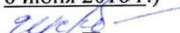


СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол №5 от 8 июня 2018 г.)
Руководитель МО 
Л.С.Цербакова

Приложение к основной общеобразовательной программе **основного**
общего образования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол №6 от 15 июня 2018 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по истории , 8 класс**

Составитель: Шибалкина Лариса Евгеньевна

238750, Калининградская область,
Неманский район,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к рабочей программе по истории для 8 класса**

Количество часов в неделю-2, в год-70.

Учебник – А.Я. Юдовская, Л.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история (1800-1913)» 8 класс. Просвещение – 2006.
А.А.Данилов,Л.Г. Косулина «История России 19 век» учебник для 8 кл общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение 2010.
Контурная карта – Атлас «История нового времени.18 -19 века» с комплектом контурных карт. – Издательство «Просвещение».
И.Л. Андреев Л.М. Ляшенко И.А Артасов И.Н. Федоров И.В .Амосова История России конец17-18 века
.Дрофа 2016.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования;
План составлен в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. - Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Издательство «Просвещение».
Федерального закона №273 «Об образовании РФ от 29.12.13.»
Концепции духовно нравственного воспитания российских школьников.

2.Общая характеристика предмета

Задача курса: дать знания о встрече миров, положивших начало формированию будущей цивилизации.

Цели курса:

Учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях произошедших в мире за изучаемый период; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации, об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении капитализма; о преимуществе эволюционного развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах, как об альтернативном пути развития общества ;о дальнейшем развитии индустриальной революции; о бурном экономическом развитии стран Европы и США, приведшем к развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движению к социальным реформам; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои естественные права; о техническом прогрессе; об особенностях духовной жизни европейцев, их

движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации; способам самостоятельной работы.

Приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.

Типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и систематизации изученного, практические занятия, уроки контроля, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая (творческие задания).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский; стимулирование и мотивация учения; организация и осуществление учебных действий.

Основные формы контроля знаний, умений, навыков основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, контрольный опрос, тестирование ,которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и проверочные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока

Формы и методы работы в рамках здоровь ориентированного образовательного процесса.

На уроках необходимо уделять особое внимание здоровь эсберегающим технологиям.

Цель здоровь эсберегающих образовательных технологий обучения -обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Большое значение имеет организация урока. С первых минут урока создается обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Урок строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания - необходимый элемент на каждом уроке.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор умственных стратегий, позволяющих учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстаивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 8 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? кто мы? кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, *во-первых*, восприятие учениками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, *во-вторых*, освоение ими знаний об истории человеческих цивилизаций и особенностях исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме — 70 часов, по 2 часа в неделю. Предмет «История» в 7 – ом классе включает два курса: Новая история – 28 часов и истории России – 42 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Из них 10 часов отводится на модуль «История России в исторических портретах ее правителей» Предполагается последовательное изучение двух курсов. **емы, входящие в предметную область ОДНРК народов России.**)..

. «Смута в России», «Россия в XVII веке», «Россия в конце XVII – начале XVIII вв.: от царства к империи», «Церковная реформа» Правление Екатерины II и Павла I»,

Особенности контингента учащихся 8 класса МБОУ СОШ пос, Новоколхозное, в котором реализуется данная программа

Уровень обучаемости в восьмом классе достаточно высокий, два ученика занимаются по программе (С(к)ОУ 7 вида – С целью повышения интереса и мотивации на уроках я часто использую групповую и творческую работу, конференции, консультации, собеседования. Для повышения грамотности учащихся я систематически провожу словарные работы. С целью контроля и повторения к каждому разделу я подготовила тестирование -6 тестовых работ, а количество итоговых проверочных опросов сократила до 2-х. Промежуточная аттестация 1 час.

А также учащимся в этом году предложена следующая тематика проектных работ:

«Отечественная война 1812г в лицах»

«Индустриальное общество»

Темы, входящие в предметную область ОДНРК гражданина России. «Российская империя в XIX – начале XX вв.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории

Ключевые компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного совершенствования.

Формирование ценностно-смысловой компетенции

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

Формирование общекультурной компетенции

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.

- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;

- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

Формирование учебно-познавательной компетенции

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

Формирование коммуникативной компетенции

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,
- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;
- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- сдача различных устных зачетов.

Формирование социально-трудовой компетенции

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;
- составлять тесты .

Формирование компетенции личного самосовершенствования

- уметь решение задач с «лишними данными».
- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

- Внедрение компетентного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- специфики отдельных предметов. Компетентный подход, который набирает силу в современной школе, является отражением осознанной потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания. коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

5.Содержание учебного предмета курса

Европа в эпоху Наполеоновских войн_– Значение переворота 18-19 брюмера 1799г. Наполеон Бонапарт. Установление империи. Внешняя политика. Гибель империи. Значение наполеоновских войн.

Реакция и революции_ Венский конгресс и Венская система международных отношений Усиление реакции в Европе Либеральные и национальные революции. Предпосылки подъема освободительного движения в Латинской Америке. Либеральные революции в Испании, Португалии, Италии. США и освободительная война в Латинской Америке. Образование независимого греческого государства Революции и реформы Реформы как альтернатива революциям. Разочарование общественностью ограниченностью либеральных реформ. Возникновение демократического движения. Требования демократов. Демократы и республиканское движение. Влияние американской демократии на Европу. Республиканские восстания во Франции. Чартисты. Консервативная политика. Влияние политики на художественную жизнь

Промышленная революция и социальный вопрос _Предпосылки. Свобода торговли. Промышленное производство машин. Рождение индустриального общества. Демографический взрыв, урбанизация. Споры о путях решения социального вопроса «Весна народов»_ Предпосылки революций 1848-1849в. Революции в европейских государствах.

Национальные войны и «революции сверху» . Борьба за объединение Германии и Италии . Бисмарк. Гражданская война в США.

Великобритания – крупнейшая колониальная страна. Создание Германской империи.

Век европейской культуры. Новое в Науке, образовании, музыке архитектуре и т.д.

Конец столетия преобладание Европы_Расширение избирательных прав, женское равноправие. «Великая депрессия» экономический кризис. Новое соотношение сил в Европе. Тройственный союз. Антанта. Цели колониальной политики

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи*. Воцарение Петра I. *Азовские походы*. Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов*. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход*. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах*.

Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны*.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов*.

Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина*. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества.* А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве.

Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба.*

Жизнь крестьян и горожан

6. Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела программы	Кол-во часов			Элементы содержания	УУД деятельность учащихся		
		Всего	Контрольные	Тестирования		Личностные	Регулятивные	Коммуникативные
1.	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	9		2	<p>Выделить основные черты индустриального общества. Рассмотреть процесс завершения промышленного переворота. Рассмотреть этапы индустриальной революции; определить тенденцию развития инженерной мысли в 19 веке. Проследить социальные трансформации в Европе в 19 веке, охарактеризовать образ жизни европейца и североамериканца в 19 веке.</p> <p>Оценить действие технического прогресса на бытовые условия и духовную жизнь европейского общества, рассмотреть причины быстрого и стремительного развития науки в 19- нач.20 века. Дать представление об общественных движениях в Европе.</p> <p>Установить причины и цели создания</p>	<p>Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире</p> <p>Умения самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Умения организовывать свою деятельность</p>	<p>Умения общаться, взаимодействовать с людьми</p>

				<p>империи Наполеона. развивать навыки самостоятельной работы. Дать представление о борьбе за влияние великих держав в Европе на Венском конгрессе и его решениях.</p> <p>Рассмотреть процесс проведения промышленной революции во Франции. Выделить особенности политического устройства и рассмотреть экономическую жизнь страны. Выявить причины революции во Франции, рассмотреть последовательность событий.</p> <p>Развивать навыки работы в группе.</p> <p>Определить причины проведения парламентской реформы. выделить основные стороны развития индустрии в Англии. Развивать навыки работы в паре. Показать особенности германского пути объединения страны. Познакомить с личностью Бисмарка. Показать героизм итальянского народа в борьбе за независимость. Рассмотреть причины, ход, итоги Франко-Прусской войны.</p> <p>Рассмотреть понятие об эволюции государственного устройства Германии; сформировать представление о том, что разжигание национализма и милитаризация экономики являются факторами, способствующими развязыванию войны</p>			
							§

				<p>Выделить функцию демократических реформ: единственно возможный метод управления государством как для либералов, так и для консерваторов; охарактеризовать особенности развития капитализма в Англии</p> <p>Дать понятие о борьбе за республику, которая позволила создать во Франции республиканское устройство; использовать ранее полученные знания для анализа экономического и политического развития страны; убедиться в антигуманной сущности шовинизма, антисемитизма и осудить их проявления;</p> <p>Углубить знания о возрастающей роли государства в процессе модернизации страны в эпоху монополистического капитализма; познакомиться с такой функцией государства, как вмешательство в экономику.</p> <p>Расширить знания об империях как типе государственных образований; усваивают, стремление к национальной независимости и государственной самостоятельности, входивших в состав империи народов было одной из причин гибели империи</p>		
--	--	--	--	--	--	--

2.	Две Америки				<p>Дать представление о причинах и ходе гражданской войны, познакомить с личностью Линкольна.</p> <p>Осветить образ жизни народов латиноамериканских стран и их борьбу против колониального гнета.</p>	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
3.	Художественная культура 19 столетия			1	<p>Дать представление о важнейших достижениях культуры Западной Европы первой половины 19 века.</p> <p>Дать представление о важнейших достижениях культуры Западной Европы первой половины 19 века.</p> <p>Развивать навыки индивидуальной работы.</p> <p>Систематизировать знания по культуре Европы, развивать навыки самостоятельной работы.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Умения самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор	Комментировать и формулировать понятия:
4.	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости				<p>Показать особенности становления империализма в стране с восточной цивилизацией.</p> <p>Раскрыть специфику колониальной политики в Китае</p> <p>Дать представление о последствиях британского владычества в Индии,</p>	Формирование целостного мировоззрения учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Строить логические рассуждения, умозаключения	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
5.	Международные отношения в последней трети			1	<p>Закрепить и обобщить знания по Новой истории за весь курс.</p> <p>Систематизировать знания, умения,</p>			

1	<p>Рождение Российской империи</p>			1	<p>Дать представление о состоянии Российской империи. Показать основные цели внутренней и внешней политики Александра Первого, её особенности. Рассмотреть положение России на международной арене. Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Реформа центрального управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения.</p> <p>системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</p>	<p><i>Коммуникативные</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
---	---	--	--	---	---	--	---	--

					<p>петровских преобразований. Реформы в экономике. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений. Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значение культурного наследия Петровской эпохи.</p>	а;		
--	--	--	--	--	---	----	--	--

2	<p>Новая Россия 1725-1762 гг.</p>			1	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.</p> <p>Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики.</p> <p>Политическое развитие России. Изменения в экономике и культуре. Внешняя политика.</p>	<p>Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения</p>	<p>Делать умозаключения и выводы на основе аргументации. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p>
---	--	--	--	---	--	---	---	---

3	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины Второй		1	1	<p>Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. правительства по её преодолению.</p> <p>Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета».</p> <p>Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники.</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>
---	--	--	---	---	--	---	---	---

1.	Промежуточная аттестация	май	1		Урок контроля			

7. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 8 класса

Знания и умения:

- знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в Новое время и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в Новое время, достижениям культуры;

определять и объяснять понятия;

- уметь выделять главную мысль;

- рассматривать общественные явления в развитии;
 - анализировать исторические явления, процессы, факты и систематизировать информацию;
 - определять свою личную точку зрения;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

Задачи изучения истории России в 8 классе:

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;
- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений;
- овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину;
- формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);
- нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей;

Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира

8.Описание учебно-методического обеспечения .

Учебник – А.Я. Юдовская, Л.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история (1800-1913)» 8 класс. Просвещение – 2006.
 А.А.Данилов,Л.Г. Косулина «История России 19 век» учебник для 8 кл общеобразовательных учреждений.- М .:Просвещение 2010.
 Контурная карта – Атлас «История нового времени.18 -19 века» с комплектом контурных карт. – Издательство «Просвещение».

