

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол № 5 от 8 июня 2018г.

Руководитель МО: Л.С. Щербакова

Приложение к основной общеобразовательной программе основного
общего образования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 6 от 15 июня 2018г.

Директор школы:
Финашина М.А



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по технологии (обслуживающий труд), 8 класс**

Составитель: Сысоева Елена Николаевна

238750, Калининградская область,
Неманский городской округ,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии (обслуживающий труд), 8 класс разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии

с ПРОГРАММОЙ: Тищенко А.Г., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г. и программой «Технология. Трудовое обучение в сельской школе» под редакцией В.А. Кальней (М., 2010).

Учебник: 1. Симоненко, В. Д. Технология. Обслуживающий труд: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / (Н. В. Сеница, О.В. Табурчак под ред. В. Д. Симоненко. – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2011.

2. Трудовое обучение: Сельскохозяйственные работы. Учебное пособие для 6 -9 классов. / под ред. Д. И. Трайтак. – М.: Просвещение, 2008.

Изучение технологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о домашней экономике, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения навыков ведения домашней финансовой документации, умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, урожайность, продуктивность и т. д.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Значительная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время, в том числе во время летней практики.

- Таким образом, данная рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

- Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данная программа предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся); слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста, презентаций, электронных страниц;

- Схемы, плакаты, таблицы.

- Интернет-ресурсы: <http://master-class.narod.ru>

Начала экономики // www.besh.websib.ru

Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // www.sostav.ru

Современное экономическое образование // www.spb-economics.narod.ru

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики,
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце года обучения.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных

материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования области «Технология», реализуется базисный уровень усвоения материала. Программа предполагает обучение в объеме **35 часов** в 8 классе.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 8 классе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 8 классе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В соответствии со статьёй 58 закона РФ промежуточная аттестация учащихся проводится в форме творческой проектной работы на темы по выбору учащихся: «Портрет приусадебного хозяйства в нашем селе», «Озеленение пришкольного участка».

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I. ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА (11ЧАСОВ)

Введение в «Домашнюю экономику». Я и моя семья. Функции семьи. (1ч)

Теоретические вопросы

Функции семьи в обществе и в экономическом пространстве.

Решение задач на развитие логического и творческого мышления.

Практика

Описание ресурсов семьи, задачи на развитие творческого мышления

Семья и бизнес (1ч)

Теоретические вопросы

Семья и бизнес. Уровень благосостояния семьи. Кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами. Предпринимательская деятельность.

Практика: игра-диагностика на выявление предпринимательских качеств личности учащихся «Падение самолета»

Потребности семьи (1ч)

Теоретические вопросы

Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей.

Практика: социоматрица, тест на выявление уровня самооценки и притязаний

Бюджет семьи (1ч)

Теоретические вопросы

Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета. Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги.

Практика: пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги (отопление, газ, вода, радио, телефон).

Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета (1ч)

Теоретические вопросы

Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. Постоянные, переменные и непредвиденные расходы.

Практика: Д/З: создание личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы»

Трудовые отношения в семье(1ч)

Теоретические вопросы

Трудовые отношения в семье. Права и обязанности членов семьи.

Практика: тест на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности.

Расходы на питание и составление меню(1ч)

Теоретические вопросы

Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию. Значение пищевых веществ. Ассортимент товаров общественного питания.

Практика: 1. Составление примерного меню рационального питания школьника в сутки.

2.Д/З: Оценка стоимости питания учащегося за неделю.

Информационные технологии в домашней экономике(2ч)

Теоретические вопросы

Информационные технологии в домашней экономике. Электронные таблицы Microsoft Excel.

Ведение дневника доходов и расходов в виртуальном варианте. Техника безопасности при работе за компьютером.

Практика: 1. Запуск электронной таблицы Microsoft Excel и заполнение ее следующими продуктами: хлеб, картофель, молоко, банан, колбаса, творог. Подсчет общей стоимости всех продуктов.

2. Распечатка на принтере результатов подсчета.

Коммуникации в домашней экономике (2ч)

Теоретические вопросы

Коммуникации в домашней экономике. Устные, печатные и технические средства передачи информации.

Практика: 1. Составить текст делового письма в комиссию по защите прав потребителей на некачественную приобретенную продукцию.

2.Д/З: Исследование на тему: «Телефон (телевидение, радио, компьютер, видео- фотокамера) как источник информации в современном мире и в моей жизни».

II. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА (4 ЧАСА)

Электрический ток и его использование(1ч)

Теоретические вопросы

Электрический ток и его использование

Практика: Работа со схемами, таблицами, наглядными пособиями

Правила безопасности при работе с электроприборами(1ч)

Теоретические вопросы

Правила безопасности при работе с электроприборами.

