

Приложение к адаптированной общеобразовательной программе **основного** общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол № 6 от 26 июня 2019г.

Руководитель МО: Л.С. Щербакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»


Финашина М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии для обучающихся с задержкой психического развития,
7 класс

Составитель: Сысоева Елена Николаевна

238750 Калининградская область,
Неманский городской округ,
поселок Новоколхозное,
ул. Катаева, д. 3

2019год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования,

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2012. – 64 с. – (Стандарты второго поколения);
- Программа авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов) Сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.

Адаптированная рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

Учебник: *В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология: Животные. Учебник для учащихся 7 класса - М.: Дрофа, 2017 – 207 с.: ил.*

При разработке программы учитывался контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе В 7 классе 1 учащийся обучается по адаптированной программе, к которому требуется дифференцированный подход. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении.

Учащийся имеет низкий уровень способностей к обучению и сформированности учебных навыков и умений. В основном, имеют место проблемы психологические, неразвитая речь, нарушение внимания, недолговременная память, характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и другие поведенческие особенности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий для учащейся, большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для ученика. Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Ввиду психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления: Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умений сравнивать, анализировать; раз-

вение умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике. Коррекция и развитие речи: коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

Цели биологического образования:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

2. Общая характеристика курса биологии

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих

от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения животных, их индивидуальном развитии, закономерностях их размещения на Земле. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства.

В курс биологии в 7 классе МБОУ СОШ пос. Новоколхозное включен модуль «Слушай, учись, живи!» Это спецкурс по вопросам профилактики туберкулёза, ВИЧ-инфекции, который состоит из 8 часов, проводимых за счёт резервного времени в течение года.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 70 ч, **2 часа в неделю**

4. Требования к результатам обучения

Деятельность в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
3. реализация установок здорового образа жизни;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2. умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных разных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе,

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В соответствии со статьёй 58 Закона РФ проводится промежуточная аттестация в форме контрольной итоговой работы – 1 час.

5. Содержание курса

(70 часов, 2 час в неделю)

Тема 1. Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Методы изучения животных. Среда жизни и места обитания животных. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Систематика животных. Основные систематические категории животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии. Роль зоологии в практической деятельности людей.

Экскурсии. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.

Тема 2. Многообразие животных (34 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Темы модуля - спецкурса «Слушай, учись, живи!»: Вирус ВИЧ – возбудитель ВИЧ-инфекции. 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом

2.1. Простейшие. Многоклеточные животные (2 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

2.2. Тип Губки (1 час)

Классы губок. Роль губок в природе и жизни человека.

2.3. Тип кишечнополостные (1 час)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

2.4. Типы червей:

Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 часа)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №1:

Знакомство с многообразием кольчатых червей.

2.5. Тип Моллюски (3 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

2.6. Тип Иглокожие (1 час)

Классы иглокожих. Роль иглокожих в природе и жизни человека.

2.7. Тип Членистоногие (4 часа)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторные работы №2, 3:

Знакомство с ракообразными.

Изучение представителей отрядов насекомых.

Зачет №1. Беспозвоночные животные. (1 час)

2.8. Тип Хордовые (19 часов)

Класс Ланцетники. (1 час)

Краткая характеристика типа хордовых.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы (3 часа)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы №4:

Внешнее строение и передвижение рыб.

Класс Земноводные (2 часа)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Класс Птицы (4 часа)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы №5:

Изучение внешнего строения птицы.

Класс Млекопитающие, или Звери (7 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Зачет 2 ***Обобщение знаний по теме*** «Класс Млекопитающие»

Тема 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 часов).

Функции покровов тела. Основные виды покровов тела.

Лабораторная работа №6: Изучение особенностей покровов тела.

Функции опорно – двигательной системы. Факторы эволюционных изменений ОДС. Особенности строения скелета позвоночных животных. Соединения костей. Строение сустава. Способы передвижения. Виды движения. Приспособления к различным способам движения у животных. Полости тела.

Органы пищеварения. Обмен веществ. Значение питания. Функции пищеварительной системы. Процессы обмена веществ и превращения энергии.

Органы дыхания, функции органов дыхания. Газообмен. Пути и механизм поступления кислорода. Газообмен у животных разных систематических групп. Строение легких, увеличение дыхательной поверхности.

Кровеносная система. Кровь. Строение крови, форменные элементы крови. Гемоглобин. Типы кровеносных сосудов. Замкнутая и незамкнутая системы кровообращения. Движение крови по малому и большому кругам кровообращения. Строение сердца у различных животных. Функции крови.

