

Приложение к основной общеобразовательной программе **основного**  
общего образования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол №5 от 8 июня 2018 г.)  
Руководитель МО *Щербак*  
Л.С.Щербак

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол №6 от 15 июня 2018 г.)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по истории , 5 класс**

**Составитель: Шибалкина Лариса Евгеньевна**

238750, Калининградская область,  
Неманский район,  
Поселок Новоколхозное,  
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

## **1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Федерального закона №273 «Об образовании РФ от 29.12.13.г
3. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
4. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер-М.: Просвещение, 2011
5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
- 6 .Концепции духовно- нравственного воспитания российских школьников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2016.
- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016.

## **2.Общая характеристика предмета «История Древнего мира»**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

### **Цель изучения предмета «История Древнего мира»**

— Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования

### **Задачи изучения предмета «История Древнего мира».**

— Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

**Типы уроков:** уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и систематизации изученного, практические занятия, уроки контроля, игры-обсуждения, проектная деятельность.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая (творческие задания).

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский; стимулирование и мотивация учения; организация и осуществление учебных действий.

**Основные формы контроля знаний, умений, навыков** основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, контрольный опрос, тестирование , которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям .

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.исторический диктант,

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и методы работы в рамках здоровьесберегающего образовательного процесса.

На уроках необходимо уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения -обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Большое значение имеет организация урока. С первых минут урока создается обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Урок строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания - необходимый элемент на каждом уроке.

### **3. Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю) Из них 10 часов отводится на модуль «Моя малая Родина».

Программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

#### **Изменения, внесенные в рабочую программу:**

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

- Урок № 68. О прошлом рассказывают гербы.
- Урок № 69. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.

Уровень обучаемости в пятом классе средний. Два ученика занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР – требуется больше контроля, поэтому для усиления обратной связи между учителем и учащимися к поурочным словарным работам и проверочным работам в 2018-2019 учебном году я добавила опросов-2, тестирований-3, проверочных работ-1. Промежуточная аттестация в форме тестирования.

А также учащимся будет предложена на выбор следующая тематика проектных работ :  
«Легенды и мифология Древней Греции (Любимые герои)»

«Интересное о Египте»

«История Древнего мира в лицах»

В рамках модуля «Моя малая Родина»:

Работа над проектом «Уникальные памятники природы Калининградской области». «природа Калининградской области».

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

##### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## 5. Содержание учебного предмета курса

### Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

#### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

#### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

### **Тема 3. Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

### **Тема 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

## **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.



**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

## **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

### **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## **6. Тематическое планирование**

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Элементы содержания	Характеристика УУД			
		Всего	Контрольные	Тестирования		личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	7			Что изучает история. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.

2	<p><b>Раздел I. Жизнь первобытных людей.</b></p>		1	<p>Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами.</p>	<p>Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Освоение общемирового культурного наследия. Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Охарактеризовать первобытные верования людей. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего</p>	<p>Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	<p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия.</p>
---	--	--	---	--	---	---	--	--

					<p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Уметь определять историческое время по ленте времени.</p>		<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

**Раздел II. Древний Восток.**  
Ассирийская держава.  
Персидская держава «царя царей».

1

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Религия древних египтян. Обожествление фараонов. Храмы и пирамиды. Скульптура, росписи. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве. Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей. Палестина: природные

самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Экологическое сознание. Ориентация в особенностях и ценностях и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Освоение общекультурного наследия древних египтян. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.

Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Оценивать достижения культуры. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. Характеризовать религию древних египтян. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.

Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своимобразием исторического персонажа в инсценировке. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Использовать

раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. Объяснять, в чем заключалась



				Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей. Палестина: природные условия занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Царский дворец. Искусство. Библиотека Ашшурбанапала. Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. Состав войска. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Религиозные верования. Касты. Религиозные верования. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Империя Цинь. Император и его подданные. Научные знания и изобретения. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. Составить свое отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Дать оценку поступков Давиду и Самсону Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Работать и дополнять своими источниками по вопросу расширения территории державы	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах) Подготовить сообщение о жизни Будды Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Составлять кроссворды по тематике урока Выполнять задания на	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятия её жителей Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи Определять причины падения Ассирийской державы Установить причины возникновения Персидской державы Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и
--	--	--	--	---	---	--	---	---