Практика: оказание первой помощи человеку, пораженному электрическим током, получившему ожог.

Бытовые электронагревательные приборы (1ч)

Теоретические вопросы

Правила использования электронагревательных электроприборов; Основной принцип работы большинства электронагревательных приборов.

Лабораторная работа.

Провести отличительное сравнение нагревательных электроприборов и других бытовых электроприборов.

Контрольная работа по теме «Электротехника» (1ч)

IV. ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ В ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ

(ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ) (4 ЧАСА)

Выращивание растений в защищенном грунте (1ч)

Теоретические вопросы

Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания.

Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта.

Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте (1ч)

Теоретические вопросы

Функции людей, чьи профессии, связаны с выращиванием растений в защищенном грунте.

Работа в сооружениях защищенного грунта(2ч)

Практика: Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка и личного подсобного хозяйства, устройство сооружений защищенного грунта (парников, теплиц, тоннельных укрытий), выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями; выбор удобрений, приготовление растворов, подкормка растений; выбор малотоксичных пестицидов для защиты растений от болезней и вредителей, выполнение необходимых расчетов и приготовление рабочих растворов заданной концентрации, обработка растений, расчет себестоимости агропродукции, выращенной в защищенном грунте и планируемого дохода.

V. ВЫРАЩИВАНИЕ ДЕКОРАТИВНЫХ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ (4 ЧАСА)

Выращивание декоративных деревьев и кустарников(1ч).

Теоретические вопросы

Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего региона. Понятие о ландшафтном дизайне. Охрана редких дикорастущих растений своего региона.

Правила безопасного труда в декоративном садоводстве.

Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений(1ч)

Теоретические вопросы

Функции людей, чьи профессии связаны с выращиванием декоративных растений.

Декоративное садоводство в регионе(2ч)

Теоретические вопросы

Ознакомление с развитием декоративного садоводства в регионе, с перечнем традиционных и новых декоративных культур.

Практика: составление плана размещения декоративных культур на учебно-опытном участке, выбор и подготовка посадочного материала, посадка деревьев и кустарников.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ (6 ЧАСОВ)

Выполнение творческого проекта (2 ч)

Теоретические вопросы

Выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Практика: Д/З: Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в ЛПХ своего села.

Варианты тем проектов:

«Портрет приусадебного хозяйства в нашем селе», «Озеленение пришкольного участка»

Выращивание основных видов сельскохозяйственных растений(2ч)

Теоретические вопросы

Технологии выращивания основных видов сельскохозяйственных растений своего региона.

Практика: Оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции в ЛПХ.

Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве(1ч)

Теоретические вопросы

Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве

Практика: Анализ проблем. Выбор и обоснование темы проекта по повышению культуры растениеводства в ЛПХ (распространение новых сортов).

План выполнения проекта(1ч)

Теоретические вопросы

Составление плана выполнения проекта. Подготовка к защите.

Практика: Д/З: Доработка проекта. Выполнение работ по инструкционной карте.

Промежуточная аттестация

Презентация творческого проекта (2ч)

Практика:

Презентация проекта в свободной творческой форме – песня, стихи, театрализованное действие, мультимедийный проект и др.

Темы проектов: «Портрет приусадебного хозяйства в нашем селе», «Озеленение пришкольного участка»

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс (35 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов				Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся, результат	УУД деятельность учащихся	Материальное обеспечение	
		Всего	Контрольная / промежуточная	Практическая	Льготная					
1	Домашняя экономика	11		9		Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.	Знать понятия <i>домашняя экономика, технология, семья, бизнес, предпринимательская деятельность, благосостояние семьи, потребности семьи, материальные и духовные потребности, потребности семьи, бюджет семьи, доходы и расходы семьи, налоги, накопления и сбережения.</i>	Предметные умения: давать определения понятиям <i>домашняя экономика, бизнес, предпринимательская деятельность, потребности семьи, материальные и духовные потребности, бюджет семьи, доходы и расходы семьи, налоги, накопления и сбережения.</i>	Знать: Технологию построения семейного	Учебная, справочно-информационная литература, инструкционные карточки. Таблица калорийности и продуктов, плакаты,

					<p>Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</p> <p>Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.</p> <p>Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.</p>	<p><i>доходы и расходы семьи, налоги, накопления, сбережения.</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве; – решать задачи на развитие логического и творческого мышления, улавливать связи кругооборота ресурсов и денежных средств в экономике. – классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу; – правильно оценивать и сочетать личные потребности и возможности при помощи тестов и социоматрицы. – определять структуру семейного бюджета; – самостоятельно вести личную книгу доходов и расходов. 	<p>бюджета, технологию совершения покупок, ведения бизнеса.</p> <p>Метапредметные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	<p>калькулятор, муляжи некоторых видов продуктов, мультимедийное устройство</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