Органы выделения, их строение. Почки. Пути удаления веществ из организма. Значение органов выделения. Изменение органов выделения в процессе эволюции.

Нервная система. Раздражимость. Функции нервной системы. Строение нервной клетки. Строение НС у различных животных. Строение головного мозга у позвоночных животных. Изменение нервной системы в процессе эволюции.

Поведение. Рефлекс, виды рефлексов. Инстинкт. Регуляция. Нервный импульс.

Органы чувств. Значение органов чувств. Основные виды чувствительности: равновесие, зрение, осязание, обоняние, слух, химическая чувствительность. Зависимость строения органов чувств от развития головного мозга.

Тема 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа).

Размножение - свойство живых организмов. Способы размножения у животных: бесполое и половое. Органы размножения. Значение размножения. Строение половой системы животных: половые железы, половые пути. Гермафродиты. Влияние среды обитания на строение органов размножения. Внутреннее и внешнее оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Усложнение строения органов размножения в процессе эволюции. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторная работа №7: Определение возраста животных.

Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)

Историческое развитие животного мира. Доказательства эволюции животных: палеонтологические, эмбриологические. Сходство в строении зародышей животных. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Рудименты и атавизмы. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Дарвин о причинах эволюции животных. Результаты эволюции. Дивергенция. Разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Механизм образования ареалов. Закономерности размещения животных. Эндемики. Миграции. Причины миграций животных. Виды миграций. Зоогеографические области.

Тема 6. Биоценозы (3 часа)

Естественные и искусственные биоценозы. Агробиоценозы. Структура биоценоза. Устойчивость биоценозов.

Факторы среды и их влияние на биоценозы. Среда обитания, экологические факторы.

Цепи питания. Поток энергии. Пищевая пирамида. Продуктивность биоценоза.

Взаимосвязь компонентов биоценоза. Трофические связи. Экологические группы животных по объектам питания.

Экскурсия: «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных».

Тема модуля - спецкурса «Слушай, учись, живи!» (1 час)

- Рост заболеваемости туберкулезом в Калининградской области, Неманском районе, причины, группы риска

Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часа)

Воздействие человека на животных. Рациональное использование животных. Промысел. Одомашнивание животных. Селекция. Законы РФ об охране животного мира. Система мониторинга.

Заповедники, заказники, памятники природы. Красная книга России и Калининградской области. Система мониторинга.

Тема спецкурса «Слушай, учись, живи!»: Строение вируса, механизм действия. (1 час)

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы на тему «Многообразие животного мира» (1 час)

Тема спецкурса «Слушай, учись, живи!»: — (4 часа)

- Как ВИЧ передается?
- Как ВИЧ не передается?
- 24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом
- Итоговое тестирование по теме спецкурса

6. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов				Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся. Результат	УУД Деятельность учащихся	Материально техническое обеспечение Коррекция
		Всего	Контрольная/промеж	Экскурсии	Лабораторная				
1	Тема 1. Общие сведения о животном мире История развития зоологии.	2	1	1		Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Методы изучения животных. Среды жизни и места обитания животных. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным.	Знать понятия «систематика», «зоология», необходимость изучения зоологии, значение зоологических знаний Уметь четко давать определение	Предметные: Описывают и сравнивают царства органического мира, проводят основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; описывать признаки живого, экологические факторы; основные среды обитания живых. Метапредметные: познавательные: обще учебные – применять приемы работы с информацией, формулирова-	Научно-популярная, справочная литература, мультимедийное приложение, Интернет

