

Приложение к основной общеобразовательной программе начального
общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 5 от 8 июня 2018 года)

Руководитель МО Полевич Г.В.

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 6 от 15 июня)

Директор школы: Финашина М.А



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по немецкому языку , 4 класс

Составитель: Гежгян Эрмине Меликовна

238750, Калининградская область,
Неманский район,
поселок Новоколхозное,
ул. Катаева, д. 3

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса разработана на основе примерной общеобразовательной программы начального общего образования.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Цели курса:

Основная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Основной целью обучения в пороговом уровне является формирование:

-коммуникативной компетенции - способности и готовности младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения;

-лингвистической компетенции – овладения суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой;

-социолингвистической компетенции – способности осуществить выбор языковых норм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом;

-социокультурной компетенции – готовности и способности к ведению диалогу культур;

-стратегической и дискурсивной компетенции – включения определенных навыков и умений организации речи, умения выстраивать ее логично, последовательно и убедительно, ставить задачи и добиваться поставленной цели;

-социальной компетенции – формирования готовности и желания взаимодействовать с другими, уверенности в себе, умения поставить себя на место другого, способности справиться со сложившимися ситуациями.

- УМК «Немецкий язык» для 4 класса(учебник, рабочая тетрадь)
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК «Немецкий язык» для 4 класса)
- «КИМ немецкий язык УМК И.Л. Бим и др. «Deutsch. Die ersten Schritte»» (Обнинск:Титул) Москва «ВАКО» 2011
- «Внеклассные мероприятия по немецкому языку в начальной школе» Москва «Глобус» 2008
- «Немецкий язык 4 класс Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим «Deutsch. Die ersten Schritte»
- «Рабочие программы. ФГОС. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы». Москва «Просвещение» 2011-
«Рабочие программы. ФГОС. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы». Москва «Просвещение» 2011

1. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
 - *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

«обучать» учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

2. Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

В соответствии с действующими вариантами учебного плана программа рассчитана на 68 учебных часов (по 2 часа в неделю) занятий иностранным языком. Из них 17 часов отводится на внутрипредметный модуль «Весёлый немецкий». Данный модуль изучается в рамках учебного предмета «Немецкий язык» и является его органическим продолжением. Целью данного курса является повышение общего уровня владения немецким языком, а также активизации коммуникативной деятельности.

Поскольку данная программа для 4-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 4-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 4-м классе.

Данный уровень, требуемый типовой программой, обеспечивает действующий учебно-методический комплект по немецкому языку для 4 класса под редакцией И. Л. Бим, включающий учебник И. Л. Бим, Л. М. Санниковой «Шаги 1»; И. Л. Бим и др.; книгу для учителя И. Л. Бим.

Характеристика класса

В 4-м классе на изучение предмета «Немецкий язык» выделено 68 часов.

Данная программа реализуется в смешанном классе. В классе 18 учащихся. Учащиеся обучаются по основной общеобразовательной программе. В классе имеются ученики с высоким уровнем обучаемости (5 уч.).

В конце учебного года я планирую провести промежуточную аттестацию в форме итогового тестирования. В промежуточную аттестацию входит 1 час.

4. Результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (личностные, метапредметные, предметные)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
 - умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
 - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

- Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

5. Содержание тем учебного курса

Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6ч) Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о себе? Что мы можем рассказать о начале учебного года?

«Как прошли летние каникулы?» (12 часов) Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы? Здесь летнее письмо. У животных тоже есть летние каникулы? Может ли погода летом быть плохой?

«Что нового в школе?» (12 часов) У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Грамматика. Количественные и порядковые числительные. Что мы делаем в нашей классной комнате? У Сабины и Свена также новое расписание уроков.

«Мой дом, квартира» (12 часов) Сабина рассказывает о своём доме. А мы? Где живут Свен и Кевин? А мы? В квартире. Что где стоит? Сабина рисует детскую комнату. Грамматика. Употребление существительных после предлогов в д.п. при ответе на вопрос «где?»

«Что делают дети в свободное время?» (14 часов) Итоговая контрольная работа за год. Работа над ошибками. Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время». Что наши немецкие друзья делают в конце недели. А что делают в конце недели домашние животные?

«Скоро каникулы!» (10 часов) Мы говорим о погоде и рисуем. Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Что празднуют наши друзья весной? А мы?

Итоговое повторение (2 часа) Мы празднуем наш праздник. Обобщающее повторение

**6. Учебно-тематический план
4 класс**

№	Наименование раздела программы	Количество часов						Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся результат	УУД деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
		Всего	Контрольная	аудирование	письмо	чтение	грамматик	Лексика	Грамматика			
1	<u>Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»</u>	6ч				2		Прилагательные, характеризующие качества человека; глаголы, обозначающие учебные действия; члены семьи, увлечения gross, klein, jung, alt...	Спряжение глаголов в настоящем времени, спряжение сильных глаголов с корневой гласной e	Уметь составить рассказ по опорным схемам об увлечениях друга и о своих любимых занятиях, рассказ о себе и своей семье по опорным словам, умение говорить друг другу комплименты, пение грамматической песенки	УУД: <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя <i>Познавательные:</i> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков <i>Коммуникативные:</i> проявлять интерес к общению и групповой работе	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 4 класса, компьютер, презентации

