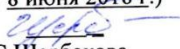


СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол №5 от 8 июня 2018 г.)
Руководитель МО 
Л.С.Щербакова

Приложение к основной общеобразовательной программе **основного**
общего образования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол №6 от 15 июня 2018 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по истории , 9 класс**

Составитель: Шибалкина Лариса Евгеньевна

238750, Калининградская область,
Неманский район,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

1. Пояснительная записка

Количество часов в неделю-2, в год-68.

Учебники – А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.» 9 класс. Просвещение - 2007.

Учебник – А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «Россия в XX в.» – Просвещение»2010.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования;

План составлен в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. - Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Издательство «Просвещение».

Федерального закона №273 «Об образовании РФ от 29.12.13.»

Концепции духовно нравственного воспитания российских школьников.

В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории Новейшего времени.

2. Общая характеристика предмета

Задача курса: дать знания об экономическом, политическом и социальном положении западных стран современном мире.

Цели курса:

- Учащиеся должны получить знания об основных чертах развития монополистической капитализма, о создании колониальных империй и начале борьбы за передел мира; о Первой мировой войне и Мире после Первой мировой войны. (Лига наций. Международные последствия революции в России; о революционном подъеме в Европе и Азии, распаде империй и образовании новых государств;
- рассмотреть ведущие страны Запада в 20 веке.

- 1920-х – 1930-х годах от стабилизации к экономическому кризису; “Новый курс” в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е – 1930-е годы;

- определить причины, участники, основные этапы военных действий Второй мировой войне: Антигитлеровская коалиция. “Новый порядок” на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны;

- знания о создании ООН. Холодной войне, создании военно-политических блоков, распаде колониальной системы и создании независимых государств в Азии и Африке;

- о научно-технической революции: формировании смешанной экономики, социальном государстве: “Общество потребления”.

- о кризисе индустриального общества в конце 1960-х – 1970-х годов. эволюции политической идеологии во второй половине XX века, становлении информационного общества;

- об утверждении и падении коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы;

- об авторитаризме и демократии в Латинской Америке XX века;

- о выборе путей развития государственности Азии и Африки;

- о распаде “двухполюсного мира”. Интеграционные процессы, глобализации и ее противоречиях, мире в начале XXI века;

- о формировании современной научной картины мира: религия и церковь в современном обществе, культурном наследии XX века;

- Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации; способам самостоятельной работы.

- Приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор умственных стратегий, позволяющих учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстаивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Ключевые компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.

7. Компетенция личностного самоусовершенствования.

Формирование ценностно-смысловой компетенции

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

Формирование общекультурной компетенции

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.

- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;

- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

Формирование учебно-познавательной компетенции

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

Формирование коммуникативной компетенции

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,

- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;

- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;

- сдача различных устных зачетов.

Формирование социально-трудовой компетенции

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;
- составлять тесты .

Формирование компетенции личного самосовершенствования

- уметь решение задач с «лишними данными».
- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

- Внедрение компетентного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- специфики отдельных предметов. Компетентный подход, который набирает силу в современной школе, является отражением осознанной потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания. коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и систематизации изученного, практические занятия, уроки контроля, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая (творческие задания).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский; стимулирование и мотивация учения; организация и осуществление учебных действий.

Основные формы контроля знаний, умений, навыков основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, контрольный опрос, тестирование ,которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и проверочные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока

Формы и методы работы в рамках здоровь ориентированного образовательного процесса.

На уроках необходимо уделять особое внимание здоровь эсберегающим технологиям.

Цель здоровь сберегающих образовательных технологий обучения -обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Большое значение имеет организация урока. С первых минут урока создается обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Урок строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания - необходимым элемент на каждом уроке.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор умственных стратегий, позволяющих учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстаивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Особенности контингента учащихся 9 класса МБОУ СОШ пос, Новоколхозное, в котором реализуется данная программа В классе средний уровень обученности . С целью повышения интереса и мотивации на уроках я часто использую групповую и творческую работу, конференции , консультации , собеседования. Большое внимание уделяю межпредметным связям (ребята выбрали элективный курс по предмету обществознание) Для повышения грамотности учащихся я систематически провожу словарные работы. С целью контроля и повторения к каждому разделу я подготовила тестирование -5 тестовых работ , итоговых проверочные опросы-3, Промежуточная аттестация. а также планирую провести ключевую дискуссию по теме «Современная Россия»,семинар по теме «Имена возвращенные»