						<p>Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.</p> <p>Систематика животных. Основные систематические категории животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии. Роль зоологии в практической деятельности людей.</p>		<p>ние проблемы, участвовать в групповой работе, осваивать приемы исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные</i> – планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные</i> – применять учебную задачу, воспринимать информацию от учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные: проявление интереса к изучению природы, владеть коммуникативными навыками, формировать основы экологической культуры, нравственно-этическая оценка.</p>	<p>Коррекция знаний и навыков по пройденному материалу - выявление и устранение пробелов в знаниях - коррекция внимания, памяти</p>
2	<p>Тема 2. Многообразие животных</p> <p><i>Темы спецкурса «Слушай, учись, живи!»:</i> - Вирус ВИЧ – возбудитель ВИЧ-инфекции. - 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом</p>	32	2		5	<p>Животный организм как биосистема. Основные понятия. Животный организм. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Систематика животных; простейшие, основные типы беспозвоночных животных, их классификация. Основные типы червей, их классификация. Моллюски. Смешанная полость тела. Систематика членистоногих; Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся.</p>	<p>Знать: особенности строения представителей животного мира, их классификацию.</p> <p>Уметь: различать на таблицах и живых объектах царства животных. Объяснять принципы классификации животных. Совершенствовать приемы работ с определителями. Объяснять значение животных в природе и жизни человека.</p>	<p>Предметные: Знать классификацию царства животные, давать определение понятиям: «простейшие», «многоклеточные», «беспозвоночные», «членистоногие», «хордовые», «млекопитающие»; уметь сравнивать изучаемые классы между собой, получить знания о значении животных в природе и жизни человека.</p> <p>Метапредметные: познавательные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией, формулирование проблемы, участвовать в групповой работе, осваивать приемы исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные</i> – планировать со-</p>	<p>Таблицы представителей царства животных, живые представители царства, мокрые препараты, чучела, мультимедийное приложение, Интернет</p> <p>Коррекция знаний и навыков по пройденному материалу - выявление и устранение пробелов в знаниях - коррекция внимания, памяти - развитие монологи-</p>

					<p>Класс Птицы. Многообразие птиц. Класс Млекопитающие. Лабораторная работы №1 -5: - Знакомство с многообразием кольчатых червей. - Знакомство с разнообразием ракообразных. - Изучение представителей отрядов насекомых. - Внешнее строение и передвижение рыб. - Изучение внешнего строения птицы.</p>		<p>трудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные</i> – применять учебную задачу, воспринимать информацию от учителя, отвечать на вопросы. Личностные: проявление интереса к изучению природы, владеть коммуникативными навыками, формировать основы экологической культуры, нравственно-этическая оценка.</p>	<p>ческой речи</p>
3	<p>Тема 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных</p>	14	1	1	<p>Функции покровов тела. Основные виды покровов тела. Строение тела животных, функции органов и их систем. Лабораторные работа №6: - Изучение особенностей покровов тела.</p>	<p>Уметь: различать и объяснять связь в опорно-двигательной системе разных животных, внутренних органах, выявлять причины усложнения систем животных в процессе эволюции Знать: покровы тела животных, объяснять закономерности строения покрова тела; различать внутренние системы и органы животных, закономерности, причины и следствия простых явлений.</p>	<p>Предметные: Знать строение покрова тела разных животных, органы и системы органов. Давать определение понятиям: внутренние органы, замкнутая система, не замкнутая, рефлекс, инстинкт. Метапредметные: познавательные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией, формулирование проблемы, участвовать в групповой работе, осваивать приемы исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные</i> – планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные</i> – применять учебную задачу, воспринимать информацию от учителя, отвечать на вопросы. Личностные: проявление интереса к изучению природы, владеть коммуникативными навыками, формировать основы экологической культуры</p>	<p>Таблицы строения органов и систем органов различных животных, мультимедийное приложение, Интернет</p> <p>Коррекция знаний и навыков по пройденному материалу - выявление и устранение пробелов в знаниях - коррекция внимания, памяти, мышления -коррекция умения работать по алгоритму</p>

								туры, нравственно-этическая оценка.	
4	Тема 4. Индивидуальное развитие животных	3	1		1	<p>Размножение - свойство живых организмов. Способы размножения у животных: бесполое и половое. Органы размножения. Значение размножения. Строение половой системы животных: половые железы, половые пути. Гермафродиты. Влияние среды обитания на строение органов размножения.</p> <p>Внутреннее и внешнее оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Усложнение строения органов размножения в процессе эволюции. Периодизация и продолжительность жизни животных.</p> <p><i>Лабораторная работа №7: Определение возраста животных.</i></p>	<p>Учащиеся должны знать: Способы размножения у животных: бесполое и половое. Органы размножения. Значение размножения. Строение половой системы животных: половые железы, половые пути. Гермафродиты</p> <p>Уметь: Определять понятия: индивидуальное развитие, онтогенез. Приводить доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в теле матери.</p>	<p>Предметные: Давать определение понятиям: <i>онтогенез, половое развитие, эмбриональный период, половой зрелости, старость</i>. Выявляют преимущество внутреннего оплодотворения и развития зародыша в теле матери, влияние среды обитания на строение органов размножения.</p> <p>Метапредметные: познавательные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией, формулирование проблемы, участвовать в групповой работе, осваивать приемы исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные</i> – планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные</i> – применять учебную задачу, воспринимать информацию от учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные: проявление интереса к изучению природы, владеть коммуникативными навыками, формировать основы экологической культуры, нравственно-этическая оценка.</p>	<p>Таблицы органов размножения, развития животных, периоды продолжительности жизни животных, мультимедийное приложение, Интернет</p> <p>Коррекция знаний и навыков по пройденному материалу</p> <p>- выявление и устранение пробелов в знаниях</p> <p>- коррекция внимания, памяти</p> <p>-коррекция умения работать по алгоритму</p>
5	Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	3	1			<p>Историческое развитие животного мира. Доказательства эволюции животных: палеонтологические, эмбриологические. Сходство в строении зародышей живот-</p>	<p>Знать: доказательства эволюции животных, сходство в строении зародышей животных, что такое рудименты и атавизмы</p> <p>Уметь: сравнивать процессы с превращением и</p>	<p>Предметные: получают из разных источников биологическую информацию о причинах усложнения строения животных и разнообразии видов. Давать определение понятиям: <i>онтогенез, рудименты и атавизмы, диверген-</i></p>	<p>Таблицы эволюции животных, Рудименты и атавизмы, мультимедийное приложение, Интернет</p>