2	Электротехника	4	1	4			<p>Уметь: – в устной форме излагать основные сведения о понятиях <i>электрический ток, электричество</i>; – в схематичной форме объяснять принцип действия электрического тока. - в свободной форме излагать основные сведения о безопасном использовании бытовых электроприборов; – визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов; – оказывать первую помощь человеку, пораженному электрическим током, получившему ожог. в устной форме проводить отличительное сравнение нагревательных электроприборов. Знать: правила</p>	<p>Предметные умения: давать определение понятиям <i>электричество, электрический ток, электроприборы</i>. Знать ТБ при работе с электроприборами, в схематичной форме объяснять принцип действия электрического тока. Метапредметные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	<p>Учебная, справочно-информационная литература, инструкции карточки. мультимедийное устройство, инструкции работы бытовых электроприборов</p>
---	----------------	---	---	---	--	--	--	---	---

							использования электронагревательны х электроприборов;		
3	Выращивание плодовых и ягодных культур	4		2	Технология выращивания основных видов плодовых и ягодных растений своего региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с выращиванием плодовых и ягодных культур.	Знать понятия, <i>технология, районированные сорта, профессия, профессиональная деятельность;</i> - основные виды плодовых растений своего региона; - правила сбора и хранения плодов и ягод; -правила безопасного труда при посадке и сборе урожая, - способы размножения плодово- ягодных культур. - функции людей, чьи профессии, связаны с выращиванием плодовых и ягодных культур. Уметь: – излагать основные сведения о технологии выращивания основных районированных плодово-ягодных культур -выбирать участки под	Предметные умения: давать определение понятиям <i>технология, районированные сорта, профессия, профессиональная деятельность;</i> Знать ТБ при работе с с/х орудиями труда и уметь им пользоваться. Объяснять способы размножения плодовых культур, правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ	Учебная, справочно- информаци онная литература Сельскохоз яйственный инвентарь, объекты труда: яблони, арония, слива, земляника, смородина, малина	

						<p>закладку плодово-ягодных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сажать плодовые деревья и кустарники; - проводить обрезку старых ягодных кустарников; - собирать и закладывать на хранение плоды; - защитить растения от грызунов, вымерзания, насекомых агротехническими и биологическими способами. 	<p>экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	
4	Выращивание растений в защищенном грунте	4		2	<p>Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания. Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта. Профессии,</p>	<p>Знать основные виды укрывных материалов - правила защиты растений от вредителей и болезней - правила безопасного труда при сооружениях защищенного грунта. функции людей, чьи профессии, связаны с выращиванием растений защищенном грунте</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать основные сведения о технологии выращивания растений в защищенном грунте. - выбирать виды 	<p>Предметные умения: давать определение понятиям <i>технология, районированные сорта, профессия, защищенный грунт.</i> Знать ТБ при работе с с/х орудиями труда и уметь им пользоваться. Объяснять способы выращивания растений в защищенном грунте</p> <p>Метапредметные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию.</p>	<p>Сельскохозяйственный инвентарь, объекты труда: зеленые культуры, огурцы, томаты, перец. Таблицы для расчетов себестоимости агропродукции, мультимедийное устройство</p>

					связанные с выращиванием растений в защищенном грунте. Выбор видов защищенного грунта устройство сооружений защищенного грунта, выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, уход за растениями; выбор удобрений, подкормка растений; обработка растений, расчет себестоимости агропродукции, выращенной в защищенном грунте и планируемого дохода.	защищенного грунта для определенных участков; - устраивать парники, мини теплицы; - вбирать культуры для выращивания в защищенном грунте; - производить посев и посадку, составлять почвосмеси; - ухаживать за растениями, - рассчитывать себестоимость продукции.	<i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.	
5	Выращивание декоративных деревьев и кустарников	4		2	Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего региона. Понятие о ландшафтном дизайне. Охрана редких дикорастущих растений своего региона. Правила безопасного	Знать биологические особенности и технологию выращивания декоративных растений и кустарников; - охраняемые редкие дикорастущие растения своего региона. - правила безопасного труда в декоративном садоводстве.	Предметные умения: давать определение понятиям <i>ландшафтный дизайн, декоративные растения и кустарники</i> Знать ТБ при работе с с/х орудиями труда и уметь им пользоваться. Объяснять технологию выращивания декоративных растений и кустарников.	Учебная, справочно-информационная литература, декоративные кустарники, мультимедийное устройство

