

Приложение к адаптированной общеобразовательной программе **основного** общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Новоколхозное»

СОГЛАСОВАНА

На заседании методического объединения
МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»
(Протокол № 6 от 26 июня 2019г.

Руководитель МО: Л.С. Щербакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное»



Финашина М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии для обучающихся с задержкой психического развития,
5 класс

Составитель: Сысоева Елена Николаевна

238750 Калининградская область,
Неманский городской округ,
поселок Новоколхозное,
ул. Катаева, д. 3

2019год

1. Пояснительная записка

- Адаптированная рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2012. – 64 с. – (Стандарты второго поколения);
- Программа авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов) Сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

Учебник: *Пасечник В.В.*

Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 кл, учебник / Пасечник В.В. – М.: Дрофа, 2019– 144 с.: ил.

При разработке программы учитывался контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе.

В 5 классе 2 учащихся обучаются по адаптированной программе, к которому требуется дифференцированный подход. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении.

Учащиеся имеют низкий уровень способностей к обучению и сформированности учебных навыков и умений. В основном, имеют место проблемы психологические, неразвитая речь, нарушение внимания, недолговременная память, характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и другие поведенческие особенности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий для учащейся, большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для ученика. Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Ввиду психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления: Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умений сравнивать, анализировать; раз-

вите умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике. Коррекция и развитие речи: коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

Цели биологического образования:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

2. Общая характеристика курса биологии

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и комму-

никативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов; углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

В курс биологии в 5 классе МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» включен модуль «Слушай, учись, живи!» Это спецкурс по вопросам профилактики туберкулёза, ВИЧ-инфекции, который состоит из 8 часов, проводимых за счёт резервного времени в течение года.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 35ч, **1 час в неделю**

4. Требования к результатам обучения

Деятельность в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
3. реализация установок здорового образа жизни;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных разных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе,

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В соответствии со статьёй 58 Закона РФ проводится промежуточная аттестация в форме контрольной итоговой работы – 1 час.

5. Содержание курса

(35 часов, 1 час в неделю)

Введение (5 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Лабораторные и практические работы

1. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Тема спецкурса «Слушай, учись, живи!» Беседа «Наш мир – наша жизнь» - об опасности инфекционных заболеваний (1 час).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (6 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

2. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы.

3. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

4. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

5. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Тема спецкурса «Слушай, учись, живи!». «Особая группа живых организмов: вирус ВИЧ- возбудитель ВИЧ-инфекции, бактерия – палочка Коха- возбудитель туберкулеза» (1 час)

Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. проверочная работа по теме

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

6. Строение плодовых тел шляпочных грибов.
7. Строение плесневого гриба муко́ра. Строение дрожжей.

Темы спецкурса «Слушай, учись, живи!» (2 часа)

- «Что такое ВИЧ? Что такое СПИД?» (1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИДом)
- Видеофильм «Как происходит заражение ВИЧ»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 4. Царство Растения (8 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

8. Строение зелёных водорослей.
9. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща, папоротника.
10. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).
11. Строение цветкового растения

Экскурсия Многообразие живых организмов, весенние явления в жизни растений и животных.

Темы спецкурса «Слушай, учись, живи!» (2 часа)

- «24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулёзом»
- «Как предотвратить заражение ВИЧ-инфекцией и туберкулезом»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Темы спецкурса «Слушай, учись, живи!» (2 часа)

- «ВИЧ-инфекция. Права и ответственность»
- Повторение по теме. Итоговое тестирование.

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы на тему «Многообразие живой природы» (1час)

6. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов				Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся. Результат	УУД Деятельность учащихся	Материально техническое обеспечение Коррекция
		Всего	Контрольная/промеж	Практическая работа	Лабораторная				
1	Введение Тема спецкурса «Слушай, учись, живи!» Беседа «Наш мир – наша жизнь» - об опасности инфекционных заболеваний.	5 1		1		Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений Экскурсия Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.	Должны знать признаки биологических объектов, методы исследования в биологии, царства живых организмов и их различия, среды обитания и их экологические факторы, значение знания по биологии в жизни человека. Уметь различать живые объекты по принадлежности к различным царствам, описывать свои наблюдения.	Предметные: Знать основные царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; проводить основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; описывать признаки живого, экологические факторы; основные среды обитания живых. Знать правила техники безопасности, уметь пользоваться лабораторным оборудованием; давать определения понятиям: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; проводить фенологические наблюдения; Метапредметные: <i>познавательные:</i> обще учебные – применять приемы работы с информацией, формулирование проблемы, участвовать в групповой работе, осваивать приемы исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные</i> – планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные</i> – применять учебную задачу, воспринимать информацию от учителя, отвечать	Научно-популярная, справочная литература, мультимедийное приложение, Интернет Коррекция знаний и навыков по пройденному материалу - выявление и устранение пробелов в знаниях - коррекция внимания, памяти