2	<u>«Как прошли летние каникулы ?»</u>	12ч	1		1	1	1	Повторение лексики по теме «Лето»	Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Уметь описывать картинки с изображением летнего пейзажа, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного с опорой на вопросы, рассказ о занятиях немецких детей на каникулах	УУД: <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. <i>Регулятивные:</i> понимать цель и смысл выполняемых заданий <i>Познавательные:</i> выполнять логические действия (анализ, сравнение) <i>Коммуникативные:</i> уважать мнение собеседников	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 4 класса, компьютер, презентации
3	<u>«Что нового в школе?»</u>	12ч	1			1	3	Названия школьных принадлежностей, фразы приветствия и прощания по телефону	Вопрос с вопросительным словом Wo? , правило употребления артиклей, винительный падеж после глагола haben	Уметь описывать классную комнату с опорой на картинку, решение примеров (устно)	УУД: <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своих действий. <i>Познавательные:</i> работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <i>Коммуникативные:</i> входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 4 класса, компьютер, презентации
4	<u>«Мой дом, квартира »</u>	12ч		1		2	2	gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer	Существительные в дательном падеже после предлогов in, an, auf, vor	Разучивание новой рифмовки «In der Wohnung Nummer 4»; беседа по содержанию текста с опорой на	УУД: <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 4 класса,

								r, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette		картинку; рассказ о том, что где стоит в своей комнате и классе	<i>Познавательные:</i> работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <i>Коммуникативные:</i> входить в коммуникативную игровую учебную ситуацию.	компьютер, презентации
5	<u>«Что делают дети в свободное время?»</u>	14ч	1			2	2	das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit	РО, обозначающий локальную направленность действия	Разучивание новой песенки, использование лексики прошлых уроков для игры в «Поле чудес», умение интервьюировать друг друга о любимых занятиях в выходные дни с использованием новых слов, ответы на вопросы по микротекстам, составление короткого монолога о том, что ты делаешь в выходные дни	УУД: <i>Личностные:</i> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоциональность - нравственную отзывчивость <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своих действий. <i>Познавательные:</i> работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <i>Коммуникативные:</i> следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 4 класса, компьютер, презентации
6	<u>«Скоро каникулы!»</u>	10ч	1	1	1	1	1	der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das	модальные глаголы wollen, können, müssen	Уметь применять модальные глаголы при составлении темы, знать	УУД: <i>Личностные:</i> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоциональность - нравственную отзывчивость	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому

							Ohr, das Haar, blond, dunkel		спряжение модальных глаголов	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	языку для 4 класса, компьютер, презентации
7	<u>Итогово</u> <u>е</u> <u>повторен</u> <u>ие</u>	2ч					warm- warmer-am warmsten, gross- grosser-am grossten... sich verkleiden, vergleichen, krumm...	степени сравнения имён прилагательн ых	Уметь употреблять степени сравнения в предложения	<p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоциональн о - нравственную отзывчивость</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	Учебно- методически е комплекты (УМК) по немецкому языку для 4 класса, компьютер, презентации

6.1 Внутрипредметный модуль « Весёлый немецкий».

№	Тема модуля	Количество часов
1	Рассказываем о начале учебного года. Конкурс эрудитов Занятие №1	1
2	Игра «Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы»? Занятие №2	1
3	Знатоки погоды «Может ли погода летом быть плохой»? Занятие №3	1
4	Игра «Умный охотник» Занятие №4	1
5	Конкурс «Лучший знаток лексики» Занятие №5	1
6	Конкурс «Я-знаток грамматики» Грамматика. Количественные и порядковые числительные. Занятие №6	1
7	Игра «У Сабины и Свена также новое расписание уроков» Занятие №7	1
8	Грамматический биатлон Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов Занятие №8	1
9	Конкурс «Самый лучший чтец» Работа с историей в картинках «Новенький» Занятие №9	1
10	Виртуальное путешествие по квартире. В квартире. Что где стоит? Занятие №10	1
11	Посещение друзей. Марлиз в гостях у Сандры Занятие №11	1
12	Игра «У меня дома» Занятие №12	1

13	Что наши немецкие друзья делают в конце недели. Занятие №13	1
14	Интеллектуальная игра «Что делает семья Свена в выходные дни? «Животные» Занятие №14	1
15	Конкурс «Я-лучший художник» Занятие №15	1
16	Знайки погоды, времён года. Занятие №16	1
17	Конкурс «Лучший знаток лексики» Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Занятие №17	1

6.2 Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник. Учебник немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2014.
2. Книга для учителя
3. И.Л. Бим . Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 4 класса «Первые шаги». М. «ТВИК-ЛИРЕК» 2014 г.
4. Баженова И.С «Немецкий для начинающих» - М., 2012
5. Бим И.Л. Первые шаги Раздаточные материалы по немецкому языку - М., 2012

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедийный проектор

Технические средства благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяют обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Немецкий язык».

7. Планируемые результаты

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса получат возможность:

узнать:

1. буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонаций основных типов предложений;
4. название страны изучаемого языка и её столицы;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

научиться:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
3. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
4. составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
5. читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
6. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
7. списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
8. писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Основные требования к уровню владения немецким языком выпускника начальной школы

Говорение.

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;
- говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Schon!»;
- оставлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);
- делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т. д. в объёме 5–6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
- говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
- вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2–3 реплик с каждой стороны;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

- владеть графикой немецкого языка;
- выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

- письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- вести словарь;
- писать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;
- краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование.

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

8. Список используемой литературы

1. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч./И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 10-е издание. -М.: Просвещение, 2014. (Академический школьный учебник).
2. Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, О.В. Каплина. – Москва: Просвещение, 2014.