						<p>труда в декоративном садоводстве. Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений. Ознакомление с развитием декоративного садоводства в регионе, с перечнем традиционных и новых декоративных культур. Составление плана размещения декоративных культур на учебно-опытном участке, выбор и подготовка посадочного материала, посадка деревьев и кустарников.</p>	<p>Функции людей, чьи профессии связаны с выращиванием декоративных растений, о развитии декоративного садоводства в регионе, - о традиционных и новых декоративных культурах. Уметь находить информацию о декоративных растениях и кустарниках своего региона в справочной литературе. - составлять план размещения декоративных культур на учебно-опытном участке; - подготавливать посадочный материал - высаживать деревья и кустарник</p>	<p>Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	
6	Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве	8	2	6		<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме,</p>	<p>Уметь планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять</p>	<p>Предметные умения: давать определения понятиям: <i>творческий проект, этапы проекта, технологическая карта</i>. Знать эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к изготовлению изделия. Использовать безопасные приемы работы Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой</p>	<p>Мультимедийное устройство, инструкционная карта этапов выполнения проекта</p>

					<p>формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и защита проекта</p>	<p>технологическую карту изготовления изделия; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>	<p>работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	
	Всего	35	3	25				

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для учащихся

1. Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. (Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов); / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 208 с.: ил.
2. Трудовое обучение: Сельскохозяйственные работы. Учебное пособие для 6 -9 классов. / под ред. Д.И.Трайтак. – М.: Просвещение, 2008.

Список литературы

1. Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л. Экономика домашнего хозяйства. Л, 1991.
2. Кудрявец Р.П. Основы агротехники плодовых культур, 9–11 классы. - М.: Просвещение, 1997
3. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2008
4. Программы общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение в сельской школе. Сельский дом и семья. 5–9 классы. / под ред. В.А. Кальней. – М.: Просвещение, 2008.
5. Материалы из журналов «Школа и производство»

Оборудование и материалы:

Справочно-информационная литература;
Сельскохозяйственный инвентарь;
Плакаты по темам «Домашняя экономика»;
Распечатки правил игры «Падение самолета»;
Компьютерные распечатки тестов и социоматрицы;
Пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги,
Таблица калорийности продуктов, калькулятор,
Муляжи некоторых видов продуктов;
Компьютерная программа Microsoft Excel,
Принтер, дискеты;
Карточки с заданиями по заполнению электронной таблицы,
Рефераты учащихся, СМИ, цифровой фотоаппарат;
Бытовые электроприборы: миксер, тостер, фен, магнитофон;
Бытовые электронагревательные приборы: чайник, СВЧ-печь, кофеварка, щипцы для моделирования волос;
Таблицы для расчетов себестоимости агропродукции.

Варианты тем проектов:

Портрет приусадебного хозяйства в нашем селе.

Проблемы картофелеводства в нашем селе

8. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Должны знать:

- основы бизнес-планирования;
- потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;
- понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- понятия, *технология, районированные сорта*; основные виды плодовых растений своего региона; правила сбора и хранения плодов и ягод; правила безопасного труда при посадке и сборе урожая, способы размножения плодово-ягодных культур.
- правила использования электронагревательных электроприборов;
- основной принцип работы большинства электронагревательных приборов
- основные виды укрывных материалов
- правила защиты растений от вредителей и болезней
- правила безопасного труда при сооружениях защищенного грунта.
- биологические особенности и технологию выращивания декоративных растений и кустарников;
- понятия *ландшафтный дизайн*
- охраняемые редкие дикорастущие растения своего региона.
- правила безопасного труда в декоративном садоводстве.
- основные требования к выполнению творческого проекта;
- виды и сорта сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур
- технологию выращивания с/х растений своего региона.
- правила расчета экономических показателей в растениеводстве.

Должны уметь:

- классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу;
- определять структуру семейного бюджета;
- рассчитывать плату за коммунальные услуги.

- правильно оценивать и сочетать личные потребности и возможности при помощи тестов и социоматрицы.
- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
- проводить расчеты и обоснование создания изделия;
- выполнять эскизные работы проекта;
- выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных работ;
- правильно организовывать учебное место.
- в свободной форме излагать основные сведения о безопасном использовании бытовых электроприборов;
- в устной форме излагать основные сведения о понятиях *электрический ток, электричество*;
- выбирать участки под закладку плодово-ягодных культур; сажать плодовые деревья и кустарники; проводить обрезку старых ягодных кустарников; собирать и закладывать на хранение плоды;
- защитить растения от грызунов, вымерзания, насекомых агротехническими и биологическими способами
- выбирать виды защищенного грунта для определенных участков; устраивать парники, мини теплицы; выбирать культуры для выращивания в защищенном грунте; производить посев и посадку, составлять почвосмеси; ухаживать за растениями,
- рассчитывать себестоимость продукции.
- анализировать, выбирать и обосновывать проблемы растениеводства в ЛПХ своего села
- излагать основные сведения о технологии выращивания растений в защищенном грунте.
- презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке;
- проводить презентацию проекта в свободной творческой форме – песня, стихи, театрализованное действие, мультимедийный проект и др.

Должны владеть компетенциями:

- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

– социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

– эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы

