

Приложение к основной общеобразовательной программе основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА

На заседании Педагогического
совета МБОУ «СОШ пос.
Новоколхозное»

(Протокол №7 от 13.06.2017 года)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ пос.
Новоколхозное»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности по истории западной России. Калининградская область, 6 класс

Составитель: Щербаков Юрий Львович

238750, Калининградская область,
Неманский городской округ,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3

2017 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089; регионального компонента структуры базисного учебного плана ОУ РФ и программы общего образования по истории края (Авт.-сост. Г.В. Кретинин, Н.А. Строганова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2006).

Данная программа ориентирована на учебник Кретинина Г.В, История Западной России. Калининградская область. 6-7 – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. Учебник является частью учебно-методического комплекса, предназначенного для изучения истории Калининградской области, и на использование Хрестоматии для школьников. 6-9 классы / Авт. – сост. Ю.В. Костяшов, Ю.М. Зверева, Н.Ю. Никулина; под ред. А.П. Клемешева. – Калининград: Издательство РГУ им. И.Канта, 2007. Согласно действующему Базисному учебному плану на изучение курса «История западной России. Калининградская область» в 6 классе отводится 1 час в неделю (35 часов).

1. Общая характеристика учебного курса

Программа курса охватывает период с древнейших времён до последних дней существования государства Тевтонского ордена (1525г.). Курс дает возможность привить любовь и бережное отношение к родному краю, гордость за его достижения, понимание места Калининградской области в стране и мире.

Цель данного курса – сформировать у учащихся представление о значимых событиях древней истории и периоде Средневековья края.

Задачи курса:

- 1) развить интерес к истории края с его уникальной культурой, показать его самобытные черты, непохожесть на современный мир;
- 2) формирование гражданственности и патриотизма, понимания и уважительного отношения к другой культуре и истории, а также народу, являющемуся носителем этой культуры и истории;
- 3) рассмотреть основные этапы и проблемы экономического, культурного и политического развития края на фоне событий и процессов, происходящих на его территории
- 4) изучить особенности и специфические черты развития региона;
- 5) охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре
- 6) показать возникновение и развитие различных народов, государственных образований на территории края, а также различных идей.

2. Место курса в Учебном плане

Рабочая программа предназначена для изучения истории западной России в 6 классе на базовом уровне, составлена из расчета 1 час в неделю (35 часов в год).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного курса:

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность понимания важности процесса обучения;
- сформированность мотивации обучающихся к процессу изучения истории западной России как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- сформированность понимания значимости предмета как важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- сформированность нравственно развитой личности, любящей свою семью, свою Родину, свой край, обладающую высокой культурой

общения;

сформированность основ гражданской идентичности;

19) сформированность готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию;

20) развитие морально-этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

развивать личную ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

1. сформированность знаний о значимых событиях истории края с его заселения племенами пруссов, тевтонского нашествия и до эпохи герцога Альбрехта;

2. знание истории края с его уникальной культурой, самобытностью и особой ролью в развитии отношений России и Европы;
3. формирование гражданской ответственности и патриотизма;
4. сформированность знаний об основных этапах и проблемах экономического, культурного и политического развития края на фоне событий и процессов, происходящих на его территории;
5. сформированность представлений об особенностях и специфических чертах развития региона;
6. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития области как самой западной области России;
7. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике данного учебного предмета;
8. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
9. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации
10. в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
11. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза;
12. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию.

Кроме того, учащиеся должны владеть следующими компетентностями в области использования информационно-коммуникационных технологий:

- компетенции в сфере первоначального информационного поиска:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов;

- технологические компетенции:

- составлять план обобщённого характера;
- подбирать литературу по теме, пользуясь списком, систематическим и предметным каталогами;
- переводить информацию из одной формы представления в другую;
- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет;

- предметно-аналитические компетенции:

- выделять в тексте главное;
- анализировать информацию;
- систематизировать информацию;
- самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации;

- операционно-деятельностные компетенции:

- подготовить реферат,

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point;
- *коммуникативные компетенции:*
- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

5. Содержание учебного предмета

Введение в историю западной России. (1 час) Наш край на карте России. Понятие «краеведение». Наш край на карте России. Место и роль истории края в истории России. Как мы изучаем историю края? Периодизация истории края. Особенности истории региона. Источники истории края: археологические, этнографические, письменные.

