

СОГЛАСОВАНА

На заседании Педагогического
совета МБОУ «СОШ пос.
Новоколхозное»

(Протокол №7 от 13.06.2017 года)

Приложение к основной общеобразовательной программе основного общего
образования Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ
пос. Новоколхозное»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности по истории западной России. Калининградская область, 7 класс

Составитель: Щербаков Юрий Львович

238750, Калининградская область,
Неманский городской округ,
Поселок Новоколхозное,
Ул. Катаева, д. 3

2017 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного общеобразовательного стандарта по истории, Программы по истории западной России (авторы Г.В. Кретинин, Н.А. Строганова) 2006 г., методического пособия для учителя «История западной России»: РГУ имени И. Канта. - М., 2007. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа предназначена для реализации в средней общеобразовательной школе в 7-х классах. Принцип построения программы концентрический на хронологической основе.

Курс истории края ориентирован, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала региональной исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих и патриотических убеждений и ценностных ориентаций.

Основная содержательная линия Программы реализуется путем синхронно-параллельного изучения трех курсов: «История России», «История нового времени» и «История западной России. Калининградская область». Внутренняя периодизация курса истории края учитывает сложившиеся традиции преподавания классических курсов и предполагает сбалансированное распределение учебного материала.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный предмет входит в раздел гуманитарных обществоведческих наук. Он позволит учащимся познакомиться с периодом образования Прусского герцогства, его развития, периодом существования Прусского герцогства в составе Бранденбургско-Прусского государства, взаимоотношениями Пруссии и России во время Великого Московского посольства.

Программа курса охватывает период с момента возникновения Прусского герцогства (с 1525г.) до начала XVIII в. Курс дает возможность привить любовь и бережное отношение к родному краю, гордость за его достижения, понимание места Калининградской области в стране и мире.

Цель данного курса – сформировать у учащихся представление о значимых событиях истории края, происходивших в XVI – начале XVIII вв.

- Задачи курса:**
- 1) продолжать развивать интерес к истории края с его уникальной культурой, показать его самобытные черты;
 - 2) формирование гражданственности и патриотизма, понимания и уважительного отношения к другой культуре и истории, а также народу, являющемуся носителем этой культуры и истории;
 - 3) рассмотреть основные этапы и проблемы экономического, культурного и политического развития края на фоне событий и процессов, происходящих на его территории;
 - 4) изучить особенности и специфические черты развития региона;
 - 5) охарактеризовать наиболее яркие личности, их роль в истории и культуре;

б) показать возникновение и развитие различных, государственных образований на территории края, их взаимоотношения с другими странами.

Учебный процесс данного курса предусматривает различные **методы и формы обучения**: работа с текстом учебника, с картой, выполнение проблемных заданий, творческих работ, составление таблиц, кластеров, синквейнов, различных схем, подготовку сообщений и докладов, работа с интерактивной доской и др.

Курс имеет межпредметные связи с литературой, географией.

В ходе изучения данного курса учащиеся должны достичь следующих результатов:

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой, таблицами, схемами;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность последовательность событий и явлений;
- составлять кластеры, синквейны;
- работать с дополнительным материалом;
- овладеть навыками самостоятельного творческого мышления, выступления на публике.

Данные результаты достигаются путем следующей **системы оценки знаний**: устный опрос, выполнение контрольных тестов, заданий в рабочей тетради, творческих работ, работы на уроке, участия в конкурсах для детей особо интересующихся историей края.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно действующему Базисному учебному плану на изучение курса «История западной России. Калининградская область» в 7 классе отводится 1 час в неделю (35 часов).

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ключевые образовательные компетенции.

Изучение курса направлено на формирование ключевых образовательных компетенций:

1. **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь

выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. Учебно-познавательные компетенции.

Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

3. Коммуникативные компетенции. Включают способ взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними в рамках изучаемого предмета и образовательной области.

4. Информационно-поисковые компетенции. При помощи реальных объектов и информационных технологий, формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебном предмете и образовательной области, а также в окружающем мире.

Компетенции личностного саморазвития направлены на освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

6.Рефлексивная компетенция предполагает формирование умения оценивать результаты учебного труда своего и других формирование адекватной оценки и самооценки; обобщение своих знаний; поддержка познавательного интереса.

