

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 5 от 8 июня 2018 года)

Руководитель МО Щербакова Л.С.

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 6 от 15 июня)

Директор школы: Финашина М.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по немецкому языку , 5 класс



Составитель: Гежгян Эрмине Меликовна

238750, Калининградская область,
Неманский район,
поселок Новоколхозное,
ул. Катаева, д. 3

2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана на основе примерной общеобразовательной программы основного общего образования.

Иностранный язык. 5 класс - М. : Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011. Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в 5-м классе, второй ступени общего образования.

Цели и задачи обучения немецкому языку уч-ся 5класса

Целью обучения немецкому языку в 5 классе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения, читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте, а также использовать письмо. Это предполагает достижение учащимися минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее в себя следующие аспекты:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социо-культурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на ино-странном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного пред-мета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно- исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения. Познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

3. Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

В соответствии с действующими вариантами учебного плана программа рассчитана на 105 учебных часов (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком. Из них 17 часов отводится на внутрипредметный модуль «Занимательный немецкий». Данный модуль изучается в рамках учебного предмета «Немецкий язык» и является его органическим продолжением. Целью данного курса является создание условий для интеллектуального развития ребёнка, качеств его личности, формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка. Также является развитием творческих способностей каждого ребёнка во внеурочной деятельности и повышение общего уровня владения немецким языком.

Поскольку данная программа для 5-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе.

Данный уровень, требуемый типовой программой, обеспечивает действующий учебно-методический комплект по немецкому языку для 5 класса под редакцией И. Л. Бим, включающий учебник И. Л. Бим, Л. М. Санниковой «Шаги 1»; И. Л. Бим и др.; книгу для учителя И. Л. Бим.

Характеристика класса

В 5-ом классе на изучение предмета «Немецкий язык» выделено 105 часов. Данная программа реализуется в смешанном классе. В классе 11 учащихся. В классе имеются 4 учащихся с высоким уровнем обучаемости - хорошо развиты диалогическая речь и навыки самоконтроля; 1 учащийся с низким уровнем обучаемости. Также имеются учащиеся, которые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования с ограниченными возможностями здоровья (1уч.)

В конце учебного года я планирую провести промежуточную аттестацию в форме итоговой контрольной работы. В промежуточную аттестацию входит 1 час.

4. Результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци-альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по ана-логии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- a) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку

5. Содержание тем учебного курса

Привет, 5 класс! Курс повторения. (11ч) Первый школьный день в новом учебном году. Родители новых учеников тоже знакомятся.

Старый немецкий город. Что в нем? (9ч) Архитектура старого немецкого города. Достопримечательности старого немецкого города. Достопримечательности старого немецкого города. Достопримечательности города. А о чем беседуют прохожие на улицах города? Что мы уже знаем и умеем.

В городе... Кто где живёт?(10ч) В городе живёт много людей, разных профессий. Активизация лексики по т «Профессии»

Улицы города. Какие они?(11ч) Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

Активизация лексики по теме

Где и как здесь живут люди?(10ч) У Габи в городе . План города

У Габи дома. Что увидим мы там?(10ч) Маленький немецкий город. Тюрингия. Семья Габи. Какая она? Дом Габи. В гостях у Габи Мой дом. Какой он?

Как выглядит город Габи в различные времена года?(10ч) Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

О чем нам рассказывает календарь? Какие праздники широко известны в Германии?

Генеральная уборка в городе. Хорошая идея! Но... (10ч) Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Косми предлагает организовать большую уборку города. Употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ. Чем заняты ученики в кружках?

В городе опять гости. Как вы думаете, какие? (11ч) Каким дети хотят видеть наш город? Кот в сапогах повторяет вместе с нами

Наши немецкие друзья сдают экзамены. А мы? (13ч) Друзья Роби улетели. Косми много работает в кружках. Школьники рассказывают о построенных городах. Косми тоже строит свой город. Интервью кота в сапогах. Роби и Косми совершают прощальную прогулку

