

СОГЛАСОВАНА

Приложение к основной общеобразовательной программе основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

На заседании методического  
объединения МБОУ

«СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 5 от 8 июня 2018)

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета  
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 6 от 15 июня 2018г.

Директор школы:



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии, 5 класс**

**Составитель: Щербаков Юрий Львович**

238750, Калининградская область,  
Неманский городской округ,  
Поселок Новоколхозное,  
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе документов:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа \ сост. Е.С. Савинова \ - М: Просвещение, 2011
4. Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. Н.В. Синица.- М.: Вентана - Граф, 2014.
5. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», 2018
6. Положение о рабочей программе школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.*

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Технология — это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе учебный предмет «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержание основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательской деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энерго и материал сберегающих, и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- *культура труда* - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- *графическая культура* - знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- *культура дизайна* - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- *информационная культура* - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
- *предпринимательская культура* - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим коллективом людей для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
- *культура человеческих отношений* - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействие с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понимание того, что природа является источником жизни и красоты; богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение; способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- *культура дома* - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- *потребительская культура* - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- *проектная и исследовательская культура* - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школе на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

Главная **цель** учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техно сферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие **задачи**:

- а) формировать политехнические знания и технологическую культуру учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;

- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучение мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) развивать эстетические чувства и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации;
- и) развивать универсальные учебные действия учащихся

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное развитие.

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяю метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

Проект – это творческая, самостоятельная, завершённая работа учащихся, выполненная под руководством учителя. Проект это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности, найденный ими способ решения проблемы проекта. При выполнении проектов учащиеся на деле раскрывают свои способности, применяют свои знания, умения, полученные ими при изучении различных дисциплин на разных этапах обучения.

Проект может быть индивидуальным или групповым. Время на проектную работу может быть различным, в зависимости от сложности, объёма работ и от подготовленности учащихся. Тематика проектов должна быть разнообразной, актуальной для практической жизни, привлекая знания учащихся из разных областей деятельности человека с целью развития их творческого мышления, исследовательских навыков, умения интегрировать знания. В тематике проектов должны учитываться вопросы экономики, экологии, современного дизайна. Правильный выбор темы с учетом названных требований, возрастных и личностных интересов учащихся, обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует их самостоятельную творческую деятельность при выполнении проектов.

Работа над проектом в творческом коллективе объединяет учащихся по интересам, обеспечивает разнообразие ролей, воспитывает обязательность выполнения заданий, взаимопомощь, порядочность, равноправие и свободу, выражение идей и их отстаивание, и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах.

### 3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» на этапе основного общего образования включает 175 учебных часов для изучения курса «Технология». В том числе: в 5 - 8 классах - по 35 ч, из расчета 1 ч в неделю.

#### 4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса:

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

**Личностными результатами** обучения технологии учащихся являются:

- ◆ положительная мотивация в формировании личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости получения образования в современном обществе Л1;
- ◆ побуждение к приобретению новых знаний, практических умений и навыков Л2;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода Л3;
- ◆ начало развития теоритического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления Л4;
- ◆ формирование трудолюбия и ответственности, стремления к эффективной трудовой деятельности Л5;
- ◆ привитие навыков бесконфликтного общения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, находить общие цели и пути для их достижений Л6;
- ◆ проявление бережного отношения к материальным ценностям школы и, как следствие, к природным и хозяйственным ресурсам своего края, приобретение опыта природоохранной деятельности Л7;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриотизма и любви своей Родине Л8

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

- Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения Р1
- С помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного Р2
- Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему Р3
- Самостоятельно выполнять пробные учебные действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи) Р4
- Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа, освоенных ранее Р5
- Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты Р6
- Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия Р7
- Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки Р8

**Познавательные УУД**

- Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, сети Интернет З1
- Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений З2

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых событий, явлений, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач З3
- Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений З4

#### **Коммуникативные УУД**

- Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций К1
- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать К2
- Слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договориться с ними К3
- Сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы К4

#### **Предметными результатами** обучения технологии являются:

##### *В познавательной сфере:*

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, стремление объяснять их с позиций явлений социальной действительности П1;
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов П2;
- ◆ подбор материалов и инструментов в соответствии с технологической, технической и графической документацией П3;
- ◆ самостоятельный или с помощью учителя подбор натуральных и искусственных материалов для практических и проектных работ П4;
- ◆ владение основами организации труда при выполнении практических, исследовательских и проектных работ П5;
- ◆ применение знаний других школьных предметов в процессе работы и проектно-исследовательской деятельности П6.

##### *В ценностно-мотивационной сфере:*

- ◆ формирование умения ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей П7;
- ◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрений П8;
- ◆ формирование ответственности за качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии П9.

