

Приложение к основной общеобразовательной программе основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол № 5 от 8 июня 2018г.

Руководитель МО : Л.С. Щербакова

УТВЕРЖДЕНА

Постановлением Педагогического совета
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»

(Протокол № 6 от 15 июня 2018
Директор школы:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку, 6 класс

Составитель: Щербакова Лидия Сергеевна

238750, Калининградская область,
Неманский городской округ,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3

2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные **цели и задачи** изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством

учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 210 часов (из расчета 6 часов в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога (и диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной

- литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное». Примерная программа, подготовленная коллективом авторов под руководством Ладыженской, рассчитана на 170 часов (из расчета 5 часов в неделю). В рабочую программу внесены изменения: увеличено количество часов на изучение ряда тем. Содержание разделов программы было сохранено.

Таким образом программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 6 классе рассчитана на 204 часа (из расчета 6 часов в неделю). **Из них 17 часов внутрипредметного модуля «Занимательный русский язык».** Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата.

Особенности контингента учащихся 6 класса МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное», в котором реализуется данная программа

В 6 классе 11 человек. Из них 1 учащийся обучаются по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития. Большинство учеников допускают ошибки в написании безударных гласных в корне слова, непроизносимых согласных в корне слова, в правописании ТЬСЯ и ТСЯ глаголов, мягкого знака после шипящих. В связи с этим в календарно-тематическое планирование включен раздел «Повторение», что позволит создать систему повторения материала, скорректировать знания, ликвидировать пробелы.

5. Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

6.1 Тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Количество Часов						Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся, результат	УУД деятельность учащихся	Материально-техническое обеспечение
		Всего	Развитие речи	КР	Внеклассное чтение	Защита проектов	Промежуточная аттестация				
1	Язык. Речь. Общение	2	2					Язык, речь, общение. Ситуация общения.	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p>	<p>Личностные: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Учебник, доска, тетрадь, раздаточный материал.

2	Повторение изученного в 5 классе	13	1	1				Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; поиск разнообразных способов решения задач.	Учебник, тетрадь, доска, презентация, раздаточный материал.
3	Текст	7	5					Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	Научиться определять тему и основную мысль текста. Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи. Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Личностные УУД: ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; Регулятивные УУД: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; Познавательные УУД: построение речевого высказывания; поиск разнообразных способов решения задач. Коммуникативные УУД: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Учебник, тетрадь, доска, раздаточный материал.
4	Лексика. Культура речи	12	4	1				Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.	Знать определение лексики как науки о языке, различие в прямом и переносном значении слова. Уметь выявлять антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться словарями, употреблять слова в свойственном им значении, создавать текст. Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Личностные УУД: ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные УУД: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Учебник, тетрадь, доска, презентация, наглядный материал.
5	Фразеология. Культура речи	5	1	1				Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Личностные УУД: ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; Регулятивные УУД: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: построение речевого высказывания,	Учебник, тетрадь, доска, интерактивная доска, раздаточный материал,

										перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	демонстрационный материал (иллюстрации, таблицы).
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	28	6	2			Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Правописание чередующихся гласных <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> , <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> . Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные гласные <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Личностные УУД: ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; Регулятивные УУД: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: построение речевого высказывания, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	Учебник, тетрадь, рабочая доска, презентация, демонстрационный материал, раздаточный материал.	
7	Морфология. Имя существительное	25	2	1		Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <i>He</i> с существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Гласные <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного. Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи. Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные, обозначающие лиц по профессии. Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор	Личностные УУД: ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные УУД: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Учебник, тетрадь, доска, интерактивная доска, демонстрационный материал		

								(устный и письменный) имени существительного.		
8	Имя прилагательное	29	6	1			Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> – <i>-ск-</i> . Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам синтаксической роли. Знать основу деления прилагательных на три разряда.	Личностные УУД: ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; Регулятивные УУД: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; Познавательные УУД: построение речевого высказывания; поиск разнообразных способов решения задач. Коммуникативные УУД: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Учебник, тетрадь, рабочая доска, презентация, демонстрационный материал, раздаточный материал.
9	Имя числительное	15	2	1			Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Личностные УУД: ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; Познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные УУД: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Учебник, тетрадь, доска, интерактивная доска, демонстрационный материал
10	Местоимение	22	5	1			Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. Знать особенности склонения личных местоимений.	Личностные: осуществление гражданской идентификации личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличной от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; построение речевого высказывания; поиск	Учебник, тетрадь, рабочая доска, презентация, демонстрационный материал, раздаточный материал.