IV. Основное содержание разделов

Вводный урок.(1 час) Прусское герцогство.(11 часов)

Образование светского государства — герцогство в Пруссии. Рыцари, крестьянство, городские сословия. Отношения Польши и Тевтонского ордена в первой четверти XVI в. Краковский мир 1525 г. Распространение лютеранства в Пруссии. Политическое, экономическое и культурное развитие герцогства в период правления Альбрехта Бранденбургского. Административные реформы, управление. Хозяйственное развитие Пруссии. Переселенческая политика. Культура, естественные науки, основание библиотек.

Кёнигсбергские типографии. Школьное образование. Подготовка и открытие Кёнигсбергского университета (Альбертины). Ремесла. Реконструкция рыцарского замка в Кёнигсберге. Внутренняя и внешняя политика последующих правителей герцогства. Альбрехт Пфридрих. Регенство в Пруссии. Регент Георг Фридрих. Внешняя политика, церковные дела, экономика. Регенты Иоахим Фридрих и Иоганн Сигизмунд. Регентство в обмен на участие в походе на Москву во время российской Смуты. Объединение Бранденбурга и Пруссии. Пруссия при курфюрсте Георге Фридрихе. Развитие торговли, появление мануфактур. Тридцатилетняя война (1618—1648) и нейтралитет герцогства. Шведско-польская война 1617—1629 гг. Шведские войска на территории герцогства. Строительство укреплений в Кёнигсберге и Пиллау. Вестфальский мир и экономическое развитие Пруссии.

Герцогство Пруссия в Бранденбургско-Прусском государстве во второй половине XVIIвека. (10 часов)

Пруссия в середине XVIIвека. Курфюрст Фридрих Вильгельм.. Политическое и экономическое развитие Пруссии. Внутренняя политика. Ограничение прав сословно-представительных учреждений. Военизация внешней политики государства. Отношение Бранденбург-Пруссии с европейскими государствами в 50—80- е гг. XVIIв. Подготовка и начало борьбы Фридриха Вильгельма за независимость герцогства Пруссия от Польши. Поиск союзников. Отношения с Россией. Посольство Г. Райфа в Москву в 1650 г. Посольство Ф.Ф. Порошина. Бранденбург-Пруссия и шведско-польская война (1655—1660). Борьба России с Польшей и Швецией за возвращение на Балтику. Взаимоотношения Бранденбургско-Прусского государства и России. Независимость Прусского герцогства. Роль России в достижении суверенитета Пруссии. Пруссия в бранденбургско-шведской договорной системе 1656 г. Русско-бранденбургские переговоры и договор 1656 г. (Лабиау). Посольство Ф. Обернибесова в Кёнигсберг. Велауско-Быдгощский (Бромбергский) договор с Польшей 1657 г. Развитие отношений с Россией в конце 60-х — 70- х гг. XVIIв. Борьба Бранденбургско-Прусского государства за Померанию. Отношения с Россией в конце 80-х гг. XVIIв. Адам Зерников.

Великое Московское посольство (10 часов)

Курфюрст Фридрих III и Пруссия в конце XVIIв.. Отношения с соседями и роль Пруссии на Балтике. Россия в конце XVI Ив. Отношения России и Бранденбургско-Прусского государства. Подготовка Великого посольства. Великое Московское посольство 1697 г. Петр Ив Кенигсберге и Пиллау. Дипломатические переговоры. Кёнигсбергский договор 1697 г. Визит прусского посланника фон Принцена в Москву в 1699 г. Коронация Фридриха Ив Кенигсберге в 1701 г. Отношения Пруссии и России после Великого посольства.

Итоговое обобщение курса. (2 часа)

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

урока	Тема	ол-во ча-	Ти п урока	Элементы содержания/ Основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	к подготовки	Вид контроля, измерители	Эл ементы дополнит. со	До м. задание	пр ла
-------	------	-----------	------------	--	---	--------------	--------------------------	------------------------	---------------	-------

		ов					держани		
	Введение		Урок проверки знаний	Ответы на вопросы вводного контроля по материалу 6 класса. Знакомство с главами учебника за 7 класс.	Знание курса за 6 класс.	Вводный контроль. Беседа			
ГЛАВА IV. ПРУССКОЕ ГЕРЦОГСТВО (8 ЧАСОВ)									
	Образование нового государства		Урок изучения нового материала	Первые шаги герцога Альбрехта. Переселенческая политика Альбрехта. Торговля. Религиозные разногласия/ Бюргерство, евангелическое вероучение, ересь, протестантизм.	Умение выделять основные направления реформ герцога Альбрехта. Работа с учебником и картой.	Блицопрос. Устные ответы.		&2 0, термины на с. 128	
-4	Культура и просвещение в Пруссии в первой половине XVI в.		Комбинированные уроки	Библиотеки. Книгопечатание. Искусство. Образование. / Катехизис, партикуляр, теология	Умения работать с учебником, составлять схемы, отвечать на проблемные вопросы, делать выводы, давать оценку деятельности герцога Альбрехта. Умение составлять «тонкие» и «толстые» вопросы. Выполнение заданий в Рабочей тетради (с.43-44)	Опрос домашнего задания. Блицопрос. Устные ответы учащихся. Проверка схем «Библиотеки при герцоге Альбрехте», «Искусство при герцоге Альбрехте» и задания в Рабочей тетради.		&2 1, термины на с. 132	