##### *В трудовой сфере:*

- ◆ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности П10;
- ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий П11;
- ◆ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов П12;
- ◆ составление и чтение простейшей графической документации, составление последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта П13;
- ◆ участие в проектной деятельности, знакомство с приемами исследовательской деятельности П14;
- ◆ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены П15;
- ◆ умение самостоятельно или с помощью учителя выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий для презентации результатов практической и проектной деятельности П16;
- ◆ умение самостоятельно или с помощью учителя выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов П17.

##### *В физиолого-психологической сфере:*

- ◆ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности П18;

♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными инструментами,

П19

*В эстетической сфере:*

♦ формирование умения эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда П20;

♦ формирование умения проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики П21;

♦ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда П22.

*В коммуникативной сфере:*

♦ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными личными религиозными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением П23;

♦ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации П24;

♦ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива П25;

♦ формирование умения публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги П26.

Примененное буквенно-цифровое обозначение УУД будет использовано в тематическом и календарно-тематическом плане.

## 5. Содержание программы

### 1. Технологии обработки конструкционных материалов (25ч)

#### 1.1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (10 ч)

##### **Вводное занятие. Технология в жизни людей. Общие принципы организации рабочего места в столярно-механической мастерской (1 ч)**

Содержание и задачи раздела «Технология обработки древесины и древесных материалов»

Технология в жизни людей. Виды технологии. Учебная мастерская — особый мир школы. Обзорная экскурсия по учебной мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места в столярной мастерской. Рациональное размещение инструмента на столярном верстаке. Правила безопасной работы. Культура труда.

Лес — великое национальное богатство нашей Родины. Древесина как природный конструкционный материал. Применение древесины в народном хозяйстве.

Рекомендации по работе с учебником и рабочей тетрадью.

*Практические работы*

• Проверка соответствия высоты столярного верстака росту ученика.

• Приёмы закрепления заготовок для обработки древесины. Закрепление заготовки в заднем и переднем зажимах. Закрепление заготовки на столешнице.

##### **Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.(1 ч)**

Лес — великое национальное богатство нашей Родины. Древесина как природный конструкционный материал. Применение древесины в народном хозяйстве.

Основные части дерева, их назначение и применение в народном хозяйстве. Древесина — безотходный конструкционный материал. Примеры применения древесины в различных отраслях народного хозяйства.

Физические свойства древесины. Достоинства и недостатки древесины.

Породы деревьев: хвойные, лиственные и, их характеристика. Основные признаки определения пород древесины. Текстура древесины.

*Лабораторно-практическая работа*

- Определение пород древесины и листовых древесных материалов.

### **Графическое изображение деталей и изделий (1ч)**

Графика как источник информации. Графическая культура.

Основные виды графических изображений: эскизы, технические рисунки, чертежи. Назначение чертежа, масштаба. Правила оформления графической документации: стандарты, ГОСТы, линии чертежа, правила оформления эскиза и технического рисунка.

*Практическая работа*

- Оформление эскиза и технического рисунка детали призматической формы

### **Последовательность изготовления деталей из древесины (1ч)**

Технологический процесс создания простых деталей из древесины. Назначение технологических элементов: отверстий, фасок, выступов и т. д. Понятие о технологической карте.

Назначение технологической документации: технологических карт, чертежей, инструкций, операционных карт.

*Практическая работа*

- Разработка последовательности изготовления детали модели из древесины.

### **Разметка заготовок из древесины (1ч)**

Назначение разметки как основной столярной операции. Малоотходные и безотходные технологии раскроя древесины и древесных материалов в деревообрабатывающей промышленности.

Разметка по шаблонам, развёрткам, эскизам, чертежам, техническим рисункам, образцам.

Разметочные и проверочные инструменты, их назначение и приёмы использования (карандаш, шило, рулетка, линейка, угольник, рейсмус, циркуль, транспортир, ярунок, малка). Последовательность разметки заготовок из древесины.

*Практическая работа*

Разметка заготовки детали модели транспортного средства по эскизу.

### **Пиление и зачистка изделий из древесины (1 ч)**

Перспективные направления резания древесины лазерным лучом в деревообрабатывающей промышленности. Пиление древесины ручными и электрическими пилами; ручные инструменты для пиления; основные части столярной ножовки; формы зубьев пил для различных видов пиления. Клинообразная форма режущей части столярных пил.

Приёмы пиления столярной ножовкой и лучковой пилой. Приёмы пиления древесины поперёк, вдоль и под углом к волокнам. Приёмы пиления с помощью стула. Основные правила при пилении древесины. Контроль и проверка точности пропила. Инструменты и приёмы зачистки и чистовой обработки заготовок и изделий из древесины и фанеры. Правила безопасной работы при пилении, зачистке и чистовой обработке изделий из древесины.