Как начиналась история нашего края. (9 часов) Древнейшие жители края . Геологический и природно-климатический облик края. Появление человека на территории края. Этногенез балтов. Хозяйство и материальная культура древнейших жителей. Появление индо-европейцев. Первые сведения о «Янтарном крае». Античная традиция описания Юго-Восточной Прибалтики. Эстии. Янтарный путь. Местное население и Великое переселение народов. Викинги на территории края. Пруссы в конце I – начале II тыс. н. э. Территория расселения и границы. Хозяйство. Быт. Управление. Религиозные верования. Пруссы и их соседи – Древняя Русь, Польша, викинги.

Завоевание Пруссии Тевтонским орденом. (8 часов) «Крестом и мечом». Христианизация Прибалтики. Орден Меченосцев. Пруссы и Польша. Миссия св. Адалберта. Покорение пруссов крестоносцами. Тевтонский орден: создание, структура, политика. Завоевание Орденом прусских земель. Основание Кенигсберга. Король Оттокар II – основатель города. История города: от древности до наших дней. 750-летие Калининграда. Следы прошлого в современном Калининграде.

Тевтонский орден в Пруссии. (14 часов). Государство Тевтонского ордена. Территория, население, управление. Сельское хозяйство, ремесла, торговля. Ганзейский союз. Торговые связи с Россией. Путешествие в средневековый город. Королевский замок: история возведения, назначение, судьба. Средневековые замки на территории края: современное состояние, проблемы реставрации и использования. Кафедральный собор – символ Кенигсберга и Калининграда. Возрождение Собора. Отношения Ордена с соседними государствами. Взаимоотношения Ордена с соседями: Русью, Польшей, Литвой. Войны Ордена с Польшей и Литвой. Эхо Грюнвальда. Ход Грюнвальдской битвы. Причины поражения Ордена. Значение победы польско-литовского войска. Московские послы в Кенигсберге. Первые контакты Ордена с Московской Русью. Союзный договор 1517 г. Война Ордена с Польшей. Кризис государства Тевтонского ордена. Альбрехт Бранденбургский. Конфликт сословий. Причины ликвидации Орденского государства.

Итоговое обобщение курса. (2 часа)

6. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание | Дата план. | Дата факт. |
|--|------------|--------------|-----------|---------------------------|---|--------------|------------|------------|
| Тема I. Как начиналась история нашего края. 12 часов. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------------|---|--|-------------------------|--|--|
| 1 | Древнейшая история края | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Вводное тестирование; работа с текстом учебника, ознакомление с его содержанием; работа с политической и исторической картой. | Понятие «краеведение». Наш край на карте России. Наши соседи. Природа края. Особенности развития нашего края в бронзовый век. | § 1 | | |
| 2 | Первые письменные сведения о нашем крае | 1 | <i>Интегрированный урок</i> | Беседа с элементами дискуссии; обсуждение темы в малых группах; знакомство с основными понятиями; «мозговой штурм». | Мореплаватель Пифей. Эратосфен Киренский, «География». Первые ученые античного мира о нашем крае. | с. 10-12 уч. | | |
| 3 | Переселение народов на территории Прибалтики | 1 | <i>Практический урок</i> | Работа с картой уч., заполнение таблицы | Переселение групп славянских племен на север. Конфликт с восточными балтийскими племенами. Происхождение термина «прусс». | с.12-14 учеб. | | |
| 4 | Общественное устройство прусского общества | 1 | <i>Комбинированный урок.</i> | Слушание рассказа учителя. Работа с текстом уч. | Земледельческая община. Волости. Земли. Власть советов знати и военных вождей. | с. 17-19 уч. | | |
| 5-6 | Религия Древних Прусс | 1 | <i>Игровой урок .</i> | Слушание и анализ докладов своих товарищей. | Язычество. Места отправления культа – Священные роши. Триада прусских богов. | с. 18-21, доклад | | |
| 7 | Ведение хозяйства пруссов | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Слушание рассказ учителя и работа с текстом уч. | Появление человека на территории края, этногенез балтов, хозяйство и материальная культура древнейших жителей, появление индоевропейцев. | с.22-24, доклад | | |
| 8 | Торговые сношения с соседними государствами и народами | 1 | <i>Практический урок</i> | Работа с историч. картой | Торговые отношения в сер. I тыс. до н.э. «Янтарный путь». В X – XII в.в. | карта, конспект в тетр. | | |
| 9 | Жилище древних пруссов. Быт и нравы пруссов | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> | Слушание и анализ докладов своих товарищей. | Ведение хозяйства у древних пруссов. Каркасные деревянные постройки. Быт и нравы пруссов. | с.25-27 доклад рис. | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | |
| 10 | Территориальное деление Пруссии в XIII в. | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Работа с картой уч. | Границы Пруссии в XIII в. Деление на земли. | с.28-30 карта с.29 | | |
| 11 | Соседи Пруссии | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Составление таблицы | Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Опасность с юго-запада – поляки. Столкновения с викингами. | с.30-34 письм. вопр. к докум. с. 35 | | |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Как начиналась история нашего края» | 1 | <i>Тестирование</i> | Выполнение тестовых заданий | Повторение материала темы | повторить §1-5 | | |
| Тема II. Завоевание Пруссии Тевтонским орденом. 7 часов. | | | | | | | | |
| 1 | Основание ордена меченосцев | 1 | <i>Интегрированный урок.</i> | Слушание рассказа учителя и работа с текстом уч. | Миссионерская деятельность монахов нищенствующих орденов – Доминиканцев и Францисканцев. Деятельность Ливонского Епископа Альберта. Очередной поход на Литву Ордена Меченосцев. | С.36-38, карта с. 37 | | |
| 2 | Начало христианизации Пруссии | 1 | <i>Комбинированный урок.</i> | Слушание рассказа учителя и работа с текстом уч. | Деятельность монаха Христиана. Ряд крупных набегов пруссов на Польшу. | с.39-42, вопр. к докум.с.42 | | |
| 3 | Путь Тевтонского ордена в Пруссию | 1 | <i>Интегрированный урок.</i> | Слушание рассказа учителя и работа с текстом уч. | Образование Тевтонского ордена. Великий магистр Тевтонского ордена Герман фон Зальца. | §7, доклад | | |
| 4 | Начало завоевания Пруссии | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Работа в малых группах | Появление тевтонцев на территории Пруссии. Тактика завоевания Пруссии. Жестокие методы покорения Пруссии. | §8 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|--|--|----------------------------|--|--|
| 5 | Основание Кёнигсберга | 1 | <i>Урок-экскурсия</i> | Слушание и анализ докладов своих товарищей. | Основание Кёнигсберга в 1255 году по приказу кроля Оттокара. Крепость – важнейший пункт колонизации Пруссии. Строительство Кафедрального собора. | с.52-54, доклад | | |
| 6 | Восстание 1260-1283 г.г. | 1 | <i>Практический урок</i> | Работа с картой уч., заполнение табл. | Покорение Пруссии. Геркулес Монте. Разгром восстания. | §9 | | |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Завоевание Пруссии Тевтонским орденом» | 1 | <i>Тестирование</i> | Работа с тестами | Повторить материал темы | §6-9, тест | | |
| Тевтонский орден в Пруссии. 13 часов. | | | | | | | | |
| 1 | Орденское государство | 1 | <i>Лекция</i> | Слушание рассказа учителя и работа с текстом уч. | Заселение Пруссии тевтонцами. Система управления государством. Привилегии городов. | §10 | | |
