

Приложение к основной общеобразовательной программе начального
общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 5 от 8 июня 2018 года)

Руководитель МО Полевич Г.В.

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 6 от 15 июня)

Директор школы: Финашина М.А



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по немецкому языку , 3 класс

Составитель: Гежгян Эрмине Меликовна

238750, Калининградская область,
Неманский район,
поселок Новоколхозное,
ул. Катаева, д. 3

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 3 класса разработана на основе примерной общеобразовательной программы начального общего образования.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Цели и задачи курса

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Цели:

- 1.учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- 2.образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- 3.развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- 4.воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

1. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

2. Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

В соответствии с действующими вариантами учебного плана программа рассчитана на 68 учебных часов (по 2 часа в неделю) занятий иностранным языком. Из них 17 часов отводится на внутрипредметный модуль «Весёлый немецкий». Данный модуль изучается в рамках учебного предмета «Немецкий язык» и является его органическим продолжением. Целью данного курса является повышение общего уровня владения немецким языком, а также активизации коммуникативной деятельности.

Поскольку данная программа для 3-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 3-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 3-м классе.

Данный уровень, требуемый типовой программой, обеспечивает действующий учебно-методический комплект по немецкому языку для 3 класса под редакцией И. Л. Бим, включающий учебник И. Л. Бим, Л. М. Санниковой «Шаги 1»; И. Л. Бим и др.; книгу для учителя И. Л. Бим.

Характеристика класса

В 3-м классе на изучение предмета «Немецкий язык» выделено 68 часов.

Данная программа реализуется в смешанном классе. В классе 8 учащихся: 4 девочки, 4 мальчика. В классе имеются ученики с высоким уровнем обучаемости.

В конце учебного года я планирую провести промежуточную аттестацию в форме итогового тестирования. В промежуточную аттестацию входит 1 час.

3. Результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (личностные, метапредметные, предметные)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

К концу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

II. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Имен, представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Neujahr“, „Fasching“, „Muttertag“, „Ostern“).

1. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
2. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

4. Содержание тем учебного курса

Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» (11ч) Привет, друзья! Друзья, мы снова вместе!

«Снова в школу» (9ч) Наши друзья идут снова в школу. Уметь вести диалог по теме «Лето».

Погода осенью (9ч) Прогулка в парк. Как там осенью?

«Что приносит нам зима?» (9ч) Какая погода осенью? Рождество – самый лучший праздник. Мы играем и поём и готовимся к новомуднему празднику

«Наш классный уголок»(9ч) Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе? Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Что делают наши немецкие друзья сегодня? Что могут делать ученики в игровой комнате?

«Весна. Весенние праздники»(9ч) Весна. Какая сейчас погода? Весна, весна, я тебя люблю! Мы поздравляем наших мам с Женским днём

«День рождения»(8ч) О чем говорят Сабина и ее мама? Сабина пишет приглашения на день рождения. Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? Подготовка ко дню рождения. А какие приготовления у Сабины дома? Сабина празднует день рождения. Мы играем и поём.
Итоговый контрольный тест

5. Учебно-тематический план
3 класс

№	Наименование раздела программы	Количество часов							Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся по результатам	УУД деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
		Всего	Контроль ная/промеж аудирован ие	1	1	1	1	письмо	Лексика	Фонетика	Грамматика			
1	<u>Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»</u>	11ч		1	1	1	1	Лексика на повторение по темам «Семья», «Профессии», «Хобби», «Внешность и качества человека»; новые слова по	Написание ответа немецкому другу, начало ведения словарной тетради по курсу 3 кл.	Спряжение глагола-связки sein, личные окончания сильных и слабых глаголов в 3-м лице единственного числа	<i>Знать</i> алфавит. <i>Знать</i> правила чтения буквосочетаний. <i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса <i>их характеризовать</i> их, используя	УУД: <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. <i>Регулятивные:</i> <i>Принимать</i> учебную задачу урока, <i>выполнять</i> правила работы в парах, <i>осваивать</i> правила оценивания своей работы. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевое	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 3 класса, компьютер, презентации	

								<p>теме «Летние каникулы »</p>			<p>я известные РО и прилагатель ные. <i>Поним ать на слух</i> речь учителя и одноклассни ков в процессе общения на уроке. <i>Восп роизводить наизусть</i> ус тно и письменно тексты рифмовок. <i>Описывать картинки, рассказыва ть о персонажах</i> учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Чит ать текст</i>, извл</p>	<p>высказывание по теме урока <i>Коммуникативные:</i> <i>Уметь</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог используя речевые образцы</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

										<p>екая нужную информаци ю. <i>Знать</i> из ученный лексический материал по теме «Семья». <i>Ра сказывать</i> о себе и своей семье. <i>Расск азывать</i> о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочета ния. <i>Описыв ать</i> <i>картинки,</i> <i>рассказыва ть о</i> <i>персонажах</i> учебника Сабине, Свене и их</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

										семьях, о том, что они любят делать. <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок.	
2	<i>Снова в школу</i>	9ч			1	Названия школьных принадлежностей, мебели в классной комнате, учебных действий	Выполнение упражнений в рабочей тетради, написание новых слов	Винительный падеж имён существительных, определённый и неопределённый артикли	Уметь говорить с опорой на картинку, кто кого и что рисует	<p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p>	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 3 класса, компьютер, презентации