*Практическая работа*



- Пиление размеченной заготовки детали модели и опилование её поверхностей напильниками.

### **Строгание заготовок из древесины (1 ч)**

Ручное и профильное строгание, строгание с помощью электрических инструментов и на строгальных станках. Основные инструменты, применяемые для ручного и профильного строгания: рубанок, шерхебель, фуганок, калёвка, фальцгобель, горбач.

Подготовка рубанка (шерхебеля) к работе. Приёмы сборки и разборки рубанка (шерхебеля). Приёмы строгания. Проверка и контроль качества строгания. Правила безопасной работы при строгании древесины.

Основные профессии на мебельных и деревообрабатывающих предприятиях: плотники, столяры, сборщики, инженеры, станочники, сверловщики.

#### *Практические работы*

- Подготовка рубанка (шерхебеля) к работе. Приёмы разборки и сборки рубанка (шерхебеля). Проверка правильности установки ножа.
- Строгание заготовки детали модели. Последовательность строгания заготовки. Строгание базовой пласти и базовой кромки. Проверка качества строгания. Приёмы строгания остальных элементов заготовки. Проверка размеров. Опиливание напильником и отделка шлифовальной шкуркой. Проверка качества и точности обработки.

### **Сверление отверстий в деталях из древесины (1ч)**

Сверление древесины ручными инструментами. Ручные и механизированные инструменты, применяемые при сверлении древесины: свёрла-буравчики, коловороты, ручные дрели. Виды свёрл и способы крепления их в патронах ручных и механизированных инструментов. Обозначение формы и размеров отверстий на чертежах.

Ручные электрические дрели для механизированного сверления. Приёмы сверления ручными инструментами при горизонтальном и вертикальном креплении заготовок. Правила безопасной работы при сверлении древесины ручными инструментами.

Знакомство с профессиями, связанными с обработкой и сверлением древесины.

#### *Практическая работа*

- Приёмы сверления древесины ручными инструментами. Отработка приёмов крепления заготовки для сверления. Отработка приёмов закрепления и снятия сверла в коловороте и ручной дрели. Выполнение тренировочных сверлений на отходах древесины, фанеры, ДСП, ДВП. Приёмы разметки центра заготовки и сверления. Последовательность чистовой обработки отверстия.
  - . Разметка и сверление деталей модели транспортного средства

### **Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея. Отделка изделия из древесины (1 ч)**

Соединение деталей на гвоздях.. Разновидности гвоздей. Разновидности применяемых инструментов: молотки, клещи, гвоздодеры. Основные правила и приёмы соединения заготовок и деталей на гвоздях.

Соединение на шурупах и саморезах. Разновидности шурупов и саморезов. Виды отвёрток и их назначение. Основные правила и приёмы соединения заготовок и деталей на шурупах и саморезах.

Соединение на клее. Натуральные (природные) и синтетические клеи. Столярные клеи природного происхождения: костный, мездровый, казеиновый. Синтетические клеи: ПВА, «Момент», «Универсал». Инструменты и приспособления. Процесс и режим склеивания.

Правила безопасной работы по соединению деталей изделия из древесины.

Виды и назначение отделки изделия из древесины. Правила безопасной работы при окрашивании изделия.

#### *Практическая работа*

- Соединение деталей модели с помощью гвоздей и клея.

## **Завершающее занятие по теме «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов». Технический турнир «Юный столяр» (1ч)**

Проверка усвоения программного материала и овладения безопасными приемами ручной обработки древесины и древесных материалов в игровой форме.

### **1.2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (11 ч)**

#### **Понятие о машине, механизме, детали. Сведения по истории развития техники (1 ч)**

Что изучает машиноведение. Сведения по истории развития техники. Технологические процессы, заменяющие функции человека: промышленные роботы, станки-автоматы, автоматические линии. Виды и назначение машин в зависимости от выполняемых функций: энергетические, рабочие машины, технологические (машины-орудия), транспортные, транспортирующие, бытовые, информационные. Промышленные роботы, станки-автоматы, автоматические линии, автоматические цеха и заводы, в которых технологический процесс выполняется без прямого участия человека.

Механизмы в искусственно созданных человеком механических системах. Основные составляющие механизмов: валы, приводные ремни, подшипники, зубчатые колеса и т. д. Механизмы преобразования движения. Винтовой механизм в слесарных и машинных тисках. Условные обозначения зубчатых колес, подшипников, валов, шкивов, ходовых винтов на кинематических схемах передачи движения.

Назначение типовых и специальных деталей машин и механизмов.

Подвижные и неподвижные, разборные и неразборные соединения деталей машин и механизмов.