	.				<p>Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p> <p>Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p> <p>Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p> <p>Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p> <p>Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев</p>	<p>Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии</p> <p>Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану</p> <p>Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом</p> <p>Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации</p> <p>Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае</p>	<p>понимание, осмысление изученного материала по группам</p>	<p>культуру</p> <p>Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма</p> <p>Определять и формировать особенности китайской религии</p> <p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены</p> <p>Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета</p>
--	---	--	--	--	---	---	--	--

4	<b>Раздел III. Древняя Греция.</b>		1	<p>Местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода. Микенское царство. Каменное строительство. Троянская война. Троянская война в поэме Гомера. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях. Местоположение и природные условия Аттики. Знать и демос. Законы Драконта.</p>	<p>Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа. Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации. Развивать интерес к истории</p>	<p>Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Показывать по карте местоположение Микен. Характеризовать образы основных героев «Илиады» Последовательно рассказывать о всех</p>	<p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах) Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты. Принимать участие в ролевой игре. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой</p>	<p>Называть отличительные признаки критской культуры. Выделять различия между микенской и критской культурой. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера. Читать текст, выделяя основные понятия, определения и</p>
---	------------------------------------	--	---	--	--	--	---	--

			<p>Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. Спартанское воспитание. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы. Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Награды победителям. Нашествие персов на Элладу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Саламинское сражение. Причины победы греков Афинский морской союз. Военные и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения. Использование труда рабов. Город Афины: Керамик Агора, Акрополь. Быт афинян.</p>	<p>Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея» Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам,</p>	<p>приключениях Одиссея и составить план его путешествия Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь Дать собственную оценку поступкам Солона. Показывать на карте расположение Спарты Описывать места</p>	<p>Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Составлять план «Причины переселения греков» С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Описывать</p>	<p>события Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты Объяснять причины и значение возникновения колоний</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

			<p>Храмы. Скульптуры          Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школах. Посещение палестры. Афинские гимназии          Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Аристофан «Птицы». Софокл «Антигона». Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Междоусобные войны. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра. Победа на реке Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Основание Александрии. Распад державы Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского. Александрийский порт. Александрийский музей. Греческие учёные.</p>	<p>происходящим в древней Греции          Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию          Осознавать принадлежность греков к единой культуре          Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека          Понимать причины героических усилий греков          отстаивать независимость своего государства          Описывать чувства человека-защитника своего</p>	<p>возникновени          я греческих колоний, используя легенду карты          Описывать основные правила проведения Олимпийских игр          Описывать ход боевых действий между персами и греками          Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения          устно описывать торговый порт Афин          Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в</p>	<p>произведения древнегреческой архитектуры          Сравнить воспитание в Афинах и Спарте          Сравнить современный театр и древнегреческий          Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте          Характеризовать македонское войско          Составлять исторический портрет(характеристику) Александра Македонского          Составлять рассказ-описание города Александрия          Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.          Составлять рассказ-описание города Александрия          Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.</p>	<p>Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции          Объяснять причины победы греков в Марафонской битве          Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства          Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции          Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей          Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции          Рассказывать о развитии древнегреческого театра          Характеризовать афинскую</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

				<p>государства Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились Описывать собственные представления о важности образования Высказывать суждения о роли театра в жизни греков</p>	<p>мировое культурное наследие Описывать особенности древнегреческого воспитания Объяснять отличия трагедий и комедий.</p>	<p>демократию при Перикле Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского Объяснять причины распада державы Александра Македонского Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>Объяснять значение участия граждан в управлении государством</p> <p>Описывать значение потери Грецией независимости</p> <p>Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей</p> <p>Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока</p> <p>Формировать уважение к истории древней Греции</p> <p>культурным и историческим памятникам греческого народа</p>	<p>Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле</p> <p>Показывать на карте места сражений</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского</p> <p>Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней</p> <p>Планирование последовательности действий</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