											<p><i>Познавательные:</i> <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю</p> <p><i>Коммуникативные:</i> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, <i>вести</i> диалог, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	
3	<i>Погода осенью</i>	9ч					Дни недели, школьные принадлежности,	Безличные предложения типа «Es ist	Уметь описывать погоду осенью	УУД: <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому	

							природные явления осенью, числительные 13-20, выражение мнения с помощью фразы: Ich finde ...		kalt/ nicht warm.», «Es regnet.»		<p><i>Регулятивные:</i> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые образцы.</p> <p><i>Познавательные:</i> <i>строить</i> речевые высказывания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые образцы.</p>	языку для 3 класса , компьютер, презентации
4	Что приносит нам зима?	9ч		1		1	Лексика по темам «Рождество», «Новый год»	Написание маленького рассказа о праздновании Нового года и Рождества в России	Изменение глаголов по лицам, спряжению глагола laufen	Уметь рассказывать о зиме по картинке	<p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p> <p><i>Регулятивные:</i> <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> <p><i>Познавательные:</i> <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i></p>	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 3 класса , компьютер, презентации

												текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение <i>Коммуникативные:</i> узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.	
5	<i>Наш классный уголок</i>	9ч			1	1	Названия школьных принадлежностей, мебели в классной комнате, учебных действий	Выполнение упражнений в рабочей тетради, написание новых слов	Винительный падеж имён существительных, определённый и неопределённый артикли	Уметь говорить с опорой на картинку, кто кого и что рисует	УУД: <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своих действий. <i>Познавательные:</i> работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <i>Коммуникативные:</i> входить в коммуникативную игровую учебную ситуацию.	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 3 класса, компьютер, презентации	
6	<i>Весна. Весенние праздники</i>	9ч	1		1	1	Предметы одежды	Подготовка к выставке словарных тетрадей,	Выражение модальности с помощью глаголов müssen,	Беседа по содержанию услышанного и прочитанного; умение говорить,	УУД: <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. <i>Регулятивные:</i>	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 3 класса,	

								изготовле- ние плаката к карнавалу	mogen, wollen	что хочется и следует сделать, готовясь к карнавалу	осуществлять первоначальный контроль своих действий. <i>Познавательные:</i> работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <i>Коммуникативные:</i> входить в коммуникативную игровую учебную ситуацию.	компьютер, презентации,
7	<i>День рождения</i>	8ч	1				Подарки на день рожде- ния, названия предметов одежды, фра- зы общения с продавцо м в продуктов ом магазине	Выполнен ие контроль ной работы и работы над ошибками	Спряжени е глагола sich wünschen, притяжа- тельные ме- стоимени я, вопросы в Perfekt	Разучивание роли из сказки про бабочек, обсуждение костюмов героев сказки; знание песни «Zum Geburtstag viel Glick»; умение говорить, что хочет белка ко дню рождения; умение отвечать на вопросы в Perfekt, прашивать о	УУД: <i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. <i>Регулятивные:</i> осуществлять первоначальный контроль своих действий. <i>Познавательные:</i> работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <i>Коммуникативные:</i> входить в коммуникативную игровую учебную ситуацию.	Учебно- методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 3 класса , компьютер

											цене продуктов и называть их цену		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------	--	--

6.1 Внутрипредметный модуль «Весёлый немецкий».

№	Тема модуля	Количество часов
1	Игра «Знакомство с семьей Свена» Что любит делать семья Свена летом? Занятие №1	1
2	Конкурс «Лучший переводчик» Аудирование. Занятие №2	1
3	Наши друзья снова идут в школу. Занятие №3	1
4	Конкурс «Какой сегодня день недели?» Занятие №4	1
5	Посещение друзей А что делает наш храбрый портняжка? Занятие №5	1
6	Прогулка в парк. Как там осенью? Занятие №6	1
7	Игра «Любимое время года»Осенью все спелое. Занятие №7	1
8	Какая погода зимой? Занятие №8	1
9	Конкурс «Рождество - самый красивый праздник» Занятие №9	1
10	Конкурс «Лучший знаток лексики» Мы пишем письмо... Занятие №10	1
11	Конкурс «Лучший художник» Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Занятие №11	1
12	Конкурс «Лучший знаток лексики» Развитие навыков письма. Занятие №12	1
13	«Весна, весна, я люблю тебя ...» Занятие №13	1

14	Кого мы ещё поздравляем с женским днём? Занятие №14	1
15	Конкурс «Самый лучший чтец» Чтение доставляет удовольствие. Мы читаем сказку. Занятие №15	1
16	Посещение друзей «О чём разговаривают Сабина и её мама?» Занятие №16	1
17	Конкурс «Что желает Сабина ко дню рождения?» Занятие №17	1

5.2 Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература основная и дополнительная

- 1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;
- 4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);
- 5) Двухязычные словари.

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедийный проектор

Технические средства благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяют обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Немецкий язык».

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся должны:

- **знать\ понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

- **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;
 - **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

8. Список используемой литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочая программа 3 класса.-М.: Просвещение, 2013
- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку;
- Книга для учителя (методические рекомендации к УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса);
- Двуязычные словари;
- Бим И. Л. Немецкий язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. «Просвещение» , 2013.