#### **Организация рабочего места в слесарной мастерской (1 ч)**

Экскурсия по слесарно-механической мастерской. Рабочее место ученика в слесарно-механической мастерской, его организация и уход. Бережное отношение к оборудованию. Выбор высоты тисков. Применение ростовых подставок. Требования к оснащению слесарного верстака. Правила по рациональной и безопасной организации рабочего места.

##### *Практические работы*

- Правила организации рабочего места. Осмотр инструментов и укладка их в соответствии с требованиями. Выполнение учебно-тренировочных упражнений по закреплению различных заготовок в слесарных тисках.

#### **Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы (1ч)**

Чёрные и цветные тонколистовые металлы и их роль в жизни современного общества. Способы получения листового металла и его классификация (тонколистовые стальные и цветные металлы толщиной до 2 мм, фольга – толщиной 0,2-0,3 мм, жёсть — толщиной 0,3-- 0,5 мм, листовая сталь и кровельная сталь толщиной 0,5—0,8 мм).

Способы получения тонкой (диаметром до 5мм) и толстой проволоки.

Основные виды пластмасс. Применение тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов

##### *Лабораторно-практическая работа*

- Определение видов тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

#### **Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов (1ч)**

Виды графических изображений деталей. Особенности в изображении деталей из тонколистового металла. Понятие о развертке детали. Чтение чертежа детали.

##### *Практическая работа*

- Выполнение и чтение эскиза детали из тонколистового металла.

#### **Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов (1ч)**

Технологический процесс, технологическая операция, технологическая карта на изготовление детали прямоугольной формы из тонколистового металла.

#### *Практическая работа*

- Составление технологической карты на изготовление детали прямоугольной формы из тонколистового металла.

#### **Правка и гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки (1ч)**

Инструменты и приспособления, применяемые для правки и гибки тонколистового металла. Ручная и механическая правка и гибка металла. Способы правки проволоки молотками на плите, с помощью металлической оправки, закреплённой в тисках. Способы гибки, откусывания и навивки проволоки с помощью слесарных инструментов и приспособлений. Правила безопасной работы при правке и изгибании металла.

#### *Практическая работа*

- Подготовка инструментов, приспособлений и рабочего места для правки и гибки. Выполнение правки и гибки заготовок. Соблюдение правил безопасной работы при проведении работ..

#### **Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов (1ч)**

Разметка заготовок из металла. Типы разметочных линий (контурные, контрольные, вспомогательные). Назначение разметочных и контрольно-измерительных инструментов. Разметочные плиты. Применение шаблонов при разметке. Последовательность разметки плоскостной детали. Правила безопасной работы при разметке.

#### *Практическая работа*

- Последовательность разметки руля модели транспортного средства. Подготовка рабочего места, инструментов, приспособлений, материалов. Разметка заготовки руля по эскизу детали.

#### **Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов (1ч)**

Подготовка инструментов для резания и опилования заготовок. Способы работы слесарными ножницами. Закрепление ножниц в слесарных тисках. Приемы безопасной работы слесарными ножницами. Резание проволоки кусачками, пассатижами, бокорезами. Опиливание и шлифование заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

#### *Практическая работа*

- Освоение приемов безопасной работы со слесарными ножницами. Изготовление деталей модели транспортной техники.
- Опиливание и шлифование поверхностей деталей модели транспортной техники.

#### **Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов (1ч)**

Инструменты и приспособления для получения отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Приемы пробивания и сверления отверстий ручными инструментами. Правила безопасной работы при получении отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.

#### *Практическая работа*

- Разметка центров отверстий.
- Пробивание и сверление отверстий в заготовках деталей модели транспортной техники.

#### **Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Соединение заклепками (1ч)**

Технологический процесс сборки деталей из металла. Основные операции сборки; виды соединений: разъёмные резьбовые и шлицевые, неразъёмные — заклёпочные, клеевые, сварные, фальцевые, соединённые пайкой.

Соединение заклепками. Инструменты и приспособления для выполнения соединения заклепками. Порядок работы. Правила безопасной работы.

### *Практическая работа*

- Подготовка инструментов, материалов и деталей для соединения заклепками.
- Выполнение соединения двух деталей заклепками.

### **Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Соединение фальцевым швом (1ч)**

Соединение деталей из тонколистового металла. Профессия слесаря-жестянщика. Применение на производстве фальце прокатных станков. Основные фальцевые швы: простые одинарные и простые лежачие, одинарные и двойные стоячие, одинарный угловой и одинарный загнутый.

Инструменты и приспособления, применяемые при соединении деталей фальцевым швом: разметочные — линейки, чертилки, слесарные угольники; основные — слесарные и рычажные ножницы, киянки, молотки, напильники; опорные — стальные плиты, стальные угольники; специальные — деревянные и стальные оправки, фальцовки.

Последовательность выполнения простого одинарного лежачего фальцевого шва.

Основные операции при изготовлении одинарного лежачего фальцевого шва. Правила безопасной работы при выполнении фальцевого шва.

### *Практическая работа*

- Изготовление простого одинарного лежачего фальцевого шва. Подготовка рабочего места, инструментов, приспособлений, материалов. Изготовление двух учебных заготовок  $100 \times 30 \times 0,5$  мм для простого одинарного лежачего фальцевого шва. Соединение двух заготовок в простой одинарный лежачий фальцевый шов. Контроль качества.

### **1.3. Технологии машинной обработки металлов (1ч)**

#### **Устройство настольного сверлильного станка (1 ч)**

Сверлильные станки и их назначение. Устройство настольного сверлильного станка. Управление сверлильным станком. Приёмы работы на сверлильном станке. Процесс сверления. Назначение патрона и способы закрепления спирального сверла. Приёмы закрепления и удаления сверла с коническим хвостовиком в шпинделе станка. Способы крепления заготовок в машинных тисках, ручных тисочках, прижимными пластинами на столе станка. Основные ошибки при сверлении заготовок. Правила безопасной работы при сверлении.

### *Практические работы*

- Подготовка сверлильного станка к работе (с помощью учителя). Выполнение тренировочных упражнений по пуску и выключению станка. Приёмы накернивания заготовок для сверления. Закрепление заготовки в зажимных приспособлениях (машинных тисках, ручных тисочках, на столе станка с помощью прижимных пластин).
- Подбор сверла диаметром 5 мм, установка его в патроне и сверление заготовки (с помощью учителя). Закрепление заготовки в зажимных приспособлениях для снятия заусениц (зенкование). Подбор сверла диаметром 8 мм, установка его в патроне и зенкование заготовки с одной стороны (с помощью учителя). Зенкование заготовки с обратной стороны. Проверка качества сверления. Удаление сверла из патрона. Уборка сверлильного станка.

### **1.4 . Технологии художественно-прикладной обработки материалов (3 ч)**

#### **Выпиливание лобзиком (1ч)**

Основные виды и направления художественной обработки древесины

Выпиливание лобзиком-- вид декоративной отделки древесины. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания лобзиком. Приемы работы лобзиком по выпиливанию прямо и криволинейных контуров деталей. Зачистка поверхностей деталей надфилями и наждачной бумагой. Правила безопасной работы при выпиливании лобзиком.

### *Практические работы*

- Освоение техники выпиливания. Подготовка рабочего места и оборудования для выпиливания.

- Выпиливание прямо и криволинейных контуров деталей. Зачистка выпиленных деталей надфилями и наждачной бумагой.

### **Выжигание древесины (1 ч)**

Художественное выжигание — вид декоративной отделки древесины. Материалы, инструменты и оборудование для художественного выжигания. Применение наконечников и штифтов при выжигании. Основные правила и приёмы выжигания. Правила безопасной работы с выжигательным аппаратом.

#### *Практические работы*

- Освоение техники выжигания. Подготовка рабочего места и оборудования для выжигания. Изготовление из отходов фанеры учебной заготовки размером 160 × 80 × 5. Разметка учебной заготовки на 8 квадратов 40 × 40. Тренировочное выжигание на учебной заготовке точками, прямыми линиями вдоль, поперёк и перекрестно, волнистыми линиями; штриховка фона вдоль и поперёк волокон, заполнение фона точками, контуром иглы.
- Освоение техники выжигания на готовом изделии из древесины.

### **Изготовление изделий с отделкой выпиливанием и выжиганием (1ч)**

Конструирование изделия: назначение и применение, требования к изделию, варианты формы и размеров. Изготовление деталей и сборка изделия. Контроль качества изготовления и отделки

#### *. Практическая работа*

- Изготовление изделий с отделкой выпиливанием и выжиганием

## **2.. Технологии домашнего хозяйства (1 ч)**

### **2.1. Эстетика и экология жилища (1ч)**

Экология жилища. Микроклимат в жилом помещении. Бытовые электрические светильники и климатические приборы.

#### *Практическая работа*

Оценивание микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения осветительных и бытовых приборов. Разработка технологии изготовления полезных для дома и школы вещей.

### **2.2. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (1ч)**

Гигиена жилого помещения. Технологии ухода за напольными покрытиями и мебелью. Уход за одеждой и обувью.

#### *Практическая работа*

Выполнение мелкого ремонта одежды, чистка обуви, несложный ремонт полезных вещей для дома и школы.

## **3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (6 ч)**

### **3.1. Выбор темы проекта. Определение потребности и постановка задачи (1ч)**

Выбор темы проекта и её обоснование. Потребности человека. Определение потребности в проектируемом изделии. Оценка своих ресурсов (знания, умения, материалы, инструменты, место работы, финансы и постановка задачи).