					<p>ных. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Рудименты и атавизмы. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.</p> <p>Дарвин о причинах эволюции животных. Результаты эволюции. Дивергенция. Разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Механизм образования ареалов. Закономерности размещения животных. Эндемики. Миграции. Причины миграций животных. Виды миграций. Зоогеографические области.</p>	<p>без превращения. Определять основные экологические группы</p>	<p><i>ция, разнообразность.</i> Метапредметные: познавательные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией, формулирование проблемы, участвовать в групповой работе, осваивать приемы исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные</i> – планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные</i> – применять учебную задачу, воспринимать информацию от учителя, отвечать на вопросы. Личностные: проявление интереса к изучению природы, владеть коммуникативными навыками, формировать основы экологической культуры, нравственно-этическая оценка.</p>	<p>Коррекция знаний и навыков по пройденному материалу - выявление и устранение пробелов в знаниях - коррекция внимания, памяти, мышления</p>
6	<p>Тема 6. Биоценозы</p> <p><i>Тема спецкурса «Слушай, учись, живи!»</i> <i>- Рост заболеваемости туберкулезом в Калинин-</i></p>	3	1	1	<p>Естественные и искусственные биоценозы. Агробиоценозы. Структура биоценоза. Устойчивость биоценозов.</p> <p>Факторы среды и их влияние на биоценозы. Среда обитания, экологические факторы.</p> <p>Цепи питания. Поток энергии. Пищевая</p>	<p>Знать: Признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов.</p> <p>Уметь: характеризовать взаимосвязь организмов со средой обитания, выявлять влияние окружающей среды на биоценоз</p>	<p>Предметные: Давать определение понятиям: <i>агробиоценозы, факторы среды, цепи питания, консументы, пищевая пирамида, трофические связи.</i> Выделять существенные признаки и биоценозов, процессов круговорота веществ и энергии в экосистемах. Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме, значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своей</p>	<p>Таблицы Естественные и искусственные биоценозы. Пищевая пирамида. Экологические группы животных по объектам питания мультимедийное приложение, Интернет</p> <p>Коррекция знаний и навыков по пройден-</p>

	градской области, Неманском районе, причины, группы риска					<p>пирамида. Продуктивность биоценоза.</p> <p>Взаимосвязь компонентов биоценоза. Трофические связи. Экологические группы животных по объектам питания.</p> <p>Экскурсия: «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза»</p>		<p>местности.</p> <p>Метапредметные: познавательные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией, формулирование проблемы, участвовать в групповой работе, осваивать приемы исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные</i> – планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные</i> – применять учебную задачу, воспринимать информацию от учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные: проявление интереса к изучению природы, владеть коммуникативными навыками, формировать основы экологической культуры, нравственно-этическая оценка.</p>	<p>ному материалу - выявление и устранение пробелов в знаниях - коррекция внимания, памяти -коррекция умения работать по алгоритму</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

