

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол № 5 от 8 июня 2018г.

Руководитель МО: Л.С. Щербакова

Приложение к основной общеобразовательной программе основного
общего образования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 6 от 15 июня 2018г.

Директор школы:
Финашина М.А



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по технологии (обслуживающий труд), 6 класс**

Составитель: Сысоева Елена Николаевна

238750, Калининградская область,
Неманский городской округ,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии (обслуживающий труд), 6 класс разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с

ПРОГРАММА: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г.;
«Технология. Трудовое обучение в сельской школе» под редакцией В.А. Кальней, - М., 2012.

Учебник: Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая программа разработана в **целях:**

1) определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся;

2) обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов.

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности:

- умение планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д.,

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-развивающей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий,
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
 - история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
 - распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце года обучения.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план образовательного учреждения в 6 классе - **35 часов из расчёта 1 час в неделю.**

Рабочая программа предусматривает, в 6 классе (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение: тематические плакаты по всем разделам, тематические карты, инструкционно - технологические карты, лекала, карточки заданий.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 6 классе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» 6 классе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 6 классе:

в познавательной сфере:

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства,; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями,
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

В соответствии со статьёй 58 закона РФ промежуточная аттестация учащихся проводится в форме творческой проектной работы на темы по выбору учащихся: «Моделирование юбки», «Кулинария», «Рукоделие».

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Эстетика пришкольного участка» (осень) (6 ч)

Тема 1. Двулетники – разнообразие форм и окраски (1ч)

Теоретические сведения

Видовое разнообразие растений, жизненный цикл двулетников, небольшой ассортимент (анютины глазки, турецкая гвоздика, колокольчик, мальва, наперстянка, незабудка)

Практические работы

Знакомство с видовым разнообразием растений

Тема 2. Условия выращивания двулетников (5 ч)

Теоретические сведения

Сроки посева и способы их подготовки к сохранению под зиму. Условия выращивания и исторические сведения о растении. Их размеры, размножение, сорта.

Практические работы

Подготовка почвы к посеву, подготовка двулетников к зимовке.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (1 ч)

Тема 1. Комнатные растения в интерьере (1 ч)

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями.

Пересадка и перевалка комнатного растения

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Кулинария» (7ч)

Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (2 ч)

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Тема 2. Блюда из мяса (2 ч)

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Тема 3. Блюда из птицы (1 ч)

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюда из птицы.

Тема 4. Заправочные супы (1 ч)

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление заправочного супа.

Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (1 ч)

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд.

Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (11 ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (1 ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема 3. Моделирование швейных изделий (1 ч)

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина (1 ч)

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы.

Устранение дефектов машинной строчки.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (6 ч)

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне

изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы.

1. Раскрой швейного изделия.

2. Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

3. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

4. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

5. Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла» (4 ч)

Тема 1. Вязание крючком (2 ч)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 2. Вязание спицами (2 ч)

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (6 ч)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

6. УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов				Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся, результат	УУД деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
		Всего	Контрольная /промежуточная	Практическая	Лабораторная				
1	Раздел «Эстетика пришкольного участка» (осень)	6		3		Видовое разнообразие растений, жизненный цикл двулетников, небольшой ассортимент (анютины глазки, турецкая гвоздика, колокольчик, мальва, наперстянка, незабудка)	Знать исторические сведения о растениях – о жизненных циклах двулетников, о небольшом ассортименте двулетников: анютины глазки, турецкая гвоздика, колокольчик, мальва, наперстянка, незабудка. Сроки посева и способы их подготовки к сохранению под зиму. Уметь: подготавливать почву к посеву, двулетники к зимовке	Предметные умения: давать определения понятиям <i>видовое разнообразие, ассортимент</i> . Знать разновидности цветковых растений, историю цветоводства, пользоваться с/х орудиями труда. Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, участвовать в групповой работе. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры,	Учебная, справочно-информационная литература Сельскохозяйственный инвентарь

								развитие эстетического сознания.	
2	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	1		1		<p>Понятие о фито дизайне, создание композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. Требования растений к окружающим условиям. Разновидности комнатных растений. Виды растений по внешним данным: Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения</p>	<p>Уметь: Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник</p>	<p>Предметные умения: давать определения понятиям <i>интерьер, фитодизайн, композиция</i>. Знать эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к интерьеру. Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, находить решение с помощью дополнительных источников. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, участвовать в групповой работе. отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	<p>Учебная, справочно-информационная литература. Мультимедийное оборудование, комнатные растения, инструменты и приспособления для перевалки растений</p>
3	Раздел «Кулинария»	7	1	6		<p>Безопасные приёмы работы на кухне. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря, мясных продуктов. Содержание в них белков, жиров, углеводов,</p>	<p>Уметь: Определять свежесть рыбы, мяса органолептическими методами. рыбных консервов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных,</p>	<p>Предметные умения: давать определения понятиям: <i>кулинария, пищевая ценность</i>. Знать эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к сервировке стола и приготовлению блюд из рыбы и мяса. Использовать безопасные</p>	<p>Оборудование кухни, инструкции плакат по ТБ, учебная, справочно-</p>