| 2 | Торговля в орденском государстве | 1 | <i>Комбинированный урок.</i> | Слушание рассказа учителя и работа с картой уч. | Образование торгового союза Ганза. Торговля с русскими княжествами. | §11 | | |
| 3 | Соседи орденского государства | 1 | <i>Комбинированный урок.</i> | Работа с истор. документом | Отношения Тевтонского ордена с Литвой. Тевтонско-польские противоречия. | § 12, вопр. к докум. с. 80 | | |
| 4 | Великая война 1409-1411 г.г. | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Работа с картой уч., конспектирование. | Положение в орденском государстве перед войной. Начало и причины войны. Итоги войны. Торнский мир. | § 13 | | |
| 5 | Грюнвальдское сражение | 1 | <i>Практический урок</i> | Работа со схемой уч. | Участники Грювальдского сражения. Ход сражения. Итоги и значение битвы. | схема с.83 | | |
| 6 | Кризис орденского государства | 1 | <i>Комбинированный</i> | Слушание рассказа учителя. | Последствия Торнского мира. Усиление разногласий внутри ордена. Создание союза | § 14 | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|---|---|-----------------------|--|--|
| | | | <i>урок</i> | | орденских городов Пруссии. Великий магистр Конрад Эрлихсгаузен. | | | |
| 7 | Тринадцатилетняя война 1454-1466 г.г. | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Работа с картой и текстом уч. Заполнение таблицы. | Причины и участники войны. Начало военных действий. Осада столицы ордена. Второй Торнский договор. | с. 90-94, таблица | | |
| 8 | Борьба за независимость | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Слушание рассказа учителя и работа с текстом уч. | Противостояние великих магистров и польского короля. Альбрехт Бранденбургский – твердый и просвещенный правитель. | § 15, доклад | | |
| 9 | Тевтонский орден и Московская Русь | 1 | <i>Интегрированный урок</i> | Слушание рассказа учителя и работа с текстом уч. | Теория происхождения Рюрика «из пруссов». Начало отношений. Прибытие русских послов в Кёнигсберг. | § 16 | | |
| 10 | Договор 1517 г. | 1 | <i>Практический урок</i> | Работа с истор. документом | Подготовка переговоров. Основной предмет обсуждения – условия военного союза. Порядок утверждения договора. | § 17 | | |
| 11 | Русское посольство в Тевтонский орден | 1 | <i>Интегрированный урок</i> | Слушание рассказа учителя. | Известный дипломат – Дмитрий Герасимов. Помощь Москвы Ордену. | § 18 | | |
| 12 | Последние годы Тевтонского ордена | 1 | <i>Комбинированный урок</i> | Слушание рассказа учителя и работа с текстом уч. | Годы правления последнего Тевтонского магистра в Пруссии. | § 19, | | |
| 13 | Краковский договор | 1 | <i>Практический урок.</i> | Работа с историч. документом | Переговоры о будущем Орденской Пруссии. Условия договора о наследственной власти. Зависимость от польской короны. | вопр. к докум. с. 122 | | |
| 1-2 | Повторительно-обобщающие уроки | 1 | <i>Тестирование Проекты</i> | Работа с тестами. | Повторить и систематизировать материалы курса | повторить § 1-19 | | |
| Итоговые занятия 2ч | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-----|------------------|--|--|--|--|--|
| 1 | Промежуточная аттестация | 1-2 | Контрольный тест | | | | | |
|---|--------------------------|-----|------------------|--|--|--|--|--|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Воронов В.И. Кёнигсберг-Калининград. Судьба города в фотографиях. Калининград. 2006.
2. Гаузе Ф. Кёнигсберг в Пруссии. История одного европейского города. Издание Гёттингского Исследовательского центра. 2004.
3. Губин А.Б., Строкин В.Н. Очерки истории Кёнигсберга. Калининград, 1991.
4. Жюст Жан Руа. Жозеф Франсуа Мишо. История рыцарства. М., 2007.
5. Замки и укрепления немецкого ордена в северной части Восточной Пруссии. Справочник / Под редакцией Курпакова В.Ю. Калининград. 2005.
6. Кёнигсберг-Калининград. Иллюстрированный справочник /Под ред. Пржездомского. Калининград. 2006.
7. Кретинин Г.В. История западной России: Учебник 6-7 классы/Под редакцией А.П. Клемешева., М.,2007.
8. Рабочая тетрадь. История западной России. 6-7. Под редакцией А.П. Клемешева., М.,2007.

8. Планируемые результаты

В результате изучения истории края обучающийся должен *знать/понимать/уметь*. Знать/понимать:

основные этапы и ключевые события истории края выдающихся деятелей региональной истории, а также отечественной и всеобщей истории, имевших непосредственное отношение к истории края; важнейшие достижения культуры и системы ценностей края, сформировавшиеся в ходе исторического развития региона; изученные виды источников по истории края;

Уметь:

- соотносить даты событий истории края с событиями отечественной и всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий в истории края;

- использовать текст источника по истории края при ответе на вопросы региональной тематики, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте пути заселения территории края разными народами, границы территории края, города, места важнейших исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях на территории края и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание региональных исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника или учебного пособия, фрагмента исторического источника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие и региональные исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному (например, региональному) признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края, к достижениям региональной культуры.