								на вопросы. Личностные: проявление интереса к изучению природы, владеть коммуникативными навыками, формировать основы экологической культуры, нравственно-этическая оценка.	
2	Раздел 1. Клеточное строение организмов	6	1		4	<p>Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».</p> <p>Демонстрация Микропрепараты различных растительных тканей.</p> <p>Лабораторные и практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. <p>Изучение клеток растения с помощью лупы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассмотрение его под микроскопом. • Приготовление препаратов и рассмотрение под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов 	<p><i>Учащиеся должны:</i> Научиться пользоваться микроскопом и лупой; знать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности клетки; определять химический состав клетки; Различать характерные признаки различных растительных тканей.</p>	<p>Предметные: Знать правила техники безопасности, уметь пользоваться лупой и микроскопом; объяснять строение и жизнедеятельность клетки; давать определение понятиям: «ткань», «препарат», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; уметь готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом Метапредметные: познавательные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией, формулирование проблемы, участвовать в групповой работе, осваивать приемы исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные</i> – планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные</i> – применять учебную задачу, воспринимать информацию от учителя, отвечать на вопросы. Личностные: проявление интереса к изучению природы, владеть коммуникативными навыками, формировать основы экологической культуры,</p>	<p>Таблицы строения клеток микроскоп, лупа, препараты, мультимедийное приложение, Интернет</p> <p>Коррекция знаний и навыков по пройденному материалу - выявление и устранение пробелов в знаниях - коррекция внимания, памяти, моторики, мышления -коррекция умения работать по алгоритму, анализировать, сравнивать объекты</p>

						<p>томатов, рябины, шиповника.</p> <p>Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей. 		<p>нравственно-этическая оценка.</p>	
3	<p>Раздел 2. Царство Бактерии</p> <p>Тема спецкурса «Слушай, учись, живи!» «Особая группа живых организмов: вирус ВИЧ- возбудитель ВИЧ-инфекции, бактерия – палочка Коха- возбудитель туберкулеза»</p>	2	1		<p>Строение бактериальной клетки: оболочка, цитоплазма, ядерное вещество, включения. Питание, размножение, образование спор.</p> <p>Значение в природе и жизни человека. Бактерии разложения и гниения, клубеньковые, молочнокислые, болезнетворные бактерии</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; разнообразие и распространение бактерий; роль бактерий в природе и жизни человека.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> давать общую характеристику бактериям; отличать бактерии от других живых организмов; объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.</p>	<p>Предметные: Знать строение и общую жизнедеятельность прокариот, распространение и размножение. Давать определение понятиям: прокариоты, доядерные, циста, микробиология, генетический материал. Характеризовать формы бактериальной клетки.</p> <p>Метапредметные: познавательные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией, формулирование проблемы, участвовать в групповой работе, осваивать приемы исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные</i> – планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные</i> – применять учебную задачу, воспринимать информацию от учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные: проявление интереса к изучению природы, владеть коммуникативными</p>	<p>Таблицы строения клеток прокариот, препарат бактерии, микроскоп, мультимедийное приложение, Интернет</p> <p>Коррекция знаний и навыков по пройденному материалу</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и устранение пробелов в знаниях - коррекция внимания, памяти, мышления - коррекция речи 	

4	<p>Раздел 3. Царство Грибы</p> <p>Темы спецкурса «Слушай, учись, живи!» - «Что такое ВИЧ? Что такое СПИД?» (1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИДом) - Видеофильм «Как происходит заражение ВИЧ»</p>	5	1		2	<p>Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы- паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p>Демонстрация Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строение плодовых тел шляпочных грибов. • Строение плесневого гриба мукора. <p>Строение дрожжей.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> — строение и основные процессы жизнедеятельности грибов, их разнообразие и распространение; — роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику грибам; отличать их от других живых организмов; — отличать съедобные грибы от ядовитых; — объяснять роль грибов в природе и жизни человека. Приводить примеры шляпочных грибов, произрастающих в Калининградской области. Распознавать и описывать съедобные и ядовитые шляпочные грибы.</p>	<p>навыками, формировать основы экологической культуры, нравственно-этическая оценка.</p> <p>Предметные: Давать определение понятиям: <i>микология, мицелий, грибница, гетеротрофы, гифы, плодовое тело, спорангии, симбиоз</i>, микориза. Называть основные признаки царства, классифицировать живые организмы. Описывать внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки, сравнивать с растениями и животными.</p> <p>Метапредметные: познавательные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией, формулирование проблемы, участвовать в групповой работе, осваивать приемы исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные</i> – планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные</i> – применять учебную задачу, воспринимать информацию от учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные: проявление интереса к изучению природы, владеть коммуникативными навыками, формировать основы экологической культуры, нравственно-этическая оценка.</p>	<p>Таблицы строения клеток грибов, строение плодового тела шляпочного гриба, лишайники, препарат «Плесневые грибы», микроскоп, мультимедийное приложение, Интернет</p> <p>Коррекция знаний и навыков по пройденному материалу - выявление и устранение пробелов в знаниях - коррекция внимания, памяти, логики -коррекция умения работать по алгоритму</p>			
5	<p>Раздел 4. Царство Растения</p>	8	1		4	<p>Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере.</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> давать общую характеристику растительного царства; объяснять роль растений био-</p>	<p>Предметные: уметь характеризовать основные признаки низших и высших растений. Знать правила техники безопасности, уметь пользоваться лабораторным оборудованием, давать определение понятиям: <i>талом,</i></p>	<p>Таблицы строения низших и высших растений, гербарий растений, шишек, семян, микроскоп, мультимедийное приложение, научно-популярная, справочная ли-</p>			