<p><b>Раздел IV. Древний Рим.</b></p>		1	1	<p>Местоположение и природные условия Италии. Управление Древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Уравнение в правах патрициев и плебеев. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его функции. Римское войско. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Битва при Каннах. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Гладиаторские игры. Римские учёные о рабах. Разорение земледельцев и его причины. Земельный закон братьев Гракхов.</p>	<p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>Формирование мотивации к обучению и познанию</p> <p>Формирование активной позиции в учебной деятельности</p> <p>Характеризовать цели и поступки Ганибала</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере</p> <p>Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян</p>	<p>Планирование последовательности действий</p> <p>Планирование последовательности действий</p> <p>Организация самоконтроля и самооценивания</p> <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Составление плана и последовательности действий</p> <p>Умение создавать, применять и</p>	<p>Участие в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>Организация и планирование работы в группе</p> <p>Овладение средствами решения коммуникативных задач</p> <p>Анализировать ответы одноклассников</p> <p>Работать с картой в процессе изучения событий.</p> <p>Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p>Составлять рассказ от имени Спартака, Красса.</p> <p>Участвовать в ролевых играх.</p> <p>Умение работать в группе</p> <p>Организация и планирование работы в группе</p> <p>Обмениваться в группе результатами поиска</p> <p>Планирование учебных действий</p> <p>Умение с достаточной полнотой и</p>	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты.</p> <p>Характеризовать общественный строй, занятия</p> <p>Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.</p> <p>Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.</p> <p>Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом</p> <p>Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп</p>
---------------------------------------	--	---	---	--	--	--	---	---



				<p>Гибель братьев.  Восстание рабов. Победы Спартака. Армия восставших и их походы.  Поражение восстания и его причины.  Превращение римской армии в наёмную.  Возвышение Цезаря.  Захват Цезарем власти.  Гибель Цезаря.  Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана.  Единовластие Октавиана Августа.  Территория империи.</p>	<p>Давать характеристику событиям и их участникам.  Познакомить с героической личностью Спартака  Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря  Рассказывать о судьбах знаменитых римлян  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам  Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем  Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан  Ориентация в социальных ролях и</p>	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»  Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы  Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  Формирование умений работать с учебной и дополнительн</p>	<p>точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и умениями слушать и вступать в диалог  Анализировать ответы одноклассников условиями  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем  Планирование учебных действий</p>	<p>Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения  Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.  Формирование умений работать с исторической картой.  Изучить особенности правления Октавиана Августа.  Переработка и структурирование информации  Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

					<p>межличностных отношениях  Развитие эстетического сознания  Умение выражать и отстаивать свою позицию  Оценивать поступки  Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется</p>	<p>ой литературой, обобщать отдельные факты  Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  Организация самоконтроля и</p>		<p>Нерону Называть причины и характер карфагенских войн.  Формирование умений работы с исторической картой.  Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме  Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника  Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами  Постановка и решение проблем.  Самостоятельное создание способов решения творческого характера  Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

									использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях Умение структурировать знания, строить речевые высказывания Рефлексия способов и условий действия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	<p><b>О прошлом рассказывают гербы. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.</b></p>		1	<p>Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.</p>	<p>Формирование уважения к государственной символике. Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну.</p>	<p>Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации. Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.</p>	<p>Планировать общие способы работы. Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>Давать определение науки геральдики. Давать определения понятиям по теме.</p>
7	<p><b>Вариативный модуль – «Моя малая Родина».</b></p>	10	1	<p>Где расположена наша область? Как найти ее на карте? Территория и границы животного края области. Работа над проектом «Животный мир края». Работа с картой. Предоставить учащимся краткую историческую справку края Знакомство с древней историей края. История заселения и освоения территории. Знакомство с памятниками истории и культуры Калининградской области. Дать сравнительную характеристику замков области и Польши. Дать</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется</p>	<p>Осознание учащимися качества и уровня усвоения</p>	<p>Планирование учебных действий</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия</p>

					<p>представление о почвах области, рассказать, что на них растёт. Животные и растения занесенные в Красную книгу.</p> <p>Знакомство с Красной книгой области Знакомство учащихся с особенностями и значением Балтийского моря Дать представление о реках региона и их значении, учить работать с картой. Познакомить учащихся с видами озёр, с особенностями оз.</p> <p>Виштынец, учить работать с картой.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 7. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## **8. Описание учебно-методического обеспечения**

### **Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2012.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.