

Приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 5 от 08.06. 2018 года)  
Руководитель МО Полевич Г.В.

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»  
(Протокол № 6 от 15 июня 2018г.)

Директор школы: Финашина М.А



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру, 4 класс**

**Составитель: Гладких Ирина Владимировна**

238750, Калининградская область,

Неманский район,

поселок Новоколхозное,

ул. Катаева, д. 3

2018 год

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования, Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», авторской программы: О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Примерной программы по учебным предметам», УМК системы «Перспективная начальная школа».

#### Основные учебно-воспитательные задачи:

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- формирование специальных умений - работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

### II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации - усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения - вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

Одной из задач всех лет обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы.

Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины - России на планете Земля.

Программа четвертого класса предусматривает также начальное знакомство школьников: устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья. Большая роль в 4 классе отводится историческому материалу - истории Отечества. Программа учитывает, что в сельских начальных школах имеется возможность более широкого ознакомления детей с миром природы, с сельскохозяйственным производством, организацией сельскохозяйственного труда.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 68 часа в год (2 час в неделю), 34 рабочих недели, из них 17 часов на внутриспредметный модуль «Мой край», который предусматривает изучение населённого пункта, региона, в котором проживаем, к её природе и культуре, истории и современной жизни, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Так как логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, в программу не внесено никаких изменений. *Содержания учебного материала осуществляется с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных тем учебника («Крещение Руси», «Вера в единого Бога и сохранение традиционной обрядовости», «Твой родной край», «Народные промыслы твоего края», «Заповедные места твоего края», «Ключи от прошлого») в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко*

*всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Изучение истории, культуры нашей страны связано с мотивацией к нравственной деятельности, воспитанием толерантности, гуманизма, формированием основ российской идентичности, присвоением базовых национальных ценностей, развитием нравственного самосознания*

*В классе 18 учащихся. Высокий уровень обучаемости по предмету имеют 8 учащихся, 5 учащихся со средними показателями успеваемости. Эти ребята умеют проводить наблюдения, ставить опыты, осуществлять самоконтроль, самостоятельно работать с учебником. Двое ребят имеют низкий уровень обучаемости, но проявляют интерес к предмету, знают правила поведения в мире природы, правила здорового образа жизни, что станет основой для дальнейшего формирования общеучебных универсальных учебных действий образовательной деятельности. Трое учащихся занимаются по адаптированным программам (2 учеников – умственная отсталость, 1 учащийся интеллектуальные нарушения)*

### **Внутрипредметный модуль «Наш край»**

#### **Задачи:**

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашего края, о личностях, оставивших заметный след в истории;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- воспитание гражданина своего Отечества, знающего исторические, культурные ценности и традиции своего народа, заботящегося о процветании своей Родины, своего народа и края.

#### IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

***Предметные результаты:***

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

В результате освоения курса «Окружающий мир» учащиеся должны **знать/понимать:**

- Солнце – небесное тело, источник тепла и света (общие представления о влиянии на земную жизнь);
- климат как характерная погода данной местности в разные сезоны года;
- строение тела человека, название важнейших органов организма человека;
- основы личной гигиены;
- влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- дата важнейших событий в истории в соответствии с программой.

В результате освоения курса «Окружающий мир» учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- устно описывать объекты природы;
- вести наблюдения в природе и устно и письменно формулировать выводы;
- в пределах программы объяснять взаимосвязи в природе, природы и человека;

- пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека;
- лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

## V. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Земля — планета солнечной системы**

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

### **Родная страна — Россия**

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

### **Практикум**

*Наблюдения* за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу)

*Практические работы:* работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, родителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.

### **Страны и народы мира**

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.



*Практическая работа с картой мира.*

**Человек — часть природы. Человек — член общества**

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живет ребенок. Основной Закон страны - Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России.

**Практикум**

*Наблюдения* за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

*Практические работы.* Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

**История Отечества**

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья.

Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России.

*Практическая работа* с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории отечества.

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование	Количество часов			Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся результат	УУД деятельность учащихся	Материалы
		Всего	Прак	Контр				

	раздела программы		гичс Экскурсы	Проверочн				техническое обеспечение
1.	История отечества	7	4	1	<p>Ознакомление с историей Отечества, наиболее важными и яркими историческими картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена; последовательность исторических событий (лента времени)</p>	<p><b>Знать:</b> названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.</p> <p><b>Знать,</b> когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств; военные победы Александра Невского; когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком;</p> <p><b>Знать</b> историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена</p> <p><b>Уметь:</b> называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты; работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище</p> <p><b>Иметь представление</b> о мировых религиях.</p> <p><b>Уметь</b> отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> базовые историко-культурные представления, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов Земли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>учебник, географические и исторические карты</p> <p>диагностический материал</p>

2.	Земля – планета солнечной системы	4	1	1	Представление о Солнечной системе, определять время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом определять время года, работать с картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем	<p><b>Знать:</b> названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год.;</p> <p><b>Уметь:</b> называть причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года</p> <p><b>Уметь:</b> проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, умение находить ответ на вопрос</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> организация учащимся собственной учебной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> смысловое чтение художественных и познавательных текстов</p>	
3.	Путешествие по природным зонам России	13	6	1	Растения и животные разных природных зон, особенности приспособления к условиям жизни животных и растений; Роль природных зон в жизни	<p><b>Знать</b> о роли леса в природе и жизни людей; правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.</p> <p><b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном животном мире, деятельности человека в природных зонах</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё</p>	Учебник, карта природных зон России