	Образование Кенигсбергского университета		Комбинированный урок	Подготовка к открытию университета. Открытие университета. Структура университета и порядок обучения./ Георг Сабинус, риторика, диалектика, 17 августа 1544 г.	Знать причины основания университета. Развитие умения составлять схемы: «Структура университета». Работа с учебником, умение выделять главное. Анализ документа: «Из декларации Альбрехта об открытии Кенигсбергского университета».	Опрос дом. задания. Проверка схемы Карточки. Обсуждение, работа в группах.		2	&2	
-7	Регентство в Пруссии		Комбинированные уроки	Наследие герцога Альбрехта. Бранденбургские курфюрсты – регенты Пруссии. /Регент, лен, «герцог в Пруссии», курфюрст, Бранденбургско-Прусское герцогство, 1575 г., 1618 г.	Работа с учебником и у доски. Умение выделять причинно-следственные связи, оперировать новыми терминами. Умение заполнять таблицу: «Первые регенты Пруссии». Умение работать с картой и контурной картой.	Опрос дом. задания. Устные ответы учащихся. Блицопрос. Проверка таблицы. Проверка заданий в Раб. тетради.		3,	&2 термины на с. 144	
	Герцогство Пруссия в Тридцатилетнюю войну (1618 - 1648 гг.)		Комбинированный урок	Шведская угроза и нейтралитет Кёнигсберга. Оборонительные сооружения Кёнигсберга и Пиллау. В Пруссии – новый герцог. /Бастион, нейтралитет, редут, Абрахам Дона, Иоганн Штраус.	Уметь называть причины начала Тридцатилетней войны, давать характеристику событиям и определять их роль в истории страны.	Опрос дом. задания. Карточки. Устные ответы учащихся, обсуждение.		4,	&2 термины на с.149. Сообщения о воротах Кёнигсберга.	
	Ворота Кёнигсберга		Комбинированный урок	Королевские ворота, Захаймские ворота, Росгартенские ворота, Захаймские ворота, Фридрихландские ворота, Бастион «Грольман», Фридрихс-	Умение выступать с сообщениями, заполнять таблицу: «Ворота Кёнигсберга», анализировать выступления одноклассников.	Опрос дом. задания. Проверка сообщений, таблицы	В.Н . Строкин . Памятник и ратного прошло		Таблица в тетради. Подся к опросу по терминам	

				бургская крепость.			го.- Кал-д, 1995		
ГЛАВА V. ГЕРЦОГСТВО ПРУССИЯ В БРАНДЕНБУРГСКО-ПРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ ВО 2/2 XVII в. (11 ЧАСОВ)									
0-11	Пруссия в середине XVII века		Комбинированные уроки	Планы нового курфюрста герцога. Поиск союзников Фридрихом Вильгельмом. Военные неудачи шведов./ Балтийский вопрос, коалиция, суверенитет, политика лавирования.	Работа с картой: «Бранденбургско-Прусское государство». Овладение навыками анализа изучаемого материала, называть задачи внутренней политики Фридриха Вильгельма. Уметь проводить сравнительный анализ, делать выводы. Выполнение заданий в Рабочей тетради (с.50).	Опрос дом. задания. Опрос по терминам. Проверка знания карты. Проверка заданий в Раб. тетради.		&2 5, термины на с.155	
2-13	Отношения Пруссии с Россией в сер. XVII в.		Комбинированные уроки	Начало российско-прусских отношений. Российско-польские и российско-шведские отношения. Переговоры России и Бранденбурга-Пруссии. Обращение к договору 1517 г. Подписание договора 1656 г.	Умение проследить причинно-следственные связи, делать выводы. Работа с учебником. Умение выделять главное, заполнять таблицу: «Сравнительный анализ отношений Пруссии с Россией и Швецией». Решение проблемных заданий. Знание дат.	Опрос дом. задания. Карточки. Проверка таблицы, устные ответы учащихся. Блицопрос.		&2 6	
4	Независимость Прусского герцогства.		Комбинированный урок	Предпосылки независимости. Борьба Фридриха Вильгельма за приобретение независимости. / Двойственная	Уметь объяснять предпосылки независимости, отвечать на проблемные вопросы, решать исторические задачи. Умение анализировать документ: «Текст присяги сословий на верность курфюрсту от 18 октября 1663	Опрос дом. задания. Карточки, устные ответы учащихся.		&2 7, с.163-165	