7 **Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы**
1 час

8	<p>Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека</p> <p><i>Тема спецкурса «Слушай, учись, живи!»:</i> - Строение вируса, механизм действия.</p>	4	1			<p>Воздействие человека на животных. Рациональное использование животных. Промысел. Одомашнивание животных. Селекция. Законы РФ об охране животного мира. Система мониторинга.</p> <p>Заповедники, заказники, памятники природы. Красная книга России и Калининградской области. Система мони-</p>	<p>Знать: способы положительного и отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду обитания; виды промысла, этапы одомашнивания животных, основы разведения, содержания и основные методы селекции. Знать законы охраны природы РФ</p>	<p>Предметные: определяют понятия <i>промысел, одомашнивание, селекция, отбор, разведение, заповедник, заказник</i></p> <p>Метапредметные: познавательные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией, формулирование проблемы, участвовать в групповой работе, осваивать приемы исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные</i> – планировать сотрудничество с учителем,</p>	<p>Красная книга, печатные издания, мультимедийное приложение, Интернет</p> <p>Коррекция знаний и навыков по пройденному материалу - выявление и устранение пробелов в знаниях - коррекция внимания, памяти -развитие речи</p>
---	---	---	---	--	--	--	--	---	---

						торинга.		сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные</i> – применять учебную задачу, воспринимать информацию от учителя, отвечать на вопросы. Личностные: проявление интереса к изучению природы, владеть коммуникативными навыками, формировать основы экологической культуры, нравственно-этическая оценка.	
8	Темы спецкурса «Слушай, учись, живи!»:	4	1			-Как ВИЧ передается? -Как ВИЧ не передается? -24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом -Итоговое тестирование по теме спецкурса.			
	Итого	70	9	2	7				

7. Учебно-методическое и программное обеспечение

Для учащихся:

1. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология: Животные. Учебник для учащихся 7 класса - М. Дрофа, 2015 – 207 с.: ил.
2. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология: Животные. Рабочая тетрадь для уч-ся 7 класса - М. Дрофа, 2015

Для учителя:

1. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология: Животные. Учебник для учащихся 7 класса - М. Дрофа, 2015 – 207 с.: ил.
2. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология: Животные. Рабочая тетрадь для уч-ся 7 класса - М. Дрофа, 2015
3. Биология. Животные. Мультимедийное учебное пособие. – М: Просвещение.

4. Пальдяева Г.М. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 кл». Сборник программ. – М: Дрофа 2012г.

Технические средства:

Мультимедийный проектор

1. Персональный компьютер

8. Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 7 класс

В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен знать:

На базовом уровне:

-характерные признаки царства животных;
-строение и жизнедеятельность простейших (на примере амебы и инфузории-туфельки);
роль простейших в биосфере и жизни человека;
-многоклеточность и ее биологический смысл;
-отличительные черты планов строения важнейших типов животных (кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие, хордовые);
основные жизненные формы морских организмов (планктонные, бентосные и пелагические; прикрепленные и подвижные; фильтраторы, растительноядные, хищники; рифостроители), их роль в природе и значение для человека;
особенности жизненных циклов морских беспозвоночных;
особенности жизненных циклов и хозяев паразитических червей, их природные очаги и профилактика вызываемых ими болезней;
основные приспособления беспозвоночных к жизни на суше;
основные жизненные формы моллюсков и членистоногих, их роль в природе и значение для человека;
важнейшие отряды насекомых;
о размножении и развитии насекомых с неполным и полным превращением;
роль в природе и хозяйстве человека насекомых-опылителей, общественных насекомых, кровососущих насекомых; одомашненные насекомые (пчела, тутовый шелкопряд);
важнейшие группы «вредителей» сельскохозяйственных и лесных культур на примере своего региона; причины возникновения «вредителей»;
насекомые человеческого жилища на примере своего региона;
роль клещей и насекомых в распространении инфекционных заболеваний;
классы позвоночных животных;
приспособления основных групп позвоночных к жизни в воде и на суше;
особенности размножения и развития представителей разных классов позвоночных;
роль рыб и наземных позвоночных в биосфере Земли;
о рыбном промысле и рыбозаповедении; основные группы промысловых рыб и их рациональное использование ресурсов;
особенности образа жизни земноводных, пресмыкающихся в связи с их строением, птиц в связи с приспособлением их к полету, млекопитаю-

щих в связи с освоением ими разных сред жизни;
роль земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих в природе и жизни человека;
о преимуществах и ограничениях, связанных с приобретением теплокровности;
основные экологические группы птиц и млекопитающих, важнейшие отряды млекопитающих;
основные группы домашних животных, их значение в жизни человека;
основные группы охотничье-промысловых птиц и зверей, о рациональном использовании их ресурсов на примере своего региона;
характерных животных своего региона;
-об охране животных, роли заповедников и заказников.

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов животных, популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона.

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии у животных.

Уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды.

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать готовые микропрепараты и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части, органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных,

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.

-оказания первой помощи при укусах животных;

-соблюдения правил поведения в окружающей среде.