А также учащимся будет предложена на выбор следующая тематика проектных работ:

«Япония во Второй мировой войне –мифы и реальность»

«Сражения Великой Отечественной войны»

Темы, входящие в предметную область ОДНРК гражданина России. «Российская империя в XIX – начале XX вв. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм», «Пространство империи: этнокультурный облик страны», «Этнокультурный облик империи» «Кризис империи в начале XX века»

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе в общем объеме — *68 часов, по 2 часа* в неделю. Предмет «история» в 9 – ом классе включает два курса: Зарубежная история – 26 часов и истории России – 42 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Основные умения:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты и систематизировать информацию;
- определять свою личную точку зрения;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку истории России и мира в Новое время и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в Новое время, достижениям культуры; определять и объяснять понятия;
 - уметь выделять главную мысль;
 - рассматривать общественные явления в развитии;
 - анализировать исторические явления, процессы, факты и систематизировать информацию;
 - определять свою личную точку зрения;
 - уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

Компетенциями:

Определение целей школьного образования с позиций компетентного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Учитель истории должен подготовить учащихся к необходимости владеть большим объемом исторической информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать исторические документы, выстроить историческую вертикаль, сформулировать свое суждение о важнейших исторических событиях, знать историографию вопроса.

В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они и хранятся в энциклопедиях, Интернет -сайтах и т. д. В то же время учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

- 1.Ценностно-смысловая компетенция.
- 2.Общекультурная компетенция.
- 3.Учебно-познавательная компетенция.

4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного самоусовершенствования.

Формирование ценностно-смысловой компетенции

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

Формирование общекультурной компетенции

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.
- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;
- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

Формирование учебно-познавательной компетенции

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

Формирование коммуникативной компетенции

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,
- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;

- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- сдача различных устных зачетов.

Формирование социально-трудовой компетенции

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;
- составлять тесты .

Формирование компетенции личного самосовершенствования

- уметь решение задач с «лишними данными».
- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной а религиозной принадлежности. Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

Внедрение компетентностного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

5.Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Новейшая история первая половина XX в.

Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1918 гг. (15 ч)

Экономическое и политическое развитие стран в начале века. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Социальные реформы и милитаризация. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. (История России): Российская империя в начале XX в.

Физика, Химия: Важнейшие научные открытия и технические изобретения в конце XIX — начале XX в. Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. [Политики-профессионалы: Ллойд Джордж, Вудро Вильсон, Жорж Клемансо и др.] (Новая история): Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной жизни XIX в. Марксизм.

(История России). (Обществознание): Политическая сфера и ее роль в жизни общества. Главные причины и суть «нового империализма». Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. (Новая история): Империализм. Международные отношения в XIX в. (История России): Россия в международных отношениях начала XX в.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Человек и общество в условиях войны.

(История России): Россия в Первой мировой войне. Парижская мирная конференция. Идея Лиги Наций.. Оформление Версальско-Вашингтонской системы. (История России): Декрет СНК о мире (1917 г.). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Эра пацифизма. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Кумиры и символы 1920-х гг. МКС (История России): Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в.

(Новая история): Экономические кризисы в XIX в. (История России): Отношения между СССР, США, Великобританией, Францией в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио, Мюнхенский сговор Положение в странах Востока в первой половине XX в. (Обществознание): Типы обществ. Эволюция и революция. Суверенитет.

Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). МКС (История России): Советско-германские договоры (1939 г.) и тайные соглашения к ним.

Раздел 2. Новейшая история вторая половина XX в.

Тема 2. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие (7 ч)

Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. (Новейшая история): Новая индустриальная эпоха. (История России): Послевоенное восстановление хозяйства (Обществознание): Экономическая сфера жизни общества. (Обществознание): Экономическая сфера жизни общества. Экономическая система. Современное общество, его противоречия. Процесс формирования гражданского общества (Обществознание): Демократия и

формы ее проявления в современной жизни. Правовое государство и гражданское общество. Страны Азии и Африки. Деколонизация. (Обществознание): Этнические общности. Межнациональные отношения.