					человека; меры защиты и охраны природы природных зон	<b>Уметь:</b> работать с картой «Природныезоны России»; сравнивать природныеусловия своей местности с природными условиями других зон; называть характерные растения и животных природной зоны; составлять цепипитания, объяснять, называть заповедники; рассказывать о мерах защиты и охраны природы природных зон	подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно <b>Коммуникативные УУД:</b> аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу	
4.	Родной край – часть великой России	10	2 1(э)	1	История и достопримечательности родного края, растения и животных родного края; основные формы	<b>Знать</b> название родного края. <b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвынаходится родной поселок; показывать границы родного края;	<b>Личностные УУД:</b> гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края) <b>Регулятивные УУД:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и	Учебник, карта Калининградской области, презентация

					<p>поверхности земли своего края ;</p> <p>правила поведения в природе; значение имеет окружающая природа для людей</p>	<p><b>Знать:</b> понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток).</p> <p><b>Знать</b> правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края</p> <p><b>Уметь:</b> работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки</p>	<p>условиями ее реализации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы</p>	
5.	Человеческий организм	11	1	1	<p>Строение человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)</p> <p>основные функции систем органов человеческого тела;</p> <p>соблюдение оптимальных</p>	<p><b>Знать</b> понятия «орган», «система органов», понятие «ткань», термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы»; понятия «пищеварение», «пищеварительная система»; что курение вредно для каждой части организма человека; строение мочевой системы.</p> <p><b>Уметь</b> называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)</p> <p><b>Иметь представление</b> о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать о работе</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> следование установленным правилам общения при осуществлении</p>	учебник, Микроскоп,

					<p>форм поведения на основе изученных правил; сохранение и укрепление здоровья; правила оказания первой помощи при несчастных случаях</p>	<p>голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек  <b>Уметь:</b> называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека; выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций); называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца  <b>Иметь представление:</b> о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь; о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.</p>	<p>сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других  <b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта</p>	
6.	Органы чувств	7	1	1	<p>Строение человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение</p>	<p><b>Знать:</b> органы чувств; правила ухода за органом обоняния; правила ухода за глазами; правила ухода за органом осязания; о строении кожи; как помочь человеку до приезда врача  <b>Иметь представление</b> о строении</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей  <b>Регулятивные УУД:</b></p>	учебник, таблицы

					<p>глаза, строение органов чувств)</p>	<p>органов чувств.;  <b>Уметь:</b> рассказывать о значении органов чувств.выполнять правила ухода за органами чувств.</p>	<p>самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения  <b>Коммуникативные УУД:</b>  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  <b>Познавательные УУД:</b>  построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	
7.	Путешествие по странам мира	7	5	1	<p>Представление о крупнейших странах мира; территория России, ее государственные границы; местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России; особенности стран мира.</p>	<p><b>Знать:</b> границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  <b>Уметь:</b> работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств  <b>Иметь представление</b> о терроризме.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  гражданская идентичность (восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий)  <b>Регулятивные УУД:</b>  проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  <b>Коммуникативные УУД:</b>  активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом  <b>Познавательные УУД:</b>  умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме,</p>	<p>учебник, карта РФ карта мира</p>

							самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	
8.	Москва как летопись истории России	5	1 1(э)	1	<p>Основные элементы Государственной символики России; государственное устройство нашей страны; высшие органы власти России (президент, правительство)</p>	<p><b>Знать:</b> государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России», историю создания памятника «Триумфальная арка», когда началась и закончилась Великая Отечественная война, имя первого космонавта.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского;</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года; рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса;</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать о героях Великой Отечественной войны</p> <p><b>Иметь представление</b> о значении войны 1812 года.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей исторических событий</p>	учебник, диагностический материал



9	Мы – граждане России	4			<p>Историческое становление нашей страны (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация); понятия: «государство», «гражданин», «конституция»; особенности правового статуса гражданина России; конституционные права граждан; государственное устройство нашей страны; высшие органы власти России (президент, правительство).</p>	<p><b>Знать:</b> все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.</p> <p><b>Уметь:</b> читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации</p> <p><b>Знать,</b> что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».</p> <p><b>Уметь:</b> подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование и организация учебных действий в соответствии с целью</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> способность передать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи</p>	учебник, , карта РФ конституция РФ
	Всего	68	21 2(э)	8				

## **VII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- Федотова, О. К., Трафимова, Г. В., Трафимов, С. А., Царева, Л. А. Окружающий мир: 4 класс: учебник: в 2 ч. - М.: Академкнига / Учебник, 2011.
- Федотова, О. К., Трафимова, Г. В., Трафимов, С. А., Царева, Л. А. Окружающий мир: 4 класс:.- / Учебник, 20118.
- Федотова, О. К., Трафимова, Г. В., Трафимов, С. А., Краснова, Л. А., Наш мир. 4 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник, 2008.
- Федотова, Г. В. Трафимова О. Н. Программа курса «Окружающий мир». – М.: Академкнига/Учебник, 2007.
- Развёрнутое тематическое планирование. 4 класс : УМК «Перспективная начальная школа» / авт.-сост. Лободина Н. В. – Волгоград : Учитель, 2010.

**В соответствии со ст. 58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится промежуточная аттестации.**

**Промежуточная аттестация в 4 классе проводится в соответствии с годовым календарным графиком школы в форме итогового теста. Контрольно-измерительные материалы содержат задания по следующим темам: почва, стороны горизонта, модель земного шара, цепь питания, тела и вещества.**

## **VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В результате изучения окружающего мира ученик должен знать/понимать:**

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- уметь:
  - определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
  - различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
  - различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
  - приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изизученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
  - ориентирования на местности с помощью компаса;
  - определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
  - установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
  - ухода за растениями (животными);
  - выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
  - оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
  - удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.