	<p>Темы спецкурса «Слушай, учись, живи!»</p> <p>- «24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулёзом»</p> <p>- «Как предотвратить заражение ВИЧ-инфекцией и туберкулёзом»</p>	2			<p>Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.</p> <p>Демонстрация Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строение зелёных водорослей. • Строение мха (на 	<p>сфере;</p> <p>давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>происхождение растений и основные этапы развития растительного мира; процессы жизнедеятельности низших и высших растений. Значение в природе и жизни человека. Места обитания и условия жизни. Значение в природе и жизни человека.</p>	<p><i>ризоиды, высшие споровые растения, высшие голосеменные и покрытосеменные растения.</i></p> <p>Объяснять роль растений в природе и жизни человека. Описывать наиболее распространенные в области семейства растений. Применять полученные знания при решении биологических задач.</p> <p>Метапредметные: познавательные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией, формулирование проблемы, участвовать в групповой работе, осваивать приемы исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные</i> – планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные</i> – применять учебную задачу, воспринимать информацию от учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные: проявление интереса к изучению природы, владеть коммуникативными навыками, формировать основы экологической культуры, нравственно-этическая оценка.</p>	<p>тература</p> <p>Коррекция знаний и навыков по пройденному материалу</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и устранение пробелов в знаниях - коррекция внимания, памяти, мышления - коррекция диалогической речи
--	--	---	--	--	--	--	---	---

						<p>местных видах). Строение спороносящего хвоща и папоротника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов). • Строение цветкового растения <p><u>Экскурсия</u> «Весенние явления в жизни природы»</p>			
6	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	1	1			Урок проверки знаний за курс 5 класса			
7	Темы спецкурса «Слушай, учись, живи!» - «ВИЧ-инфекция. Права и ответственность» - Итоговое тестирование.	2	1	1		Особенности организации вируса. Опасность и безопасность больных ВИЧ.	Знать: строение вируса, пути заражения	Метапредметные: познавательные: <i>обще учебные</i> – применять приемы работы с информацией, формулирование проблемы, участвовать в групповой работе, осваивать приемы исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные</i> – планировать сотрудничество с учителем, сверстниками, отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные</i> – применять учебную задачу, воспринимать информацию от учителя, отвечать на вопросы. Личностные: проявление интереса к изучению природы, владеть коммуникативными навыками, формировать основы экологической культуры, нравственно-этическая оценка.	
	Итого	35	6	2	10				

7. Учебно-методическое и программное обеспечение

Для учащихся:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник/ В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015. - 141, (3) с.
2. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015.- 141, (3) с.

Для учителя:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник/ В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015.- 141, (3) с.
2. Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. Рабочая тетрадь. к учебнику В. В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ: Вертикаль, 2015 г. – М.: Дрофа
3. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. – М: Просвещение.
4. Пальдяева Г.М. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 кл». Сборник программ. – М: Дрофа 2012г.
5. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015.- 141, (3) с.

Технические средства:

1. Мультимедийный проектор
2. Персональный компьютер

8. Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 5 класс

В результате изучения предмета учащиеся 5 классов должны:

знать/понимать

- знать правила поведения в природе;
 - понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
 - уметь реализовывать теоретические познания на практике;
 - понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
 - испытывать любовь к природе;
 - признавать право каждого на собственное мнение;
 - проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
 - уметь отстаивать свою точку зрения;
 - критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
 - уметь слушать и слышать другое мнение.
-
- составлять план текста;
 - владеть таким видом изложения текста, как повествование;
 - под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
 - под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
 - получать биологическую информацию из различных источников;
 - определять отношения объекта с другими объектами;
 - определять существенные признаки объекта.
 - анализировать объекты под микроскопом;
 - сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
 - оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
 - работать с текстом и иллюстрациями учебника.
 - работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
 - составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
 - выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.— определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.