Тема 3. XX век и культура (2 ч)

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Философия жизни — А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в. : Р. Вагнер, Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме, О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин, Андре Дид, Макс Линдер, Чарльз Чаплин. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. МПС (Обществознание): Современное общество и его противоречия.

Содержание тем учебного курса по истории России.

Россия в начале XX в. 1900—1916 гг.

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Личность Николая II, его политические воззрения. Внешнеполитические приоритеты Русско-японская война 1904—1905 гг. Предпосылки формирования политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм. Кровавое воскресенье. Причины революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы.

Деятельность Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П. А. Столыпина. Начало Первой мировой войны. «Распутинщина». Духовное состояние русского общества в начале XX в.

Россия в 1917 — 1927 гг.

Начало Февральской революции.

Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Октябрьский переворот в Петрограде.

II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Брест-Литовский мирный договор.

Первые мероприятия советской власти. Причины Гражданской войны и ее этапы., Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Начало создания «новой интеллигенции».

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг

СССР В 1928—1938 гг.

Хлебозаготовительный кризис 1927 г

Индустриализация. Коллективизация. Конституция 1936 г.

Новый курс советской дипломатии. Идеологическое наступление на культуру.

Великая Отечественная война

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр.

Открытие второго фронта. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион»

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

СССР В 1945—1952 гг.

Состояние экономики страны после окончания войны. Национальная политика. Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

СССР В 1953—середине 60-х гг.

Критика культа личности и ее пределы.. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева.

Научно-техническая революция в СССР

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х — СЕРЕДИНЕ 80-х гг.

Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г.

Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Движение диссидентов

Перестройка в СССР. 1985—1991 гг.

Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Распад СССР. Образование СНГ.

Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности.

Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности.

Новая Россия . 1991—2003 гг.

Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность.

6. Тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	УУД деятельность учащихся

1.	Новейшая история как историческая эпоха	Всего	Контроль ные	Тестирова ния	Рассмотреть экономическое развитие мировых держав, выделить главные направления демократизации политической и общественной жизни в начале 20 века.	Глобализация.	
2.	Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX века	6		2	<p>Охарактеризовать процессы, имевшие место в идеологии, политике, экономике в начале 20 века.</p> <p>Определить положения Версальского договора, охарактеризовать Версальско-Вашингтонскую систему.</p> <p>Охарактеризовать революцию в Германии, рассмотреть события в Австро-Венгерской империи, описать историю образования Югославии и Польши.</p> <p>Рассмотреть экономическое и политическое положение в странах США в 20-е гг.</p> <p>Рассмотреть экономическое и политическое положение в странах Европы в 20-е гг.</p>	<p>Социальный реформизм, вторая промышленно-технологическая революция, модернизация, демократизация. Консерватизм, либерализм, марксизм, социализм.</p> <p>Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций. Парижская мирная конференция.</p> <p>Экстремисты.</p> <p>Дегуманизация труда.</p> <p>Веймарская республика, путч, стачка, «национальный блок».</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> умения организовывать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные УУ,</i> умения результативн мыслить и работать с информацией в современном мире</p> <p><i>Коммуникативные !</i> умения общаться, взаимодействовать с людьми</p>