				политика, Велауский договор 19 сентября 1657 г., Оливский мир 1660 г.	г.» Умение выделять главное. Работа с датами.	Проверка анализа документа.			
5	Взаимоотношения Фридриха Вильгельма и Пруссии после приобретения независимости		Комбинированный урок	Проявление абсолютизма. Действия оппозиции. Присяга прусских сословий курфюрсту./ Абсолютизм, оппозиция, 17 октября 1663 г.	Уметь объяснять новые термины, называть признаки военного абсолютизма и причины недовольства властью Фридриха Вильгельма в Пруссии, работа с датами.	Опрос дом. задания. Проверка усвоения новых терминов, устные ответы учащихся.		&2 7, с.166-165. Подготовка к опросу по датам	
6	Померанский вопрос		Комбинированный урок	Померания. Война за Западную Померию.	Уметь выделять причины войны за Западную Померию, объяснять понятие «померанский вопрос». Работа с картой: «Бранденбургско-Прусское государство».	Опрос дом. задания. Письменный опрос по датам, карточки. Проверка знания карты.		&2 8, с. 171-174	
7	Отношения Пруссии и России во второй половине XVII в.		Комбинированный урок	Отношения Пруссии и России во второй половине XVII века. Адам Зерникав.	Умение проводить сравнительный анализ, делать выводы, заполнять таблицу: «Отношения Пруссии и России во второй половине XVII в.». Работа с учебником. Выполнение заданий в Рабочей тетради (с.51).	Опрос дом. задания. Устные ответы учащихся, проверка таблицы, заданий в Раб. тетради. Работа в группах		&2 8, с. 174-177	
	Положен		Комбинированный урок	Послание Христофа	Уметь работать с	Опрос		&2	

8-19	ие в Пруссии при курфюрсте Фридрихе Вильгельме		мбини ро ванные уроки	Лан-ге. Потсдамский эдикт. Юнкерская система хозяйствования. Итоги правления Фридриха Вильгельма./ Гугеноты, латифундия, майорат, преамбула, эдикт, юнкер.	текстом учебника, выделять главное. Умение устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику юнкерской системы хозяйства, называть итоги правления Фридриха Вильгельма. Выполнение заданий в Рабочей тетради (с.52-53)	дом. задания. Устные ответы учащихся, карточки. Проверка заданий в Раб. тетради, усвоения новых терминов.		9, термины на с.185. Подготовиться к контрольной работе по §§20-29	
0	Контрольная работа №1 по теме: « Прусское герцогство с 1525 г. по конец XVII в.»		Урок проверки знаний	Тест	Знать темы глав 4, 5. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать свою точку зрения; - работать с заданиями теста; - проводить сравнительный анализ	Работа с заданиями теста		по второму §&&20-29	
ГЛАВА VI. ВЕЛИКОЕ МОСКОВСКОЕ ПОСОЛЬСТВО (13 ЧАСОВ)									
1-22	Пруссия и Россия в конце XVII в.		Урок изучения нового материала/ Комбинированный	Последний курфюрст. Россия в конце XVII в. Отношения России и Бранденбургско-Прусского государства./ Этикет, Гогенцоллерны, 1688 – 1713 гг., прецедент.	Умение проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы, делать выводы. Работа с учебником. Выполнение заданий в Рабочей тетради (с.54)	Опрос дом. задания. Интеллектуальная разминка, устные ответы на вопросы. Проверка заданий в Раб. тетр.		0, термины на с.194	&3

