономики, есть ли пределы хозяйственной деятельности человека</p>	<p><b>Познавательные-</b></p> <p>ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности решения проблемы</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале и сотрудничать с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД-</b></p> <p>наличие целостного и социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур</p>	Учебник, рабочая тетрадь, проектор
---	------------------------------	--	--	---	---	---	--	------------------------------------

4	Человек среди людей(7 час)			1	<p>Особенности межличностных отношений. Знакомство, приятельство, товарищество. Симпатия и антипатия Необходимость общения для человека.</p> <p>Содержание, форма и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их завершения Дружба как межличностное отношение. Юношеский идеал дружбы. Несовместимость дружбы с эгоизмом. Дружба, групповая солидарность Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства. Дружба Семья как малая группа. Межличностные отношения с семьей. Семейный долг и семейные обязанности. Семья как источник человеческого счастья</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий; приводить примеры межличностных отношений характеризовать роль лидера в малой группе; называть признаки, лежащие в основе деления малых групп</p>	<p>ставить и формулировать проблему урока,самостоятельно создавать алгоритм деятельности решения проблемы</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале и сотрудничество с учителем.</p> <p><i>Личностные УУД-</i> наличие целостного и социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур</p>	Учебник,рабочая тетрадь.проектор
5	Модуль: Политическое устройство современной России				<p>Политико- государственное устройство России. ветви государственной федеральной власти.законодательная ,исполнительная, .судебная. .Федеральное собрание. Правительство РФ . Конституционный Суд РФ. Верховный Суд. Высший Арбитражный Суд.</p>	<p><b>Знать</b> основные положения Основного Закона страны</p>	<p><i>Личностные УУД-</i> наличие целостного и социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур</p>	Текст Конституции .компьютер.

6	Человек в обществе(14час)		1	<p>Общество, основные сферы общественной жизни. Виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение положения человека в обществе в процессе его развития Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. НТР и ее социальные последствия</p> <p>Потребности и ресурсы: проблемы выбора.</p> <p>Факторы производства. Главные ресурсы ЭКОНОМИКИ.</p> <p>«Невидимая рука» рынка Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета Социальная структура и социальное неравенство. Социальные группы. Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль. Социальный конфликт Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношений</p> <p>Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений. Детство – особый период в жизни человека.</p> <p>Защита прав человека</p> <p>Политическая сфера общества. Политическая власть. Политические организации. Роль политики в жизни</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока.</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать традиционное индустриальное и пост-индустриальное общества, называть сферы общества; делать выводы понимать смысл понятий факторы производства; принципы рынка</p> <p>называть основные социальные нормы; характеризовать социальные отношения и социальный статус; выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе самостоятельно работать с учебником, объяснять основные понятия темы; характеризовать проблемы «отцов и детей»; называть важнейшие права ребенка объяснять понятия; определять, что входит в сферу политики; называть признаки любой власти</p> <p><b>Знать</b> теории происхождения государства.</p> <p><b>Уметь</b> выделять главное в тексте; называть признаки и формы государства</p> <p>раскрывать сущность научного познания, определять общее и различное в материальной и</p>	<p><b>Личностные УУД-</b> наличие целостного и социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур</p>	Учебник, рабочая тетрадь, проектор
---	---------------------------	--	---	--	---	--	------------------------------------



7	Промежуточная аттестация	1	<p>общества. Политика – дело каждого. Условия успешной политической деятельности</p> <p>Духовная и материальная культура. Наука.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура» Выбор жизненного пути. Адаптация.</p> <p>Индивидуализация. Интеграция</p> <p>Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира</p>	<p>духовной культуре; объяснять основные понятия; показывать связь искусства с общественной обстановкой высказывать собственное отношение к выбору профессии; определять основные типы профессий; объяснять суть процесса становления личности <b>Иметь представление</b> о целостности мира.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры единства и многообразия мира; характеризовать глобальные проблемы современного человечества</p>	Конспекты, словарь, проектор
---	--------------------------	---	---	---	------------------------------

### 7. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознание

- Внедрение компетентного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
  - В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
  - использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
  - исследование реальных связей и зависимостей; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
  
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Ожидаемые результаты.** Предполагается, что после изучения курса «Обществознание.» учащиеся смогут:

- освоить разные социальные роли, в том числе и с учетом реалий современного информационного общества;

- занимать активную гражданскую позицию;
- участвовать в реализации социальных проектов;
- использовать различные источники информации при обсуждении проблем общественной жизни;

## **8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

### **Литература**

Программы общеобразовательных учреждений. по курсу Обществознание 6 -11 классы, -

М., Просвещение, 2010.

2. Учебник «Обществознание. 8-9 класс. Базовый уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. «Просвещение, 2009;

3. Баранов. П. А. Обществознание : полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. - М.: Астрель, 2013.