								Морфологический разбор местоимения.		разнообразных способов решения задач.	
11	Глагол	28	4	1				Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	Учебник, тетрадь, доска, раздаточный материал.
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	7						Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы. Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Личностные: Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	Учебник, тетрадь, рабочая доска, презентация, демонстрационный материал, раздаточный материал.
13	Модуль «Занимательный русский язык»	17									
14	Промежуточная аттестация и анализ ошибок	2					2				

6.2 Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Развитие речи
2	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	Развитие речи
3	Фонетика. Орфоэпия.	1	Индивидуальная, коллективная
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Коллективная, индивидуальная
5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1	Индивидуальная
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Фронтальная
7	Р/р Орфограммы в окончаниях слов	1	Развитие речи

8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Индивидуальная
9	Словосочетание.	1	Коллективная
10	Простое предложение. Знаки препинания.	1	Индивидуальная
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Коллективная, индивидуальная
12	Происхождение имен и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена. Занятие № 1	1	МОДУЛЬ
13	Прямая речь. Диалог.	1	Групповая
14	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1	Индивидуальная
15	Входной контроль (контрольный тест).	1	Контрольная работа
16	Р/Р Текст, его особенности.	1	Развитие речи
17	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Развитие речи
18	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1	Развитие речи
19	Р/Р Ключевые слова.	1	Развитие речи
20	Р/Р Основные признаки текста.	1	Развитие речи

21	Текст и стили речи.	1	Фронтально-индивидуальная
22	Официально-деловой стиль речи.	1	Групповая
23	Слово и его лексическое значение	1	Коллективная
24	Происхождение отчеств. Прозвища. Занятие № 2	1	МОДУЛЬ
25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1	Коллективно-индивидуальная
26	Р/Р Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1	Развитие речи
27	Общеупотребительные слова.	1	Фронтально-индивидуальная
28	Профессионализмы.	1	Коллективная
29	Диалектизмы.	1	Групповая
30-31	Р/Р Сжатое изложение	2	Развитие речи
31	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Коллективная
32	Новые слова (неологизмы)	1	Индивидуальная
33	Устаревшие слова.	1	Коллективная, индивидуальная

34	Р/Р Словари.	1	Развитие речи
35	Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	1	Развитие речи
36	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Занятие № 3	1	МОДУЛЬ
37	Обобщающий урок по теме «Лексика»	1	Групповая
38	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	Контрольная работа
39	Фразеологизмы.	1	Коллективная
40	Р/Р Источники фразеологизмов.	1	Развитие речи
41	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1	Групповая
42	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1	Контрольная работа
43	Морфемика и словообразование.	1	Групповая
44	Р/Р Описание помещения.	1	Развитие речи
45	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Коллективная
46	Практикум по словообразованию	1	Индивидуальная, коллективная

47	Р/Р Этимология слов.	1	Развитие речи
48	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Занятие № 4	1	МОДУЛЬ
49	Р/Р Этимология слов.	1	Развитие речи
50	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	1	Контрольная работа
51	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Развитие речи
52	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-/- кас-</i> .	1	Фронтально-индивидуальная
53	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-/- гар-</i> .	1	Коллективная
54	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-/- зар-</i> .	1	Групповая
55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	Коллективная
56-57	Гласные в приставках пре- и при- .	2	Групповая
58	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	Коллективная, групповая
59	Сложнокращённые слова.	1	Коллективная
60	Имя прилагательное. История имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Занятие № 5	1	МОДУЛЬ

61-62	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2	Развитие речи
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Групповая
64-65	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2	Коллективная, индивидуальная
66	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1	Диктант с грамматическим заданием
67-68	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2	Коллективная, фронтальная
69	Разносклоняемые имена существительные.	1	Коллективная, индивидуальная
70	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1	Групповая
71	Р/Р Русские имена	1	Развитие речи
72	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. Занятие № 6	1	МОДУЛЬ
73	Несклоняемые имена существительные.	1	Индивидуальная, коллективная
74	Род несклоняемых имён существительных.	1	Групповая
75	Имена существительные общего рода.	1	Групповая
76	Морфологический разбор имени существительного.	1	Групповая

77	Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	1	Развитие речи
78	Проверочная работа по теме	1	Индивидуальная, коллективная
79-80	Не с именами существительными.	2	Групповая
81	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1	Коллективная
82	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1	Коллективная, индивидуальная
83	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Фронтально-индивидуальная
84	Точка – самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Занятие № 7	1	МОДУЛЬ
85	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Индивидуальная
86	Проверочная работа по теме	1	Фронтально-индивидуальная
87-89	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	3	Коллективная
90	Контрольная работа по теме	1	Контрольная работа
91	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	Коллективная
92-93	Р/Р Описание природы.	2	Развитие речи

94-95	Степени сравнения имён прилагательных.	2	Индивидуально-фронтальная
96	Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточия. Занятие № 8	1	МОДУЛЬ
97	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		Групповая, индивидуальная
98	Р/Р Сочинение-описание местности	1	Развитие речи
99	Относительные прилагательные.	1	Индивидуальная, групповая
100	Р.Р. Выборочное изложение	1	Развитие речи
101	Притяжательные прилагательные.	1	Групповая
102	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Групповая, индивидуальная
103	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Контрольная работа
104-105	He с прилагательными.	2	Коллективная
106	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Фронтально-индивидуальная
107	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1	Контрольная работа
108	Другие наименования знаков препинания. Занятие № 9	1	МОДУЛЬ