						<p>витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, мясных продуктов и блюд из птицы. Признаки доброкачественности рыбы, мяса. Условия и сроки хранения. Санитарные требования при обработке. Тепловая обработка. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря, мяса, птицы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Меню обеда. Сервировка стола к обеду.</p>	<p>мясных блюд, заправочных супов. Оттаивать, разделять рыбу, мясо. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда, определять качество термической обработки блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p>	<p>приёмы работы на кухне. Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, находить решение с помощью дополнительных источников. практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, участвовать в групповой работе. отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	<p>информационная литература Кухонный инвентарь, плакаты, технологические карты, учебная, справочно-информационная литература, мультимедийное оборудование</p>
5	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	11	1	9	1	<p>Классификация текстильных волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей, материалов</p> <p>Профессия оператор в</p>	<p>Уметь составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену</p>	<p>Предметные умения: давать определения понятиям: <i>классификация волокон, моделирование, конструирование, плечевое изделие.</i> Знать эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к изделию из синтетических тканей. Использовать безопасные</p>	<p>Учебная, справочно-информационная литература, выкройки, мерительный инструмент, инструкцион</p>

					<p>производстве химических волокон. Понятие о плечевой одежде. Снятие мерок Построение чертежа, моделирование одежды. Подкройная обтачка горловины спинки, Подготовка выкройки к раскрою. Устройство машинной иглы. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Подготовка выкройки к раскрою.</p>	<p>машинной иглы. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделировать проектное швейное изделие. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p>	<p>приёмы работы с инструментами и швейной машиной. Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, находить решение с помощью дополнительных источников, практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, участвовать в групповой работе. отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	<p>ные карты, чертёж плечевого изделия, ткань, ножницы, булавки, мелки, образцы швов, инструкционные карты раскроя, образцы поузловой обработки изделия, швейная машина, игла</p>
6	Раздел «Художественные ремёсла»	4	1	2	<p>История старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов и нити.</p>	<p>Уметь; Подбирать материалы и инструменты для вязания. Вязать образцы крючком, спицами. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с</p>	<p>Предметные умения: давать определения понятиям: <i>вязание, крючки, спицы, рапорт, орнамент,</i> Знать эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к изделию. Использовать безопасные приёмы работы с колюще-режущими предметами труда.</p>	<p>Образцы вязанных изделий, инструкционные карты, учебная, справочно-информаци</p>

					<p>Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу</p>	<p>профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания. Находить и представлять информацию о народные художественные промысла. Создавать схемы для вязания с помощью ПК</p>	<p>Виды крючков, условные обозначения. Метапредметные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, находить решение с помощью дополнительных источников. практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения. <i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, участвовать в групповой работе. отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы. Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	<p>онная литература, спицы, крючки, нитки.</p>
7	<p>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</p>	6		4	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной</p>	<p>Уметь планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель</p>	<p>Предметные умения: давать определения понятиям: <i>творческий проект, этапы проекта, технологическая карта</i>. Знать эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к изготовлению изделия.</p>	<p>Мультимедийное устройство, инструкционная карта этапов выполнения проекта</p>

						<p>деятельности в 6 классе.</p> <p>Этапы выполнения проекта. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.</p>	<p>проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>	<p>Использовать безопасные приёмы работы.</p> <p>Метапредметные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией. Формулировать проблему, находить решение с помощью дополнительных источников. Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения, защита проектов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, участвовать в групповой работе. отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять учебную задачу. Воспринимать информацию учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявление интереса к учению, развитие трудолюбия и ответственности; формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.</p>	
Всего	35	3	23	3					

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Учебник: Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Карпов, А. А. Розы. Выращивание. Дизайн. Продажа / А. А. Карпов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
2. Кудрявец, Д. Б. Как вырастить цветы / Д. Б. Кудрявец, Н. А. Петренко. – М.: Просвещение, 1987.
3. Мерсиянова, Г. Н. Швейное дело. 5–6 классы / Г. Н. Мерсиянова и др. – М.: Просвещение, 1989.
4. Тищенко А.Т., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г.
5. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5-9класс (девочки).- М.:5 за знания, 2008.
6. Школа и производство: журн. – 1997. – №1, № 3; 1996. - №1; 1998 - №1

МЕДИАРЕСУРСЫ

Цифровые образовательные ресурсы.

1. <http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649> Музей декоративно-прикладного искусства
2. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
3. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
4. http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/ <http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
5. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
6. http://rodonews.ru/news_1282664628.html http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32 Культура дома

Оборудование и материалы

1. Альбом «Ассортимент тканей»
2. Кухонный инвентарь, инструкции по ТБ, инструкционные карты
3. Коллекция образцов «Синтетические волокна»,
4. Примерочный пояс, портновский набор
5. Сельскохозяйственный инвентарь
6. Мерительный инструмент, инструкционные карты

7. Швейная машинка «Чайка»

8.Справочно-информационная литература

9.Таблицы «Конструирование и моделирование швейных изделий»,

10.Таблица «Молоко и молочные продукты»,

11. Видеокассета «Правила безопасности и гигиена труда»

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска

2. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности

3. Компьютер.

4. Мультимедийный проектор.

5. 5. Экран.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «технология» (обслуживающий труд)

Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 6 класса

Должны знать:

- о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов и т. п.;
- о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- общие сведения о роли рыбных и мясных продуктов в питании человека, об ассортименте мясных и рыбных блюд, технологию приготовления заправочных супов,
- роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат. Искусство дарить цветы;
- основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- виды лёгкого женского платья, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к нему, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой).
- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;

Должны уметь:

- оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- приготавливать мясное или рыбное блюдо;
- выращивать комнатные растения и размещать их;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- работать с журналами мод, читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны платья;

□ выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы платья;

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- проводить уборку квартиры;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