				<p>Определить причины мирового экономического кризиса, охарактеризовать альтернативы выхода из него, обозначить политические последствия мирового кризиса.</p> <p>Обрисовать политическое положение в странах Европы в 30-е гг., обозначить основные вехи образования Народного фронта во Франции.</p> <p>Выявить причины возникновения тоталитарных режимов в Европе.</p> <p>Ознакомить учащихся с социально - политическими трансформациями азиатских стран в 20-е гг., определить тенденции развития этих государств в рассматриваемый период.</p> <p>Рассмотреть ход и последствия антиколониального движения в Индии.</p> <p>Рассмотреть положение стран Латинской Америки в начале 20 века, развивать навыки работы в группе.</p> <p>Осветить расстановку сил в Европе в 20-30-е гг., охарактеризовать систему международных отношений, сложившуюся в данный период.</p>	<p>Новый курс, политика «добраго соседа</p> <p>Народный фронт</p> <p>Фашизм и корпоративизм, нацизм и тоталитарная диктатура, третий рейх, Муссолини, Гитлер, милитаризация</p> <p>Гоминьдан, ненасильственное сотрудничество.</p> <p>Ганди, радикализм.</p> <p>Патрон, каудильо, клиентелла.</p> <p>Смена режимов.</p> <p>«Эра пацифизма», Антикоминтерновский пакт, «политика умиротворения».</p> <p>План «Барбаросса», Пёрл-Харбор. Антигитлеровская коалиция, Движение Сопротивления. Тестирование по теме : «Политическое положение в странах Европы в 30-е гг»</p> <p>Опрос по теме: «Причины возникновения тоталитарных режимов в Европе»</p> <p><i>Индивидуальные задания</i></p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>Рассмотреть причины, повод, ход, итоги войны, развивать умения анализировать и систематизировать материал.</p> <p>Определить тенденции взаимодействия стран во время войны.</p> <p>Рассмотреть положение мировых держав в первой половине 20 века.</p>	<p>Глобализация, конфронтация, коалиция, тоталитаризм.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

3.	<p>Раздел II. Мир во второй половине XX века</p>			<p>Определить направления мирного урегулирования и причины начала «холодной войны».</p> <p>Рассмотреть процесс завершения эпохи индустрии, подвести итоги.</p> <p>Выявить причины кризисов, проследить процесс становления информационного общества.</p> <p>Определить линии развития политики в странах Запада.</p> <p>Рассмотреть причины массовых движений на Западе, обозначить тенденции развития массового движения.</p> <p>Определить основные черты развития США, охарактеризовать экономическую политику Америки.</p> <p>Охарактеризовать внутривнутриполитическую борьбу в Великобритании в послевоенную эпоху, определить основные черты «тэтчеризма», рассмотреть современное положение Великобритании.</p> <p>Охарактеризовать социально-политическое положение Франции периода Четвёртой республики, обозначить основные тенденции развития Пятой республики.</p> <p>Охарактеризовать социально-экономические тенденции развития Италии, определить особенности политического развития.</p>	<p>«Холодная война». Военно-политические блоки.</p> <p>Либерализация мировой торговли, МВФ, МБРР, и др. организации.</p> <p>НТР, экономический кризис, постиндустриальное общество.</p> <p>Идейно-политические течения и партии.</p> <p>Социалистический Интернационал, «новые левые», «контркультура», движение зелёных, феминизм.</p> <p>Маккартизм, «разрядка», «стагфляция», «рейганомика», «человеческий ресурс».</p> <p>«Тэтчеризм», «социальный контракт».</p> <p>«Демократический социализм», Пятая республика, голлизм.</p> <p>Политика «третьей фазы», «красные бригады».</p> <p>«социальное рыночное хозяйство», «большая коалиция», «малая коалиция».</p> <p>Тестирование по теме «Социально-экономические тенденции развития стран Европы»</p> <p>«бархатная революция», «шоковая терапия».</p> <p>Неоконсерватизм, экономический национализм.</p>	<p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><i>Регулятивные</i> умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>
----	---	--	--	---	---	---

				<p>Охарактеризовать послевоенное положение Германии, определить экономические особенности развития ФРГ, обозначить тенденции политического развития ФРГ, рассмотреть положение ГДР, охарактеризовать основные направления развития объединённой Германии.</p> <p>Рассмотреть социально-экономическое развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века, определить причины «бархатных революций».</p> <p>Рассмотреть положение стран Латинской Америки в 20-21 вв., развивать навыки работы в группе.</p> <p>Охарактеризовать процесс крушения колониальной империи, определить пути модернизации стран Азии.</p> <p>Охарактеризовать процесс крушения колониальной империи, определить пути модернизации стран Африки.</p> <p>Определить политические ориентиры развития Китая, охарактеризовать социально-экономическое развитие Японии.</p> <p>Определить причины завершения «холодной войны», охарактеризовать современное состояние системы международных отношений.</p> <p>Обозначить основные векторы развития западного искусства, охарактеризовать особенности</p>	<p>Декolonизация, АТР. Выбор путей развития. большой скачок», «культурная революция», дзайбацу. Биполярный мир. Разрядка. ПРО. ОБСЕ, ООН. НАТО. Модернизм, неоромантизм, символизм, фовизм, экспрессионизм, неопрimitивизм, сюрреализм, даодаизм, Глобализация.</p>	<p>изменяющейся ситуацией.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>социальную компетентность, сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p>
--	--	--	--	--	---	---

					культурной жизни Западной Европы и Северной Америки данного периода. Закрепить ранее изученный материал и проверить уровень его усвоения		интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
--	--	--	--	--	--	--	---

1	<p>Тема 1. Россия в начале 20 в</p>		1	<p>Рассмотреть состояние Российской империи на рубеже веков Проанализировать состояние политической жизни России в указанный период. - оценить личность нового императора и спрогнозировать курс его правления Проанализировать состояние экономики России в указанный период: Россия – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна, имеющая значительный потенциал; - оценить положение страны и спрогнозировать дальнейшее её развитие Составить кластер «Социальная структура Российской империи» Проанализировать положение различных слоев общества рассмотреть причины, ход, итоги русско-японской войны, - развивать навыки работы в паре, - способствовать воспитанию патриотизма и гражданственности. - определить основные направления политической деятельности 1 и 2 думы, подвести итоги существования думского правления и объяснить все противоречия. Рассмотреть все партии действующие в России в начале 20 века, их программы и задачи, итоги работы и</p>	<p>Геостратегическое положение, модернизация, индустриальное общество. Зубатовский социализм. картели, тресты, синдикаты. Мещане Саттелит, экспансия. Парламент. Ограниченная монархия. Плюрализм Революционная ситуация. Буржуазно-демократическая революци Кооперация, отруб, хутор, фракция. Коррекция пацифисты, позиционная война, продразвёрстка, экспансия. Дискредитация, инфляция. Идеализм, нигилизм, символизм, футуризм, авангард. Общественно-политическое развитие. Тестирование по теме : «Россия – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна</p>	<p><i>Регулятивные</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <i>Познавательные.</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <i>Личностные</i> понимание ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>
---	--	--	---	---	---	---

				<p>основной состав.</p> <p>рассмотреть причины, ход, итоги революции. Выделить основные партии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки работы в группе, - способствовать воспитанию патриотизма и гражданственности. <p>рассмотреть причины проведения экономических реформ и личность Столыпина,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки индивидуальной работы. - рассмотреть причины и ход войны, выделить итоги войны и потери сторон, - развивать навыки работы с картой, - способствовать воспитанию патриотизма и человечности. <p>Выявить причины революционного движения в России.</p> <p>Рассмотреть культурные достижения страны, основные направления в культурной жизни и выдающихся деятелей культуры.</p> <p>Закрепить и обобщить знания по теме положение России в начале века,</p> <p>Дать общую характеристику политическому, экономическому, духовному развитию российского общества.</p>		<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>обеспечение социальной компетентности и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	--	--	--	--

2	<p>Тема 2. Россия в 1917-1927 гг</p>			<p>Рассмотреть причины восстановления революционного движения в России, развивать навыки работы в паре. Определить причины кризисов временного правительства. Выделить основные этапы по которым проходило становление советской власти в стране.развивать навыки индивидуальной работы. Рассмотреть первые реформы большевиков, их причины и итоги, развивать навыки работы в группе. Определить причины внедрения новой политики в экономической сфере. Выделить причины кризиса военного коммунизма. Выделить причины и сущность гражданской войны. Рассмотреть процессы и причины формирования белого движения. Рассмотреть процессы и причины формирования красной армии. Проследить за основными событиями гражданской войны, развивать навыки работы в группе. Рассмотреть причины интервенции и последствия. Обобщить и закрепить знания по истории красного и белого движений</p>	<p>Альтернатива, контрибуция. Демократия, диктатура Декрет. Рабочий контроль . Компромисс, национализация, сепаратный мир. Концентрационный лагерь, террор. Денационализация. Опрос по теме : « особенности политического режима 20-х годов» Гражданская война. Интервенция. Алексеев, Родзянко, Корнилов, Деникин. Локальный эскалация. Демократическая контрреволюция, террор. Интервенция, концентрационный лагерь Гражданская война. Нэп, продналог, кооперация, аренда, хозрасчет, концессия, трест. Генуэзская конференция, полоса признания. Авторитарный, плюрализм. Суверенитет, федерация. Анафема, атеизм, конструктивизм</p>	<p><i>Регулятивные</i> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Личностные</i> Оценка своих и чужих поступков <i>Коммуникативные</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <i>Познавательные</i> Уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками</p>
---	---	--	--	---	---	--

				<p>во время гражданской войны, развивать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Рассмотреть причины перехода к новой экономической политике, развивать навыки индивидуальной работы.</p> <p>Рассмотреть международное положение СССР в начале 20-годов, оценить страну с позиций мировых держав.</p> <p>Определить особенности политического режима 20-х годов, рассмотреть течения в партии большевиков после смерти Ленина.</p> <p>Выделить причины и предпосылки к образованию советского государства.</p> <p>Развивать умения рассуждать и анализировать.</p> <p>Рассмотреть основные достижения советского общества в сфере духовной культуры. Определить причины противоречий между властью и интеллигенцией в 30-е гг.</p>	<p>конструктивизм. Пролеткульт.</p>	
2	Тема 3. СССР			Выявить особенности	Стахановское движение,	<i>Личностные Развитие</i>

3	в 1928-1938 гг.			<p>индустриализации СССР, социальные проблемы пятилеток и причины возникновения стахановского движения.</p> <p>Выделить причины коллективизации, раскулачивания, рассмотреть итоги. Рассмотреть роль партии в жизни общества, оценить роль идеологии и культуры личности для страны.</p> <p>Определить цели вмешательства государства в жизнь граждан, рассмотреть противоречия принятой конституции.</p> <p>Выявить основные направления внешней политики СССР в 30-е гг., развивать навыки работы в паре.</p> <p>Рассмотреть уровень культурного развития советского общества в 30-е гг., развивать навыки работы в группе.</p>	<p>пятилетний план.</p> <p>Индустриализация в годы первых пятилеток</p> <p>Коллективизация, раскулачивание.</p> <p>Культ личности, идеология.</p> <p>Массовые репрессии.</p> <p>Лига Наций, Пакт о ненападении.</p> <p>Социалистический реализм</p>	<p>морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
4	Тема 4. Великая Отечественная война		1	<p>Определить положение стран накануне войны, оценить советско-германские отношения.</p> <p>Рассмотреть причины начала германской агрессии против России.</p> <p>Определить цели сторон и повод к войне.</p> <p>Рассмотреть планы и цели сторон в битве под Москвой, развивать навыки работы с картой.</p> <p>Рассмотреть планы и цели сторон в Сталинградской битве, развивать навыки работы с картой.</p>	<p>Денонсация, эшелонированный. Превентивный.</p> <p>Операция «Тайфун».</p> <p>«Приказ 227».</p> <p>Труженики тыла.</p> <p>Курская дуга, Сталинград.</p> <p>Депортация, коллаборационисты.</p> <p>Тестирование по теме «Основные сражения Великой Отечественной войны»</p> <p>Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, демилитаризация.</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <p>Способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка)</p>

				<p>Рассмотреть положение советского тыла в годы войны, способствовать воспитанию чувств патриотизма и гражданственности.</p> <p>Определить причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, развивать навыки работы в паре. Рассмотреть роль народов СССР в борьбе с фашизмом, способствовать воспитанию чувств патриотизма и гражданственности.</p> <p>Рассмотреть военно-стратегическую обстановку к концу войны, выделить итоги войны и оценить потери, развивать навыки индивидуальной работы.</p>		
5	Тема 5. СССР в 1945 – 1952 гг			<p>Оценить потери страны в войне, рассмотреть процесс восстановления экономики и промышленности.</p> <p>Рассмотреть политическую жизнь страны в послевоенное время, развивать навыки работы в паре.</p> <p>Выделить причины восстановления железного занавеса и контроля над культурой и идеологией в СССР.</p> <p>Рассмотреть международное положение СССР в послевоенное время, развивать навыки работы в группе.</p>	<p>Репатриация, ВПК, национальное богатство, репарации.</p> <p>Железный занавес, репрессии, номенклатура, клерикальный, космополитизм</p> <p>Кибернетика.</p> <p>Проверочная словарная работа</p>	<p>Коммуникативные Построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации</p>

6	<p>Тема 6. СССР в 1953-середине 60-х гг</p>			<p>Рассмотреть изменения, происходившие в политической системе советского общества в нач. 50-х гг., развивать навыки индивидуальной работы. Определить основные курсы экономической политики СССР в начале 50-х гг., рассмотреть политику в промышленности и социальные изменения.</p> <p>Рассмотреть процесс «оттепели» в духовной жизни общества, развивать навыки сравнения, обобщения.</p> <p>Определить основные внешнеполитические связи СССР, выявить стратегию страны, рассмотреть проблему разоружения.</p>	<p>Волонтаризм, реабилитация, субъективизм.</p> <p>Предприятия группы «А», предприятия группы «Б».</p> <p>«Оттепель», политехническая школа. Эренбург, Твардовский, Евтушенко.</p> <p>Мораторий. Семинар по теме «Имена возвращенные»</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Формирование коммуникативной компетентности, в общении, сотрудничестве со сверстниками</p>
7	<p>Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.</p>			<p>Рассмотреть положение страны в годы правления Брежнева Л.И., развивать навыки индивидуальной работы. Определить причины проведения экономической реформы в СССР, охарактеризовать условия жизни советского человека.</p> <p>Рассмотреть «Концепцию развитого социализма» и противоречия в художественной культуре.</p> <p>Выделить основные направления международной политики СССР в 60-е - сер.80-х гг., оценить международное положение страны.</p>	<p>Диссидент, коррупция, «теневая экономика».</p> <p>Социальная политика</p> <p>Антисистема.</p> <p>СБСЕ, интеграция, суверенитет:</p> <p>Тестирование по теме «Основные направления внутренней и международной политики середине 60-х – середине 80-х гг».</p>	<p><i>Регулятивные</i> Умения организовывать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>строить логические рассуждения, умозаключения</p>

8	Тема 8. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.		1	<p>Рассмотреть предысторию перестройки и кадровую революцию, развивать навыки работы в паре. Выделить причины и рассмотреть процесс проведения экономических реформ.</p> <p>Определить причины и предпосылки проведения политики гласности, развивать навыки работы в паре.</p> <p>Рассмотреть процессы разоружения и разблокирования региональных конфликтов, проследить этапы распада социалистической системы.</p> <p>Обобщить знания по теме «Перестройка в СССР», развивать самостоятельной работы.</p>	<p>Августовский политический кризис, разделение властей. «500 дней», инфляция, приватизация.</p> <p>Гласность, свобод слова</p> <p>Биполярная система международных отношений.</p> <p>Перестройка, гласность, реформы.</p> <p>Опрос по теме: «экономических реформы 80-90г».</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации</p>
---	--	--	---	--	--	---

9	Тема 9. Новая Россия. 1991-2006 гг.			<p>Рассмотреть процесс перехода к рыночной экономической системе, развивать навыки работы в паре. Выделить основное направление в политической жизни к демократическому обществу и правовому государству. Рассмотреть современное состояние духовной жизни российского общества. Определить основные принципы, на которых основывается национальная политика современной России. Рассмотреть геополитическое положение и внешнюю политику России в 21 веке. Определить основные цели, которые ставит современная Россия</p>	<p>Рыночная экономика Конституция РФ Концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика. Федеративный договор. Геополитика. Глобализация, интеграция. Ключевая дискуссия по теме «Современная Россия».</p>	<p><i>Личностные</i> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России</p>
	Промежуточная аттестация		1	Урок контроля		

7. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 9 класса

Знания и умения:

- знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в Новое время и выдающихся деятелей истории;
 - знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - знать изученные виды исторических источников;
 - уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
 - уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
 - уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
 - использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
 - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
 - уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
 - группировать исторические явления и события по заданному признаку;
 - уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
 - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в Новое время, достижениям культуры;
- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль;
 - рассматривать общественные явления в развитии;
 - анализировать исторические явления, процессы, факты и систематизировать информацию;
 - определять свою личную точку зрения;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности

8.Описание учебно-методического обеспечения .

А.А. Данилов, Л. Г. Косулина , М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2010;

- О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2010

•дополнительных пособий для учителя: