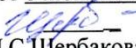


СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол №5 от 8 июня 2018 г.)  
Руководитель МО   
Л.С.Щербакова

Приложение к основной общеобразовательной программе **основного**  
общего образования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол №6 от 15 июня 2018 г.)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по истории , 7 класс**

**Составитель: Шибалкина Лариса Евгеньевна**

238750, Калининградская область,  
Неманский район,  
Поселок Новоколхозное,  
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

## 1. Пояснительная записка

**Количество часов в неделю-2, в год-70.**

**Учебник:** –А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец 16-18 век» 7класс- М. Просвещение ,2010.

А.Я. Юдовская, Л.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая история,1500-1800» 7 класс.- М. Просвещение,2006.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира Нового времени в 7 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XVI-XVIII веков; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории Нового времени.

**Рабочая программа составлена на основании:**

1. Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2001 г. Курс «Новая история 1500-1800 гг.»; Курс «История России конец XVI - XVIII в.»
- 2.Федерального закона №273 «Об образовании РФ от 29.12.13.»
3. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
- 4.Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- 5.Примерной программы основного общего образования по истории с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования

1.

4. Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников

## 2. Общая характеристика предмета

**Задачи курса:** формировать историческое мышление, терпимость, широту мировоззрения, гуманизма.

**Цели курса:**

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

**Ключевые компетенции:**

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного самоусовершенствования.

**Формирование ценностно-смысловой компетенции**

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

**Формирование общекультурной компетенции**

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.
- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;
- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

#### **Формирование учебно-познавательной компетенции**

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

#### **Формирование коммуникативной компетенции**

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,
- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;
- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
- сдача различных устных зачетов.

#### **Формирование социально-трудовой компетенции**

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;
- составлять тесты .

#### **Формирование компетенции личного самосовершенствования**

- уметь решение задач с «лишними данными».
- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

- Внедрение компетентного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- специфики отдельных предметов. Компетентный подход, который набирает силу в современной школе, является отражением осознанной потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания. коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**Типы уроков:** уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и систематизации изученного, практические занятия, уроки контроля, игры-обсуждения, проектная деятельность.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая (творческие задания).

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский; стимулирование и мотивация учения; организация и осуществление учебных действий.

**Основные формы контроля знаний, умений, навыков** основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, контрольный опрос, тестирование ,которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и проверочные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока

Формы и методы работы в рамках здоровь ориентированного образовательного процесса.

На уроках необходимо уделять особое внимание здоровь сберегающим технологиям.

Цель здоровь сберегающих образовательных технологий обучения -обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Большое значение имеет организация урока. С первых минут урока создается обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Урок строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания - необходимый элемент на каждом уроке.

В классе средний уровень обученности, 2 учащихся занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР. Для повышения грамотности учащихся я систематически провожу словарные работы. С целью контроля и повторения к каждому разделу я подготовила -8 тестовых работ, контрольных опросов-1, контрольная таблица -1. а количество итоговых проверочных опросов сократила -1. Большинство ребят в классе творческие, с нестандартным мышлением, поэтому в качестве контрольных работ по темам № 8, 11. Я предлагаю задания по выбору (в рамках темы). Промежуточная аттестация в форме тестирования.

А также учащимся будет предложена на выбор следующая тематика проектных работ:

«Петр Великий»

«Эпоха Просвещения»

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 6 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? кто мы? кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, *во-первых*, восприятие учениками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, *во-вторых*, освоение ими знаний об истории человеческих цивилизаций и особенностях исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме — 70 часов, по 2 часа в неделю. Предмет «История» в 7 – ом классе включает два курса: Новая история – 28 часов и истории России – 42 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Из них 10 часов отводится на модуль «История России в исторических портретах ее правителей» Предполагается последовательное изучение двух курсов. **Темы, входящие в предметную область ОДНРК народов России.** )..

. «Смута в России», «Россия в XVII веке», «Россия в конце XVII – начале XVIII вв.: от царства к империи», «Церковная реформа» Правление Екатерины II и Павла I»,

### **4Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **5.Содержание учебного предмета курса** **Содержание программы по Новой истории-7 класс(28ч.)**

**История Нового времени 7 класс (28ч.)** Великие географические открытия и их последствия Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э.*

*Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

### **Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

*Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.* Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

### **Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И.Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### **Первые буржуазные революции.**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики.*



Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель*. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон*. Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер*. *Ш. Монтескье*. *Ж.Ж. Руссо*. *Д. Дидро*.

Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в.

*Фридрих II*. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т.Джефферсон*. *Б. Франклин*. *Дж. Вашингтон*. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон*. *М. Робеспьер*. *Ж.П. Марат*. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.

Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.

*Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

*Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.*

### **Содержание программы по Истории России XVII - XVIII вв.(42ч.)**

#### **Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Смутное время. *Царь Федор Иванович*. Пресечение династии *Рюриковичей*.*Б.Годунов*. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство*. *В. Шуйский*. Восстание *И. Болотникова*. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. *К.Минин*. *Д.Пожарский*.

#### **Россия в первой половине XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

### **Россия во второй половине XVII в.**

*Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви.

Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

### **Русская культура XVII в.**

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы.*

*Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков. Парсуна.*

### **Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.* Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах.*

*Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

### **Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)**

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.*

Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновицина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

### **Россия во второй половине XVIII в.**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

*Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение *Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши и вхождение в состав России *Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.* *Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.*

### **Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве.

Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба.*

*Жизнь крестьян и горожан*

## 6. Тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Количество часов			Элементы Содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Характеристика УУД	Материально Техническое обеспечение
		Всего	личные\опро	Тестиرو вания				
1	Введение	8			<p>Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.</p>	<p>Использовать ранее изученный материал; анализировать источники</p>	<p><i>Личностные</i> Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные</i> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <i>Познавательные</i> Раскрывать значение терминов новая история, век, исторический источник</p>	<p>Учебник, проектор, компьютер, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы</p>

2	<p><b>Великие географические открытия и их последствия(6ч.)</b></p>			1	<p>Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй.</p>	<p>Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.</p>		<p>Учебник, проектор, компьютер, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы</p>
---	---	--	--	---	--	---	--	--

3	Эпоха Возрождения (5ч.)		1	<p>Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде. Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы. Новое</p>	<p>Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету</p>	<p><i>Личностные</i> Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор</p> <p><i>Регулятивные</i> Умения организовывать свою деятельность</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умения общаться, взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Познавательные</i> Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире</p>	<p>Учебник, проектор, компьютер, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы</p>
---	-------------------------	--	---	--	--	--	--

4	<b>Реформация. Утверждение абсолютизма(4 ч.)</b>			<p>Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты. Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации. Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизм. Борьба с Испанией.</p>	<p>Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями. Использовать документы при ответе на вопрос.</p>	<p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <i>Регулятивные</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <i>Коммуникативные</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Познавательные</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p>	<p>Учебник, проектор, компьютер, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы</p>
5	<b>Первые буржуазные</b>			<p>Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века. Особенности</p>	<p>Выделять главное в тексте; работать с документами. Создание Голландской республики.</p>		<p>Учебник, проектор, компьютер, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы</p>

	<b>революции (3ч)</b>			<p>экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия Испании. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция». Причины международных конфликтов в XVII-XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир.</p>			
--	-----------------------	--	--	---	--	--	--



6	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (10ч)			<p>1</p> <p>Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787</p> <p>Франция в середине XVIII в.: экономическое и</p>	<p>Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу Знать Ж.П. Марат. Итоги и значение Великой французской революции, её влияние на страны Европы.</p>		<p>Учебник, проектор, компьютер, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы</p>
---	--	--	--	--	---	--	--

				<p>политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.</p> <p>Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.</p> <p>Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Гуссен Лувертюр.</p>			
1	<b>Россия на рубеже XVI-XVII вв.(3ч.)</b>		1	<p>Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Кризис власти. Борис Годунов. Экономические трудности. Народные выступления. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутренняя и</p>	<p>Знать царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Самозванство. В. Шуйский Царь Михаил Федорович</p>	<p><i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к</p>	<p>Учебник, проектор, компьютер, рабочая тетрадь, интернет-ресурсы</p>

				<p>внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.</p>		<p>собственным поступкам. <i>Регулятивные</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

2	Россия в XVII веке(10 ч.)			<p>Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки. Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Местное управление. Законы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма. Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление</p>	<p>Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p><i>Познавательные</i> Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,</p>	<p>Учебник. тетрадь. интернет ресурсы</p>
---	---------------------------	--	--	--	---	---	---

				<p>старообрядцев.</p> <p>Россия и речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»).</p> <p>Автобиографические повести. Зодчество. Архитектура. Шатровый стиль. Живопись. Театр. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. Царицын в XVII веке. Наш край в годы восстаний. Степан Разин.</p> <p>Политическое, экономическое и культурное развитие России в XVII веке. Особенности внешней политики.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

	<b>Модуль : История России в исторических портретах ее правителей</b>				Характеризовать политику исторических личностей ; использовать карту при рассказе об объединении русских земель.	Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства	<i>Регулятивные</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий	
3	<b>Преобразование Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) (8ч)</b>			1	Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа.	Анализировать и обобщать исторические явления	Личностные Оценка своих и чужих поступков  <i>Регулятивные</i> Способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка)  <i>Коммуникативные</i> Построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации  Познавательные Уметь договариваться, вести	Учебник, компьютер. рабочая тетрадь .словарь, проектор

				<p>Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значение культурного наследия Петровской эпохи.</p>		<p>дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

4	<p><b>Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (5ч.)</b></p>			<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.</p> <p>Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики.</p> <p>Политическое развитие России. Изменения в экономике и культуре. Внешняя политика.</p>	<p>Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Фаворитизм. Бироновщина</p>		<p>Учебник, компьютер. рабочая тетрадь .словарь, проектор</p>
---	---	--	--	--	--	--	---



5	Россия во второй половине XVIII века(8ч.)			1	<p>Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.</p>	<p>«Золотой век» русского дворянства. Критика самодержавия и крепостничества Присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья Новороссии. Вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция..</p>	<p><i>Регулятивные.</i> Самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме <i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Учебник, компьютер. рабочая тетрадь .словарь, проектор</p>
---	---	--	--	---	---	--	--	---

				<p>Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета».</p> <p>Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

6	Русская культура второй половины XVIII в. (4ч.)			1	<p>Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники.</p>	<p>В. В. Растрелли Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы</p>	<p><i>Личностные</i>. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <i>Регулятивные</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<p>Учебник, проект ор, рабочая тетрадь, интернет ресурсы.</p>
					<p>Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм.</p> <p>Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. Особенности внутренней политики. Экономическое развитие. Культура. Внешняя политика.</p>		<p><i>Познавательные</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	

	<b>Модуль: История России в историч еских портрет ах ее правите лей</b>			<p>Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский Работа с понятиями: Семибоярщина. Сообщения: Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.</p>	<p>Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ. Задания с кратким ответом. Царь Алексей Михайлович. Центральное и местное управление. Приказная система.</p>		
	<b>Промеж уточная аттест ация</b>		1	Урок контроля	.	Обобщать и систематизировать изученный материал	

## 7. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории

### Основные умения:

Знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в Новое время и выдающихся деятелей истории;

- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в Новое время, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

### ***I. Хронологические знания и умения:***

1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
3. Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

### ***II. Знание фактов:***

1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

### ***III. Работа с источниками:***

1. Читать историческую карту с опорой на легенду;

2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в

- отдельные периоды истории;

3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

4. Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

### ***IV. Работа с терминами и понятиями:***

1. Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

### ***V. Работа с персоналиями:***

1. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

2. Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

### **Компетенции:**

Определение целей школьного образования с позиций компетентного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Учитель истории должен подготовить учащихся к необходимости владеть большим объемом исторической информации, знать досконально понятийный аппарат, уметь критически анализировать исторические документы, выстроить историческую вертикаль, сформулировать свое суждение о важнейших исторических событиях, знать историографию вопроса.

В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они и хранятся в энциклопедиях, Интернет -сайтах и т. д. В то же время учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

Ценностно-смысловая компетенция.

8. Общекультурная компетенция.

9. Учебно-познавательная компетенция.

10. Информационная компетенция.

11. Коммуникативная компетенция.

12. Социально-трудовая компетенция.
13. Компетенция личностного самоусовершенствования.

### **Формирование ценностно-смысловой компетенции**

Ученик должен себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Учащиеся должны формулировать вопросы по теме, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем».

### **Формирование общекультурной компетенции**

Ученик должен уметь выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации, новых обозначениях.

- речь должна быть грамотной, логически верной, используются устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий.
- использовать задания с информационно – познавательной направленностью;
- при выполнении домашней работы составлять текстовые задания.

### **Формирование учебно-познавательной компетенции**

- решать нестандартные, занимательные, исторические задачи, а также справляться при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

### **Формирование коммуникативной компетенции**

Для развития этой компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

- уметь устно рецензировать ответы домашнего задания,
- использовать тестовые конструкции свободного изложения ответа ;
- уметь работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;

- сдача различных устных зачетов.

### **Формирование социально-трудовой компетенции**

Наилучшему развитию данной компетенции способствуют следующие приемы:

- выполнять задания социально-трудового характера;
- проводить различные исследования;
- составлять тесты .

### **Формирование компетенции личного самосовершенствования**

- уметь решение задач с «лишними данными».
- самостоятельно проверять выполненные задания, самостоятельно составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов.

**Использовать знания** об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Обладая данными компетенциями, учащиеся смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

Внедрение компетентностного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

## **8. Описание учебно-методического обеспечения**

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец 16-18 век» 7класс- М. Просвещение ,2010.  
А.Я. Юдовская, Л.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая история,1500-1800» 7 класс.- М. Просвещение,2006.
- 2 . Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.». 7 кл, М., «Просвещение», 2008 г.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М., «Просвещение», 2008 г.
4. Атлас и контурные карты по Новой истории. 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.



5. Учебник. Андреев И.Л. Федоров И.Н. Амосова И.В.. «История России конец XVI - XVII в». 7 кл. М., «Дрофа», 2017 г.
6. Атлас и контурные карты по Истории России 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2017 г.