

Приложение к основной общеобразовательной программе начального  
общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

**СОГЛАСОВАНА**

На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 5 от 08.06. 2018года)

Руководитель МО Полевич Г.В.

**УТВЕРЖДЕНА**

Постановлением Педагогического совета

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 6 от 15 июня 2018г.)

Директор школы: Финашина М.А



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии, 4 класс**

**Составитель: Гладких Ирина Владимировна**

238750, Калининградская область,  
Неманский район,  
поселок Новоколхозное,  
ул. Катаева, д. 3

2018 год

# ТЕХНОЛОГИЯ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования, Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», Программы, разработанной Т.М.Рагозиной, И.Б.Мыловой «Технология» УМК системы «Перспективная начальная школа»**

**Цель курса** «Технология» в начальной школе – воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

- формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что всё необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека – «один для всех и большинство работают для одного»;
- расширение и обогащение практического опыта детей, знание о производственной деятельности людей, о технике, технологии;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- формирование способов познания окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений;
- формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;
- воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, в группе, умения распределять трудовые задания между собой;
- развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти – как образной, эмоциональной, двигательной (моторной), так и словесно-логической; развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских способностей; развитие сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

### II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений. Имеется полное согласование целей данного курса и целей, предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются в овладении

знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развитию личности ребенка и, прежде всего, его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии (труду) является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора. В примерную программу включено новое содержание – обучение работе на компьютере, что позволяет развивать у младших школьников начальные умения использования различных информационных технологий.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение технологии в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год, из которых 27 часов отводится на базовую часть и 7 часов на внутриспредметный модуль « Народное творчество». Так как логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, **в программу не внесено никаких изменений.**

*В классе 18 учащихся, которые обучаются по базовому курсу программы. Все ребята проявляют интерес к предмету, активно включаются в деятельность. Практико-ориентированная направленность технологии интегрирует знания учащихся по другим предметам и поэтому некоторые ребята не справляются с планированием работы, не ориентируются в задании, не добиваются достижения результата. Занятия детей на уроках технологии отвечают возрастным особенностям второклассника и закладывают основу трудолюбия и самовыражения*

#### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностными результатами* изучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными результатами* изучения технологии в начальной школе являются отражать освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметные результатами* изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательской деятельности, знания о различных профессиях, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета

4 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Разнообразие предметов рукотворного мира из пластмасс, металлов. Распространенные виды профессий, связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей).

Распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, ее использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Коллективное проектирование изделий. Создание замысла, его детализация и воплощение. Результаты проектной деятельности – «Макет села Мирного».

Самообслуживание: декоративное оформление культурно-бытовой среды, выполнение ремонта книг и одежды - пришивание заплатки.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Пластические материалы. Пластическая масса из соленого теста, способы ее изготовления и подготовка к работе.

Приемы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стекой, выборание пластической массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков.

Практические работы: лепка декоративных рельефов, фигурок.

Бумага и картон. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: крепированная (цветная, тонкая, мягкая, рыхлая, эластичная), бархатная (цветная, шероховатая, матовая, толстая, плотная, жесткая, двухслойная). Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Назначение линий чертежа: разрыва, осевой, центральной.

Инструменты для обработки бумаги и картона: циркуль. Приемы безопасного использования циркуля.

Приемы работы с бумагой и картоном: разметка циркулем, вырезание ножницами и макетным ножом по внутреннему контуру, соединение в щелевой замок, изгибание, скручивание.

Практические работы: изготовление головоломок, игрушек, ремонт книг, новогодних украшений, масок, декоративных панно, подарочных открыток по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Текстильные материалы. Направление нитей тканей: долевое и поперечное. Сопоставление тканей по переплетению нитей.

Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией, пришивание заплатки.

Практические работы: изготовление олимпийского символа из ниток, футляров, вышитых закладок, лент, мини-панно.

Металлы. Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки.

Инструменты для обработки фольги: ножницы, пустой стержень от шариковой ручки, кисточка с тонкой ручкой.

Приемы работы с металлами: разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги, скручивание проволоки спиралью, оклеивание жестяной баночки шпагатом.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, спортивных значков из фольги, каркасных моделей из проволоки.

Пластмассы. Практическое применение пластмасс в жизни. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пенопласта.

Инструменты и приспособления для обработки пенопласта: ножницы, нож макетный, шило, кисть для клея и окрашивания, дощечка для выполнения работ с макетным ножом. Приемы безопасного использования макетного ножа.

Приемы работы с пенопластом: разметка на глаз и по шаблону, резание ножницами и макетным ножом, склеивание деталей за всю поверхность, тиснение, шлифование наждачной бумагой, оформление аппликацией, окрашивание.

Практические работы: изготовление подставок из пластиковых емкостей, новогодних подвесок и игрушек-сувениров из пенопласта.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструкции транспортирующих устройств. Конструирование и моделирование несложных технических объектов из деталей металлического конструктора по техническим условиям.

Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств.