#### *Практическая работа*

Упражнения по описанию проблемной ситуации, оценке своих ресурсов и постановке задачи.

Домашнее задание: выбрать тему проекта, посоветовавшись дома с родителями. Определить потребность и поставить задачу.

### **3.2. Анализ образца. Требования к изделию (1ч)**

Образец изделия и его анализ: положительные и отрицательные стороны. Что хочу изменить?

Требования к проектируемому изделию: требования потребителя, требования к конструкции, требования к материалам.

*Практическая работа*

- Упражнения по анализу предложенного учителем образца изделия.
- Составление перечня требований к изделию.

Домашнее задание: поискать в сети Интернета и литературе подходящий образец, провести его анализ. Составить перечень требований к будущему изделию.

### **3.3. Выбор конструкции и материалов (1ч)**

Конструкция изделия: детали, их количество, форма, материалы, способы соединения. Варианты конструкции изделия. Выбор лучшего варианта изделия по требованиям к нему. Таблица обоснования выбора материалов для изготовления изделия.

*Практическая работа*

- Предложение вариантов конструкции изделия, их сравнение и выбор лучшего из них на основании требований к изделию.
- Составление таблицы выбора материалов для изготовления изделия.

Домашнее задание: предложить, зарисовать, сравнить 2-3 варианта конструкции изделия. Выбрать лучший и подобрать подходящие для этого варианта изделия материалы.

### **3.4. Рабочие эскизы. План изготовления изделия. (1ч)**

Эскизы деталей, необходимые для изготовления изделия. План изготовления деталей и сборки изделия. *Практическая работа*

- Выполнение рабочих эскизов деталей.
- Составление плана работы по изготовлению деталей и сборке изделия.

### **3.5--3.6. Изготовление деталей и сборка изделия (2ч)**

Применение полученных на предыдущих уроках технологии знаний и умений безопасной работы по обработке конструкционных материалов с целью изготовления несложных деталей, сборки и отделки изделия.

*Практическая работа*

- Проведение технологических операций по предложенному плану.

Домашнее задание: при нехватке времени на изготовление изделия в школьной мастерской завершить изготовление деталей изделия.

### **3.7. Расчёт стоимости изделия (1ч)**

Цена изделия. Себестоимость изделия. Прибыль. Затраты на материалы для изготовления изделия и собственный труд. Сравнение полученной цены изделия с ценой на аналогичные изделия в магазинах города.

*Практическая работа*

- Расчет цены изделия по предложенной технологии.
- Сборка и отделка готового изделия

Домашнее задание: закончить расчет цены изделия.

### **3.8. Самоанализ выполненной работы (1ч)**

Самоанализ выполненной работы: что планировал, что получил? Оценка изделия потребителем. Степень соответствия изделия рабочим эскизам и плану изготовления. Трудности проектирования и процесса изготовления изделия. Профессии, с которыми познакомился во время проектирования и изготовления изделия. Планы на будущее.

Подготовка пояснительной записки и презентации проекта. План презентации. Последовательность, логичность и убедительность положений презентации. Умение вести беседу на предложенную самим учащимся тему.

### Практическая работа

- Выполнение самоанализа завершённой работы.
- Оформление пояснительной записки
- Подготовка презентации проекта

### 3.9. Защита проекта (1ч)

Защита проекта: пояснительная записка, изделие и презентация. Ответы на вопросы. Подведение итогов проектирования и выполнения программы предмета за год.

## 6. Календарное планирование

Разделы и темы программы	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (25часов)</b>		
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (5 часов)	Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда.	Организовывать рабочее место. Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять несложную графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам и эскизам. Соблюдать правила безопасного труда.
2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (11 часа)	Металлы и сплавы, область применения и свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделия из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила работы.	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарных работ. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы деталей из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металла и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов по их эскизам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда.
3. Технологии машинной обработки металлов (4ч)	Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение. Устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты, приспособления для	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного

	сверления. . Правила безопасного труда.	труда.
4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (5ч)	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Выжигание по древесине. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания и выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.	Знакомиться с видами художественно-прикладной обработки материалов. Подбирать рисунки для работы. Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделять изделие из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда.
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2часа)</b>		
5. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (1ч)	Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Соблюдать правила безопасного труда. Изготовление полезных для дома вещей из древесины и металла.
6.Эстетика и экология жилища	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима . влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовыми приборами.	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов.
<b>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности « (8ч)</b>		
7. Исследовательская и созидательная деятельность (8ч)	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах, сети Интернет. Этапы выполнения проекта(поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении проектов.	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Определять состав изделия и выбирать лучший вариант. Выполнять рабочие эскизы изделия и составлять план его изготовления. Изготавливать детали, собирать и отделять изделие. Оценивать затраты материалов и своего труда на изготовление изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.
1.Промежуточная аттестация	Защита проекта	
Итого:35часов		



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

Номер занятия	Разделы и темы программы	часы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Технология в жизни людей. Общие принципы организации рабочего места в столярной мастерской	1	Знакомство с учебной мастерской, выставкой работ учащихся и учебником. Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями к работе школьников в мастерской. Просмотр компьютерной презентации Профессия столяр. Знакомство с устройством столярного верстака и освоение организации рабочего места. Подготовка инструментов к работе. Уборка рабочего места.
2	Древесина  .Пиломатериалы и древесные материалы	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Выполнение лабораторно-практической работы. Определение по внешнему признаку 3—5 пород древесины и листовых древесных материалов. Выбор материалов в соответствии с изделием.
3	Графическое изображение деталей из древесины	1	Работа с рабочей тетрадью . Просмотр компьютерной презентации Знакомство с правилами выполнения эскиза и технического рисунка детали. Выполнение эскиза и технического рисунка простой детали. Выполнение и чтение эскиза детали.
4	Последовательность изготовления деталей из древесины	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Разработка последовательности изготовления детали из древесины
5	Разметка заготовок из древесины	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Освоение основных технологических приёмов работы с разметочными инструментами для разметки заготовок
6.	.Пиление и зачистка заготовок из древесины	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Освоение основных технологических приёмов пиления и зачистки заготовок из древесины с закреплением их в зажимах верстака.

7	Строгание заготовок из древесины.	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Освоение приемов наладки строгальных инструментов, приёмов разметки и ручного строгания заготовки из древесины с целью придания ей требуемой формы.
8	Сверление древесины ручными инструментами	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации . Сверление ручными инструментами заготовки из древесины, закрепленной в зажимах верстака.
9	Соединение деталей из древесины на гвоздях, шурупах, клею Отделка изделия из древесины	1	Работа с рабочей тетрадью, учебником Просмотр компьютерной презентации Соединение деталей на гвоздях, шурупах, клею. Осуществление контроля качества сборки. Окрашивание готового изделия. Контроль качества. Соблюдение правил безопасной работы при сборке и отделке изделия.
10	Итоговое занятие по теме «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» Технический турнир «Юный столяр»	1	Разделение учащихся на две команды; выбор названия команды и её капитана; совместные обсуждения и принятие общих решений; коллективные выполнения заданий и поиск правильных ответов: работа в команде.
11	Понятие о машине, механизме, детали. Сведения по истории развития техники.	1	Работа с рабочей тетрадью, учебником Просмотр компьютерной презентации Работа с компьютером для поиска сведений о машинах и механизмах
12	Организация рабочего места в слесарно-механической мастерской	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Профессия слесарь .Организация рабочего места слесаря. Приемы закрепления заготовок в слесарных тисках и уборка рабочего места.
13	Тонколистовой металл и проволока Искусственные материалы	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Практическая работа «Определение по внешним признакам 5-7 видов тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов». Выбор материалов для изделия в соответствии с его назначением.
14	Графические изображения деталей из тонколистового металла и искусственных материалов	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Составление и чтение эскиза детали из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов
15	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Планирование последовательности разметки заготовок на основе анализа эскиза детали. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы с помощью разметочных инструментов. Контроль качества разметки.

16	Правка и гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Подготовка инструментов и приспособлений для правки и гибки заготовок .Изготовление деталей с правкой и гибкой тонколистового металла и проволоки
17	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Подготовка слесарных ножниц к работе. Резание , опилование и шлифование заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов с соблюдением правил безопасной работы.
18	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Пробивание и сверление отверстий ручными инструментами, соблюдая правила безопасной работы.
19	Сборка изделия из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов Соединение заклепками	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Соединение деталей из тонколистового металла и пластмассы заклепками, деталей из проволоки—скруткой. Контролировать качество сборки
20	Сборка изделия из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов Соединение фальцевым швом	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Контролировать качество сборки
21	Отделка изделия и тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Окрашивание изделия из металла
22	Устройство настольного сверлильного станка	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Знакомство с устройством настольного сверлильного станка. Настройка станка для работы: выбор сверла необходимого диаметра, установка и закрепление заготовки в тисках. Сверление отверстий в заготовках из тонколистового металла с соблюдением правил безопасной работы.
23	Выпиливание лобзиком	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Подготовка инструментов и приспособлений для работы. Поиск необходимого рисунка для работы. Выпиливание прямо и криволинейных контуров из фанеры
24	Выжигание по дереву	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Подготовка выжигательного аппарата. Подбор и перевод рисунка на поверхность для выжигания. Работа с выжигательным аппаратом.
25	Изготовление изделий с отделкой выпиливанием и выжиганием	1	Определение требований к изделию. Просмотр компьютерной презентации Конструирование изделия.