			урок							
3-24	Подготовка и начало Велико-го Московско-го посольства.		Комбинированные уроки	Замысел посольства. Состав посольства. Маршрут посольства. Встреча посольства.	Работа с учебником. Уметь выделять причины отправки посольства в Европу, составить схему «Маршрут посольства». Знать старинные названия прусских городов, находящихся на территории Калининградской области. Участвовать в беседе. Анализ документа: «О прибытии посольства в Тильзит». Выполнение заданий в Рабочей тетради	Опрос дом. задания. Проверка схемы Беседа, устные ответы учащихся. Проверка анализа документа		&3 1, подгото-вить сообще-ние о зале москвито-в		
5	Великое посольство в Пруссии		Комбинированный урок	Въезд посольства в Кёнигсберг. Прием послов у курфюрста. / Аудиенция, изарбаф, кам-ка, зал москвитов.	Работа с текстом учебни-ка. Уметь составлять «тонкие» и «толстые» вопросы. Умение высту-пать перед классом с сообщением и анализиро-вать его. Выполнение проблемных заданий.	Опрос дом. задания. Работа в группах устные ответы на вопросы. Проверка сообщения: «Зал москвитов».		&3 2		
6-27	Дипломатические переговоры		Комбинированные уроки	Начало переговоров. Обсуждение проекта догово-ра. Предложение русско-го царя.	Умение работать с учебником, выделять главное. Выполнение проблемных заданий. Анализ документа: «Изложение содержания Кёнигсбергского договора».	Опрос дом. задания. Устные ответы, проверка анали-за документа.		&3 3, доку-мент на с. 209-210		
8-29	Петр I в Кёнигсберге и Пиллау		Комбинированные	Знакомство Петра I с Кёнигсбергом. Петр I в Пиллау.	Умение работать с учебником, выделять главное. Выполнение проблемных	Опрос дом. задания. Работа с		&3 4		

			уроки		заданий. Умение анализировать документ: «Аттестат, выданный Петру I в Кёнигсберге». Выполнение заданий в Рабочей тетради (с.57)	текстом учебника. Проверка анализа документа. Проверка заданий в Раб. тетр.			
0-31	Отношения Пруссии и России после Великого посольства		Комбинированный урок	Возвращение посольства в Россию. На пути к королевскому титулу.	Уметь кратко излагать исторический материал. Работа с учебником, умение находить ответы на проблемные вопросы. Знание старых названий населенных пунктов Калининградской области. Выполнение заданий в Рабочей тетради (с.57)	Опрос домашнего задания. Работа в группах Кроссворд. Устный развернутый ответ на вопросы. Проверка знаний старых названий. Проверка заданий в Рабочей тетради.		5	&3 Подготовиться к контрольной работе по &&30-35
2	Контрольная работа №2 по теме: «Великое Московское посольство»		Урок проверки знаний	Тест	Знать темы раздела «Великое Московское посольство». Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать свою точку зрения; - работать с заданиями теста; - проводить сравнительный анализ	Работа с заданиями теста			по вторить &&30-35
3-	Повторение		Повторение	Повторение курса за 7 класс	Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на	Работа с учебником,			

34			те льно- обобщаю щий урок		вопросы; - высказывать свою точку зрения; - работать с различными заданиями; - проводить сравнительный анализ	интерактивной доской, устные ответы, кроссворды			
5	Промежу точная аттестация		Ко нтрольный тест за год		Проверка знаний за год				

7. Используемый учебно-методический комплект:

- 1) Кретинин Г.В. История западной России: Учебник. 6-7 классы / Под ред. А.П. Клемешева. РГУ имени И. Канта. - М., 2007
- 2) Рабочая тетрадь для школьников 6-7 классы / сост. Г.В. Кретинин, Е.Ч. Жук, М.В. Ильина; Под. ред. А.П. Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007

8. Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы направлено на реализацию обучающимися деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение обучающимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации,

мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; понимание исторических причин и исторического значения региональных событий и явлений современной жизни; высказывание собственных суждений об историческом наследии Калининградской области и Юго-Восточной Прибалтики в целом;

объяснении исторически сложившихся норм социального поведения населения Калининградской области; использование знаний об историческом пути Калининградской области и традициях ее населения в

общении с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности. В результате изучения истории края обучающийся должен:

знать/понимать:

основные этапы и ключевые события истории края выдающихся деятелей региональной истории, а также отечественной и всеобщей истории, имевших непосредственное отношение к истории края;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей края, сформировавшиеся в ходе исторического развития региона; изученные виды источников по истории края;

уметь:

соотносить даты событий истории края с событиями отечественной и всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий в истории края; использовать текст источника по истории края при ответе на вопросы региональной тематики, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте пути заселения территории края разными народами, границы территории края, города, места важнейших исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях на территории края и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов;

давать описание региональных исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника или учебного пособия, фрагмента исторического источника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие и региональные исторические процессы и отдельные факты;

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному (например, региональному) признаку;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края, к достижениям региональной культуры, основные этапы и ключевые события истории края

решать следующие жизненно-практические задачи: высказывание собственных суждений об историческом наследии; использование знаний об историческом пути и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

самостоятельно и творчески применять знания.