Практика работы на компьютере (10 ч)

Компьютер. Основы работы на компьютере (4 ч)

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами (6 ч)

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Таблица в тексте. Схема в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Примеры использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела программы	Количество часов		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся результат	УУД деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
	Всего	Промежуточная				
<b>Изготовление изделий из полуфабрикатов</b>	4		<p>Овладение основными приёмами обработки пластичных материалов.</p> <p>Овладение основными способами соединения деталей изделия</p> <p>Многообразие материалов и область их применения.</p> <p>Овладение основными способами соединения деталей.</p> <p>Последовательность и краткая характеристика операций</p>	<p><b>Уметь:</b> изготавливать поздравительную открытку; проводить наблюдение над свойствами бархатной бумаги; отмечать по чертежу детали открытки из бархатной и белой бумаги; вырезать детали; оформлять края открытки зубчиками; складывать открытку по сгибу</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать чертежи деталей игрушки, приемы изготовления деталей, шаблоны их оформления; выполнять объемные детали из толстой бумаги; оформлять детали изделия из цветной бумаги</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться,</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой информации на</p>	<p>емкость, льняной шпагат, цветной картон, клей, ножницы, циркуль, кисть цветная бумага, калька, клей, карандаш, циркуль, угольник, ножницы, канцелярский нож, кисть, круглая батарейка</p>

						бумажных носителях;	
2.	<b>Изготовление изделий из бумаги и картона</b>	16	1	<p>Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия</p> <p>Овладение основными приёмами обработки бумаги и картона. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе с различными инструментами. Создание декоративной</p>	<p><b>Уметь:</b> вырезать отделочные детали, располагать их на основе и приклеивать; отгибать боковые клапаны и на-клеивать их на заготовку; наклеивать сверху на боковые клапаны один длинный клапан; закреплять груз внутри основы игрушки; проверять игрушку в действии</p> <p><b>Уметь:</b> изготавливать из картона и бумаги игрушки-гармошки; размечать на картоне по чертежу развертку туловища игрушки и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том</p>	<p>картон, вязальные нитки, циркуль, шило, ножницы, клей, кисть, игла швейная</p>



				композиции по собственному замыслу с техникой аппликационных работ. Анализ работы. Выставка лучших работ	вырезать; делать из вырезанной детали рицовку и разрез; разметать детали на просвет; оформлять вырезанные детали; разметать на бумаге по эскизу детали рук и ног; накладывать одну полоску на другую, делать гармошку (часть руки без кисти); выполнять декоративное оформление куклы; собирать изделие из деталей	числе не совпадающих с его собственной; учитывать разные мнения; <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника;	
3	<b>Ремонт книг</b>	1		Овладение основными способами ремонта книг	<b>Уметь:</b> выявлять повреждения книг; выполнять ремонт книг: подклеивать оторванный уголок, разорванную страницу, выпавший из книги лист, наращивать поля страниц у корешка; рассматривать рисунки и анализировать приемы ремонта книги	<b>Личностные УУД:</b> формирование нравственных качеств <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения; осознанное выполнение правил безопасной работы с инструментами; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться на	книга для ремонта, лист картона, калька, клей, карандаш, линейка, ножницы

						разнообразие способов решения задач;	
4	<b>Изготовление изделий из текстильных материалов</b>	3		<p>Свойства текстильных материалов. Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделий по плану. Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ</p> <p>Многообразие материалов и область их применения. Анализ образца, выбор материалов с учётом поделочных свойств. Формат и</p>	<p><b>Знать</b> свойства текстильных материалов.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять выкройку изделия по чертежу; из плотной ткани раскраивать основу футляра по выкройке; складывать пополам вырезанную деталь; соединять боковые стороны и сшивать их швом «строчка» по линии наметки; край обметывать петельным швом; пришивать тесьму к верхней части изделия с изнаночной стороны потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра</p> <p><b>Уметь:</b> изготавливать куклу для уроков литературного чтения; выбирать материал для изготовления куклы (детали головы, кистей рук – из трикотажа, платье – из плотной ткани с неосыпающимися краями); анализировать выкройку куклы; переводить выкройку на кальку; раскраивать детали</p>	<p>разнообразие способов решения задач;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> анализ объекта; отбор оптимальных способов деятельности; извлечение необходимой информации из рисунков и чертежей; планировать свои действия в</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из учебника; работа с простейшей технической документацией: распознавание и чтение чертежа; осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с</p>	<p>технологическая карта, ткани, игольница с иглой и булавками, карандаш, линейка, ножницы, наперсток</p>