			Изготовление изделия с отделкой выпиливанием и выжиганием по выполненным эскизам.
26	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Организация рабочего места для выполнения работ по благоустройству дома и для изготовления предметов труда и быта. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, несложного ремонта школьной мебели.
27	Эстетика и экология жилища	1	Просмотр компьютерной презентации. Работа с рабочей тетрадью и учебником. Изготовление изделий, полезных для дома и школы
28	Выбор темы проекта. Определение потребности и постановка задачи	1	Работа с рабочей тетрадью и учебником Просмотр компьютерной презентации Составление последовательности выполнения индивидуального учебного проекта. Использование источников и носителей информации. Потребность в изделии и оценка индивидуальных возможностей для решения поставленной задачи.
29	Требования к изделию	1	Работа с рабочей тетрадью Просмотр компьютерной презентации Составление перечня требований к изделию
30	Выбор конструкции и материалов	1	Работа с рабочей тетрадью Просмотр компьютерной презентации Выдвижение и сравнение вариантов конструкции изделия; выбор лучшего варианта; выбор материалов для выбранной конструкции изделия
31	Рабочие эскизы и план изготовления изделия	1	Работа с рабочей тетрадью Просмотр компьютерной презентации Выполнение рабочих эскизов деталей проектируемого изделия. Составление плана изготовления изделия.
32	Изготовление деталей, сборка и отделка изделия	1	Использование основных технологических приёмов ручной обработки конструкционных материалов. Выполнение декоративной отделки готового изделия. Соблюдение правил безопасной работы.
33	Расчет стоимости изделия	1	Работа с рабочей тетрадью Просмотр компьютерной презентации Выполнение расчетов затрат на материалы и собственную работу. Определение цены изделия. Составление рекламы изделия.
34	Самоанализ выполненной работы	1	Работа с рабочей тетрадью Просмотр компьютерной презентации Составление анализа выполненной работы по предлагаемому плану
35	Промежуточная аттестация. Защита проектов	1	Презентация проекта , ответы на вопросы.
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

## 7. Материально-техническое обеспечение

### УМК учителя:

Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы ( Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. Н.В. Сеница.- М.: Вентана - Граф, 2014.

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко - М.: Вентана - Граф, 2013.

### Примерный перечень практических работ в изделиях для учебных проектов

Изготовление заготовок, деталей и изделий, включающих различные технологические операции. Такие как: измерение; разметка по шаблонам, разверткам, эскизам, чертежам, техническим рисункам; пиление ручными инструментами; строгание; опиливание; резание, соединение, склеивание, сверление, сборка, чистовая и декоративная отделка; работа на сверлильном станке. Начальные навыки выполнения основных видов графических изображений: наброски, эскизы, технические рисунки, схемы, чертежи, технологические карты. Контроль качества изделий.

**Темы учебных проектных работ:** модели транспортных средств (военный корабль, гражданское судно, автомобиль, самолёт и т.п.), предметы домашнего обихода ( подставка под горячее, разделочная доска, различные полки и т.п.), подарки маме, папе, бабушке, учебно-наглядные пособия и т.п.

## 8. Планируемые результаты:

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими *знаниями и умениями*:

- находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, читать и выполнять несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;
- выдвигать и оценивать предпринимательские идеи, проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планировать свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;
- создавать продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;
- выполнять с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;

— оценивать возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, давать элементарную экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;

— ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности, составлять жизненные и профессиональные планы.

### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

#### ***Учащийся научится:***

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать несложные технические рисунки и эскизы;
- выполнять простейшие технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- выполнять технологические операции создания или ремонта несложных материальных объектов из древесины, тонколистового металла и искусственных материалов.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- выполнять технологические операции создания или ремонта материальных объектов.

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

#### ***Учащийся научится:***

-выполнять мелкий ремонт одежды, чистить свою обувь, производить несложный ремонт лакокрасочного покрытия предметов домашнего и школьного интерьера.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

-пришить пуговицу и зашить незначительно порвавшуюся одежду;  
-отремонтировать парту или стул в своём классе, а затем и провести несложный ремонт предметов домашней мебели.

### **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

#### ***Учащийся научится:***

- задумываться о планировании предстоящих работ и выполнять несложные учебные технологические проекты: с помощью учителя выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; составлять небольшую технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять несложный технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- правильно организовывать и осуществлять несложную проектную деятельность, искать нужные технологические решения; необходимости планировать и организовывать свою работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, простейшую экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта своего труда.