109-110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	2	Фронтально-индивидуальная
111	Р/Р Описание игрушки	1	Развитие речи
112	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	Коллективная
113-114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	Индивидуальная, коллективная
115	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1	Индивидуальная
116	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	1	Коллективная
117	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Контрольная работа
118	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1	Развитие речи
119	Имя числительное как часть речи.	1	Коллективная
120	Перевертыши. Занятие № 10	1	МОДУЛЬ
121	Простые и составные числительные	1	Индивидуальная
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Индивидуальная
123	Порядковые числительные.	1	Групповая

124	Разряды количественных числительных.	1	Фронтальная, коллективная
125	Числительные, обозначающие целые числа.	1	Коллективная
126	Дробные числительные.	1	Групповая
127	Собирательные числительные.	1	Групповая
128	Р/Р Употребление числительных в речи	1	Развитие речи
129	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Индивидуально-фронтальная
130	Морфологический разбор имени числительного.	1	Коллективная
131	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1	Коллективная
132	Игра «Бред профессора». Занятие № 11	1	МОДУЛЬ
133	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	Контрольная работа
134	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	Развитие речи
135	Местоимение как часть речи.	1	Групповая
136- 137	Личные местоимения.	2	Групповая

138	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Коллективная
139	Р/Р Рассказ по рисункам	1	Развитие речи
140	Вопросительные местоимения.	1	Групповая
141	Относительные местоимения	1	Групповая
142	Неопределенные местоимения.	1	Коллективная
143	Отрицательные местоимения.	1	Фронтально-индивидуальная
144	Лингвистические рекорды. Количественная сторона слов. Занятие № 12	1	МОДУЛЬ
145	Отрицательные местоимения.	1	Коллективная
146	Притяжательные местоимения.	1	Групповая
147- 148	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2	Развитие речи
149	Указательные местоимения.	1	Фронтально-индивидуальная
150	Р/Р Текст и план текста	1	Развитие речи
151	Определительные местоимения.	1	Групповая

152	Местоимения и другие части речи.	1	Групповая
153	Морфологический разбор местоимения.	1	Коллективная
154	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1	Развитие речи
155	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	1	Коллективная, индивидуальная
156	Анаграммы. Занятие № 13	1	МОДУЛЬ
157	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Контрольная работа
158-160	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3	Коллективная
161	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	1	Развитие речи
162	Повторение: способы образования глаголов	1	Фронтально-индивидуальная
163	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1	Индивидуальная
164	Разноспрягаемые глаголы.	1	Коллективная
165-166	Глаголы переходные и непереходные	2	Индивидуальная, коллективная
167	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	Групповая

168	Модуль. Метаграммы или превращение мухи в слона. Занятие № 14	1	МОДУЛЬ
169	Р/Р Изложение.	1	Развитие речи
170-171	Условное наклонение.	2	Групповая
172-173	Повелительное наклонение.	2	Коллективная, индивидуальная
174	Р/Р Сочинение по рисункам.	1	Развитие речи
175-176	Употребление наклонений.	2	Групповая
177	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1	Индивидуальная
178-179	Безличные глаголы.	2	Коллективная
180	Модуль. Игры с синонимами. Занятие № 15	1	МОДУЛЬ
181	Морфологический разбор глагола.	1	Индивидуально-фронтальная
182	Р/Р Рассказ на основе услышанного.	1	Развитие речи
183	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Коллективная
184	Проверочная работа по теме	1	Индивидуальная

185	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1	Групповая
186	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Контрольная работа
187-188	Разделы науки о языке. Орфография.	2	Групповая
189-190	Пунктуация.	2	Коллективная
191	Лексика и фразеология.	1	Индивидуальная
192	Словообразование. Модуль. Необычные предложения. Занятие № 16	1	МОДУЛЬ
193	Лексика и фразеология.	1	Индивидуальная
194-195	Словообразование	2	Коллективная
196-198	Морфология. Синтаксис	3	Групповая
199	Промежуточная аттестация	1	Индивидуальная
200	Подведение итогов года	1	Коллективная
201	Модуль. Переговорки. Занятие № 17	1	МОДУЛЬ
202-204	Резерв	3	

6.2 Календарно-тематическое планирование

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Программы

1. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011
2. (ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.

Учебники

2. (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.

Методические пособия

3. (ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
4. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.

Рабочая тетрадь

5. (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.

Словари

6. Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.

Демонстрационные материалы

7. Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.

Тематические и контрольные тесты

8. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
9. 6 класс: Входная диагностика (печатная форма)
10. 6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
11. 6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма)
12. 6 класс: Разряды местоимений (печатная форма)

Учебные презентации

13. CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс)
14. Разряды прилагательных (6 класс)
15. Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс)
16. Правописание приставок (обобщение) (6 класс)

Интернет- ресурсы

17. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
18. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
19. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

21. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uokirusskogo.ru/videouroki>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.