				размер изделия	из ткани, вырезать детали и стачивать их; выполнять соединение деталей швом «строчка» и «роспись»	выделением существенных и несущественных признаков	
5.	<b>Изготовление изделий из проволоки и фольги</b>	3		<p>Многообразие материалов и область их применения. Изготовление изделий из фольги по образцам, эскизам, чертежам. Свойства фольги. Разметка деталей по шаблонам с применением разметочных инструментов. Соединение деталей из фольги. Анализ работы. Выставка лучших работ</p> <p>Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов. Анализ работы. Выставка лучших работ</p>	<p><b>Знать:</b> свойства проволоки; понятие «каркас».</p> <p><b>Иметь представление</b> о видах проволоки: алюминиевая, стальная, медная, покрытая изоляцией.</p> <p><b>Уметь:</b> изготавливать веселых человечков из проволоки; объяснять свой выбор материалов для работы; размечать шаблон-мерку из картона; делать заготовку из проволоки; анализировать чертеж развертки шаблона-мерки; отмерять по шаблону-мерке от свободных концов двойной проволоки длину шеи, длину рук, длину туловища; лепить голову, обувь из пластилина, оформлять прическу и лицо; соединять детали изделия</p> <p><b>Знать:</b> свойства фольги; технику тиснения.</p> <p><b>Уметь:</b> переводить на кальку рисунок и контур изделия; вырезать шаблон; размечать по шаблону детали</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения анализа объекта; подбор доступных в обработке материалов для изделия;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> распознавание и чтение чертежа; искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи</p>	<p>фольга, лист картона, калька, лоскуток хлопчатобу мажной ткани, клей, карандаш, ножницы, кисть, пустой стержень шариковой ручки, булавка, газета</p>

					из картона и плотной ткани; обводить стержнем от шариковой ручки шаблоны; вырезать заготовку с припуском; на припуске вырезать зубчики; продавливать карандашом через кальку контур рисунка; накладывать картонную деталь на фольгу и закреплять ее зубчиками, сверху – деталь из ткани		
6	<b>Изготовление изделий из пластичных материалов</b>	2	<p>Овладение основными приёмами обработки пластичных материалов.</p> <p>Овладение основными способами соединения деталей изделия.</p> <p>Свойства глины.</p> <p>Декоративное оформление и отделка изделий из пластичных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные виды соединения деталей из пластичных</p>	<p><b>Знать:</b> понятие «емкость»; свойства шпагата.</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять вазу для осеннего букета; рассматривать и сравнивать бумажный и льняной шпагаты; анализировать рисунок; оклеивать бумажным шпагатом и льняным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы в форме улитки, листика, завитка, вилюшки, цветка</p> <p><b>Знать:</b> свойства глины, соленого теста; понятие «рельеф».</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять декоративный рельеф из пластической массы соленого теста или глины; выбирать</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>формирование значимых</p> <p>любопытность</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из учебника</p> <p>•</p>	<p><b>УУД:</b> социально-качеств:</p> <p>глина (слоеное тесто), лист картона, калька, стека, карандаш, ножницы, скалка, салфетка, емкость для воды</p>	

				материалов. Анализ работы. Выставка лучших работ	вариант рельефа; делать из шара овальную тонкую пластину; вырезать овал; выполнять работу по плану; сушить готовое изделие			
7.	Домашний труд	3		<p>Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости и толщине. Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Безопасные приёмы труда при работе с инструментами. Трудовая деятельность в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ</p>	<p>вариант рельефа; делать из шара овальную тонкую пластину; вырезать овал; выполнять работу по плану; сушить готовое изделие</p> <p><b>Знать</b> термин «заплата-аппликация».</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать вариант заплата-аппликации; анализировать приемы пришивания их с лицевой и изнаночной сторон к поврежденному месту одежды; осматривать поврежденное место на своей одежде; выполнять ремонт одежды;</p> <p><b>Иметь представление</b> о видах переплетения нитей в тканях.</p> <p><b>Уметь:</b> определять переплетение канвы; называть вид переплетения нитей (полотняное, саржевое, сатиновое, атласное); выбирать вариант изделия (салфеточка, закладка, лента для головного убора); выполнять выкройку основы изделия по чертежу; раскраивать по выкройке канву для основы; анализировать приемы</p>	<p><b>Личностные</b> формирование значимых любознательность</p> <p><b>Регулятивные</b> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание; воспроизведение по памяти правил безопасной работы с ножницами и иглой;</p> <p><b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной речи; задавать вопросы; аргументировать свою позицию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p>	<p><b>УУД:</b> социально-качеств:</p> <p><b>УУД:</b> формулировать после обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание;</p> <p><b>УУД:</b> задавать вопросы; аргументировать свою позицию</p>	<p>технологическая карта, ткани, игольница с иглой и булавками, карандаш, линейка, ножницы, наперсток</p>

					выполнения простого креста на рисунках; тренироваться в выполнении простого креста		
.8	<b>Сборка моделей и макетов из изделий конструктора</b>	1		Сборка моделей и макетов несложных объектов из деталей конструктора по образцу, рисунку, схеме	<p><b>Знать:</b> виды ременных передач; правила работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты).</p> <p><b>Уметь:</b> собирать модели транспортирующих машин и устройств, в которых должна быть ременная передача; анализировать и сравнивать виды ременных передач; собирать одну из моделей ременных передач из конструктора</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> возможность осуществления проектной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учёт позиции собеседника (соседа по парте);</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла</p>	конструктор

## VII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 4 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

## VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с и автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т. д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, макетный нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;

- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.