6.1 Учебно-тематический план

5 класс

№	Наименование раздела программы	Количество часов						Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся Результат	УУД деятельность учащихся.	Материально-техническое обеспечение
		Всего	Контроль ая/промеж и провероч аудиован	1	1	1	граммати	Лексика	Грамматика			
1	Привет, 5 класс! Курс повторения.	11ч	1	1	1	1		ein Neuer, eine Neue, Sehr angenehm ! Freut mich!	Порядок слов в предложении, схемы предложений	Уметь вести диалог «Знакомство», используя слова Sehr angenehm! Freut mich! Познакомиться с буквами Hh, Dd, Ff, Cc, Ss, Bb и буквосочетаниями ch, ei	УУД: <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи <i>Познавательные:</i> умение планировать своё речевое поведение <i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 5 класса, компьютер, презентации

2	Старый немецкий город. Что в нем?	9ч	1	1		1	die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das	Множественное число существительных	Уметь использовать новую лексику при назывании городских зданий, строений. Познакомиться с типами образования множественного числа имен существительных	УУД: <i>Личностные:</i> формирование установки на бережное отношение материальных и духовных ценностей <i>Регулятивные:</i> формирование основ оптимистического восприятия мира <i>Познавательные:</i> активное использование речевых средств для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> осознанное построение речевого высказывания в соответствии с	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 5 класса, компьютер, презентации
---	-----------------------------------	----	---	---	--	---	--	-------------------------------------	---	--	---

							Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).				
3	В городе... Кто где живёт?	10ч	1	1		1	der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt	Знакомство с указательными местоимениями	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Тренироваться	УУД: <i>Личностные:</i> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <i>Регулятивные:</i> осуществлять самооценку выполненных учебных заданий. <i>Познавательные:</i> развитие смыслового чтения, устанавливать логическую	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 5 класса, компьютер, презентации

								(die Ärzte), der Angestell te (die Angestell ten), der Handwer ker (die Handwer ker), der Ingenieur (die Ingenieur e), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenste r), verschied en, das Schaufens ter (die Schaufens ter), das		в письменной речи	последовательность основных фактов <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

							Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstan den				
4	Улицы города. Какие они?	11ч	1	1			still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das	Спряжение сильных глаголов в PRASENS	Уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания, уметь выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии	УУД: <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля <i>Познавательные:</i> развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией <i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Учебно- методически е комплекты (УМК) по немецкому языку для 5 класса , компьютер, презентации

							Lebewese n (die Lebewese n), ein unbekann tes Lebewese n, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsa mpel (die Verkehrsa mpeln), die Verkehrsr egel (die Verkehrsr egeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb /			социальные роли	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------	--

								bei Grün.				
5	Где и как здесь живут люди?	10ч	1	1			2	das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die	Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.	Уметь правильно писать и употреблять в речи лексику и грамматику темы, инсценировать диалоги	УУД: <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдений <i>Познавательные:</i> описывать события с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова <i>Коммуникативные:</i> развитие смыслового чтения	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 5 класса, компьютер, презентации

							Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.				
6	У Габии дома. Что увидим мы там?	10ч	1		1	2	der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das	Спряжение глагола helfen	Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной речи. Умение составлять диалоги по образцу, инсценировать их	УУД: <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. <i>Регулятивные:</i> развитие коммуникативной компетентности, включая умение взаимодействовать с другими <i>Познавательные:</i>	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 5 класса, компьютер, презентации

							<p>Erdgesch oss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwer ke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten , die Hundehüt te (die Hundehüt ten), das/der Vogelbau er (die Vogelbau er),</p>			<p>развитие умения планировать свое речевое поведение <i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог-расспрос об интерьере комнаты, квартиры.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Как выглядит город Габи в различные времена года?	10ч	1				1	Du hast Recht!, Es ist heiter., das Unwetter, Es ist bewölkt., Es gibt Gewitter., Es blitzt., Es donnert., Es ist 10 Grad über/unter null., der Tag des Sieges, der Frühlings und Arbeitstag, der internationale Kindertag , heute, morgen,	Повторение употреблений числительных	Познакомиться с новым лексическим материалом по данной подтеме, практиковаться в устной речи на базе нового лексического материала.	УУД: <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. <i>Регулятивные:</i> развитие таких качеств как трудолюбие и дисциплинированность <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий <i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 5 класса , компьютер, презентации
---	---	-----	---	--	--	--	---	--	--------------------------------------	---	---	--

							übermorgen, gestern, vorgestern, n, Welches Datum ist heute?, die Basterei, das Tonpapier , einpacken , das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff.				
8	Генеральная уборка в городе. Хорошая идея! Но...	10ч	1	1	1		erfahren, in Gefahr sein, schmutzig , verschmutzen, die	Употребление сущ. в Akk.		УУД: <i>Личностные:</i> готовность отстаивать свою гражданскую позицию <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 5 класса ,

							Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere			самонаблюдения <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий <i>Коммуникативные:</i> развитие умений планировать свое речевое поведение	компьютер, презентации
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

							(die Scheren					
9	В городе опять гости. Как вы думаете, какие?	11ч	1		1	2	das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen! , die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke	Повторение употребления гл.haben	Познакомиться с новым лексическим материалом, тренироваться в употреблении лексики в устной речи, в чтении по данной подтеме с полным пониманием прочитанного	УУД: <i>Личностные:</i> толерантное отношение к проявлениям другой культуры <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения <i>Познавательные:</i> развитие умений планировать свои действия <i>Коммуникативные:</i> формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 5 класса , компьютер, презентации	

								<p>(die Schnecke n), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin Wozu, um... zu Inf + обопор Quatsch der Freund hasslich</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10	Наши немецкие друзья сдают экзамены. А мы?	13ч	1	1	1	1	1	Die Aula vormittags nachmittags abends schmücken der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die	Употребление глаголов с отделяемой приставкой	Познакомиться с новым лексическим материалом, тренироваться в употреблении лексики в устной речи, в чтении по данной подтеме с полным пониманием прочитанного. Уметь правильно употреблять глаголы с отделяемыми приставками	УУД: <i>Личностные:</i> развитие таких качеств, как воля, креативность, целеустремленность <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самоконтроля <i>Познавательные:</i> развитие умений планировать свои действия <i>Коммуникативные:</i> развитие умений выделять основную информацию	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 5 класса, компьютер, презентации
----	--	-----	---	---	---	---	---	--	---	--	--	---

								Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertass e (die Untertass en), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel) , die Gabel (die Gabeln), das Messer Verschied enes Spielzeug das Souvenir				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Backen der Kuchen					
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

6.1 Внутрпредметный модуль «Занимательный немецкий».

№	Тема модуля	Количество часов
1	Игра «Дети рассказывают о своих летних каникулах». Занятие №1	1
2	Конкурс знатоков «Архитектура старого немецкого города». Занятие №2	1
3	Виртуальная экскурсия «Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми». Занятие №3	1
4	Играем со словами Словосложение. Занятие №4	1
5	Интеллектуальная игра «Как выглядят улицы немецких городов». Занятие №5	1
6	Виртуальная экскурсия. Лучший знаток города. «Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город». Занятие №6	1
7	Знатоки города. «План города» Занятие №7	1
8	Конкурс знатоков «Мой город» Занятие №8	1
9	Грамматический биатлон «Грамматика. Глаголы с отделяемыми приставками» Занятие №9	1
10	Грамматический биатлон «Грамматика. Глаголы с отделяемыми приставками» Занятие №10	1
11	Празднование Пасхи «Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением	1

	Пасху» Занятие №11	
12	Проект1 «Лозунги и плакаты в защиту окружающей среды» Окружающая среда загрязнена Занятие №12	1
13	Проект2 «Охрана окружающей среды» Занятие №13	1
14	Роби и Габи обсуждают проблему денег Занятие №14	1
15	Защита проекта «Экскурсия по городу» Занятие №15	1
16	Виртуальная экскурсия по городу «Роби и Косми совершают прощальную прогулку». Занятие №16	1
17	Путешествие по Германии «Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми». Занятие №17	1

6.2 Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2013
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 класс. - М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

- Карта страны изучаемого языка.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
- Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)
- Компьютер.

- Технические средства:

- компьютер;
- мультимедийный проектор

Интернет-ресурсы

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: образование в России и немецкоговорящих странах; праздники в России и Германии; достопримечательности России и Германии; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Германии и России; увлечения и досуг; будущая профессия.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием прочитанного, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:

- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире.

Овладение компетенциями:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
 - освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации.

Овладение компетенциями:

- прием, переработка, выдача информации;
- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- написание творческих работ (сообщение, проект)

- КОММУНИКАТИВНОЙ. Формирование способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Овладение компетенциями:

- умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- умение получать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

- познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:

- создание и разрешение проблемных ситуаций;
- постановка и решение познавательных задач;
- продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

8. Список литературы

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В., Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.